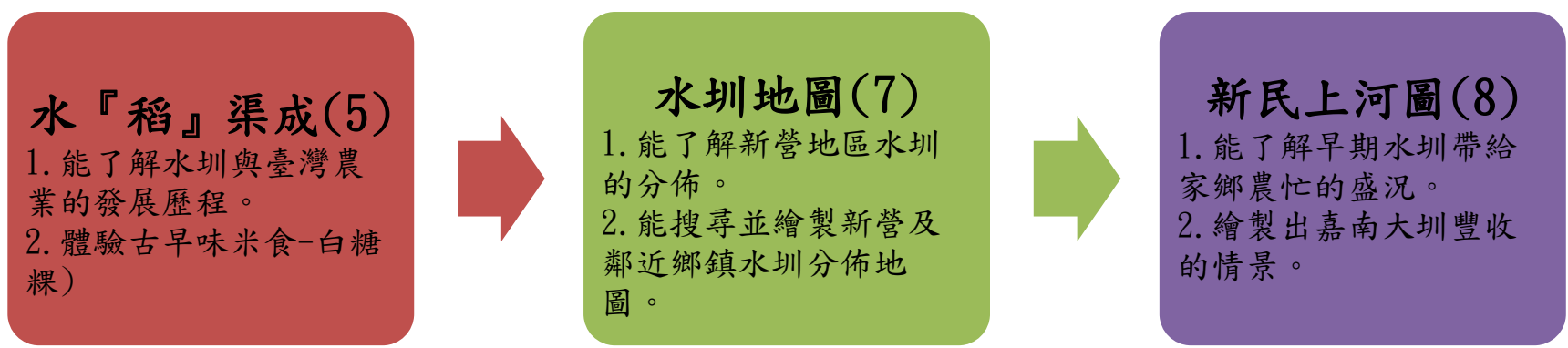


臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 文化新民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品味台南	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:探究臺南府城歷史、古蹟、物產間的互動與連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能主動體驗臺南自然與歷史特色，欣賞建築之美，具備美感素養，培養創作能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「新民上河圖」燈箱展： 1. 觀察水稻與農田景觀。 2. 繪製出水圳地圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-6 週	5	水『稻』渠成- 臺灣第一大米倉	國 1-II-4 根據話 語情境，分辨內容 是否切題，理解主 要內容和情感，並 與對方互動。 社 2a-II-1 表達對 居住地方社會事物 與環境的關懷。 國 2-II-4 樂於參 加討論，提供個人 的觀點和意見。	1.『看見台 灣』影片 2.各式米及 米製品之簡 報	1. 能了解水圳 與臺灣農業的發 展歷程。 2. 能說出三種米 製品。 3. 能珍惜享用傳 統爆米香的幸福 感。	1. 能說出嘉南大圳帶給新營地區農業的影 響。 2. 能描繪出水稻的外觀及食用米製品。 3. 能了解爆米香的由來並品嚐白糖粿的口 感及味道。	1. 完成『米 超人變身』 學習單。	1. 『米超人變身』學 習單。 2. 『看見台灣』影片
7-13 週	7	打卡！我在嘉南 大圳	社 2a-II-1 表達對 居住地方社會事物 與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	1. 水圳地圖 2. GOOGLE MAP 3. 2D 地圖摺 頁	1. 能了解水圳在 台南的分佈。 2. 能繪製出新營 地區水圳的走向 3. 能在水圳邊完 成拍照，完成打 卡。	1. 利用 GOOGLE MAP 搜尋嘉南大圳新營分 線，明白其走向及脈絡。 2. 引導學生延伸新營分線，發揮空間概念， 完成水圳 2D 地圖。 3. 沿線找出喜歡的水圳邊，完成拍照，並與 同學分享。	1. 『從新 民出發』水 圳 2D 圖 2. 完成與 水圳合影的 照片。	1. GOOGLE MAP 2. 各式 2D 摺頁
14-22 週	8	重返新民上河圖	國 5-II-6 運用適 合學習 階段的摘 要策略，擷取大 意。 社 1a-II-3 辨別社 會生活中的事實與 意見。分辨社會事 物的類別或先後順 序。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	1. 「彼得去 花市」繪 本、動態 「清明上河 圖」影片 2. 「新民上 河圖」圖畫	1. 能了解「彼得 去花市」繪本 2. 能觀賞「清 明上河圖」，提 取圖中的資訊並 探索汴河與嘉南 大圳的異同 3. 能完成「新民 上河圖」圖畫創 作	1. 閱讀「彼得去花市」繪本 2. 探索「清明 上河圖」 3. 繪製「新民上河圖」圖畫	1. 完成「彼 得去花市 VS 清明上河 圖」學習單 2. 完成「新 民上河圖」 的圖畫	1. 繪本「彼得去花 市」 2. 「清明上河圖」動 態影片 3. 「彼得去花市 VS 清 明上河圖」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 文化新民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品味台南	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:探究臺南府城歷史、古蹟、物產間的互動與連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能主動體驗臺南自然與歷史特色，欣賞建築之美，具備美感素養，培養創作能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	用照片說故事-嘉南平原攝影展： 1. 找出嘉南平原最美的一景。 2. 找出嘉南平原最難過的一景 3. 說出兩張照片的故事				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 水圳向前衝(6)

1. 發現新營、太子宮、鹽水、官田等地區產業的異同。
2. 找出在地產業及物產的特色

## 漫遊嘉南平原(6節)

1. 能蒐集嘉南大圳美麗生態
2. 能推銷在地人文及自然特色

## 嘉南平原的美麗與哀愁(8節)

1. 能辨識因環境改變所產生的生態危機
2. 能統整歸納危機的起因

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-6週	6	水圳向前衝	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 台南產業分佈圖 2. 地方行銷方式	1. 能了解臺南各地區產業發展歷程。 2. 能討論各地區產業的多元化發展及行銷方式	1. 帶領學生閱讀台南特產相關繪本。 2. 引導學生共同討論並選擇歸納各地區特色農產。 3. 指導學生完成「特產心智圖」。	1 說出臺南各地區的農業特產。 2. 蒐集資料，完成「特產心智圖」。	1. Youtube 影片「台南地區特產」
7-13週	6	嘉南平原大拼布	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 tc-III-1 能就所蒐集的資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差	1. 『看見台灣』影片 2. 攝影構圖技巧 3. 臺灣在地美麗生態	1. 能透過『看見台灣』影片欣賞台灣之美。 2. 能掌握攝影最佳的構圖 3. 能捕捉到嘉南平原的美麗。	1. 帶領學生欣賞『看見台灣』影片。 2. 引導學生如何取景並構圖一張照片。 3. 運用平板拍照練習-校園一角。	1. 嘉南平原之美的照片。 2. 校園一角的照片。	1. 『看見台灣』影片 2. 入門攝影技巧簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			異。					
14-22 週	8	嘉南平原的美麗與哀愁	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1.攝影構圖技巧 2.污染新聞 3.生態危機	1 能辨識因環境改變所產生的生態危機 2.能拍出嘉南平原的哀愁	1. 透過台灣新聞影片了解嘉南平原的美麗與危害。 2. 體察污染的來源。 3. 體察人類對生態所造成的傷害。 4. 引導學生思考嘉南平原美麗與哀愁的影響跟重要性。	1. 拍出嘉南平原之哀愁的照片。 2. 能上台發表並說出生態環境如何惡化，該如何進行維護。	1. 公視：我們的島農地受難記影片 2. 嘉南大圳-污染篇新聞集錦

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。