

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 新心好國民 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	新新樂民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、遊戲方式，認識與省思各項教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題，培養道德規範與愛護環境的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	理解跨性別議題與老化所帶來的不便，培養同理心，並瞭解廚餘對環境的影響，遵守正確的分類方式，落實惜食減量的行動，進而關懷環境生態。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	新新樂民靜態成果展：「老是這樣」學習單 2. 「惜食日記」3. 我的青春簡報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	3	家庭教育-「老是這樣	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	老化現象	1. 了解老化現象，能適時表達對老人家的關心與愛護。	1. 透過讓學生觀看不同種族、膚色的老人照片後，引導學生思考與家中長輩的異同之處。 2. 教師請學生共同討論對老年人的既定印象，並引導學生思考其對老年人的態度。	1. 能專心欣賞影片，並踴躍發表其看法。 2. 表達對老年人的	短片、老是這樣學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>3. 觀賞短片,讓學生了解老人也是從嬰兒發展而成,並且讓學生共同討論面對衰退行為的正確態度。</p> <p>4. 透過老化體驗,讓學生了解老年人的不方便,並且能學習合宜對待家人。</p>	<p>感覺和想法。</p> <p>3. 分組討論,並發表衰退行為的例子與感受。</p> <p>4. 老是這樣成果展</p>	
第 5-7 週	3	家庭暴力防治教育-哪吒計畫	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	<p>1. 家庭暴力定義</p> <p>2. 家庭暴力的徵兆</p> <p>3. 處理方式</p>	<p>1. 認識「家庭暴力」的定義及徵兆。</p> <p>3. 面對家庭暴力時,能尋求適當的處理方式。</p>	<p>1. 引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例,讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受,並引導學生討論暴力發生的原因。</p> <p>2. 播放家庭暴力宣導影片,帶領學生共同討論劇情內容,並且根據學生的回答歸納出家庭暴力的定義及其種類。</p> <p>3. 教師引導學生討論家暴對家庭所造成的影響,並且說明遭受到家庭暴力的兒童可能具備的特徵,呼籲學生要互相關心。</p> <p>4. 教師請學生討論當家暴發生時的自保策略,並且根據學生回答歸納危機處理方法,並且說明相關求助管道。</p>	<p>1. 課堂上能專心聆聽並踴躍發表。</p> <p>2. 共同討論分享,並確實完成學習單。</p>	<p>家暴議題影片、家暴報導文章、火線衝突學習單</p>

第 8 週	1	交通安全教育 - 自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危機。	健 Ba-III- 2 校園及休 閒活動事 故傷害預 防與安全 須知。 綜 Ca-III- 2 辨識環境 潛藏危機 的方法。 綜 Ca-III- 3 化解危機 的資源或 策略。	1. 正確操作 自行車的基 本檢查與維 修。 2. 說出騎乘 自行車的注 意事項、通 行路權及其 相關交通規 則。	1. 騎車大調查 教師將自行車牽進教室內，並調 查：會騎乘自行車的人數？家中有 自行車的人數？ 2. 教師針對以下問題進行提問： 騎乘自行車時如果煞車不靈會有 什麼危險？騎乘自行車前，你覺得 有哪些地方是需要檢查的，才能確 保騎乘的安全？ 3. 教師以自行車或展示「自行車車 輛」照片的自行車零件，以及行前 檢查項目與檢查重點，包括：① 龍頭及把手；②煞車；③車燈；④ 鈴號；⑤ 反光裝置；⑥座墊；⑦ 車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨ 鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架	1. 完成學 習單 2. 實作評 量 3. 課堂發 表	自行車照片 1. 自行車基本檢 查表學習單。
第 9-11 週	3	環境教育- 珍愛惜食	環 E16 了解物質循環 與 資源回收利用 的原理。	1. 剩食與 廚餘的關 係 2. 惜食運 動	1. 了解剩食 與廚餘之間 的差異性， 及剩食對於 環境間的影 響。 2. 了解國內 外推動惜食 運動的案 例，傳遞珍 愛惜食與避 免過度浪費 的理念。	1. 透過觀賞廚餘專題影片，讓學生 了解目前環境面臨到的棘手問題， 並將廚餘分類與廚餘回收再利用 等知識融入於討論，讓學生能學會 善用資源、愛護環境。 2. 透過閱讀近年來「惜食運動」的 報導或文章，引導學生思考剩食減 量的解決方法，並提出能在日常生 活中落實的具體行動。	1. 能夠清 楚說出廚 餘分類方 式。 2. 能說出 廚餘對環 境造成的 危害。 3. 討論發 表的惜食 減量的 做法，並 完成惜食 日記。	廚餘議題影片、 惜食行動報導文 章、「惜食日記」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12~14 週	3	戶外教育 生態科學探索 暨藝術踏查之旅	戶 E1 在環境中善用 五官的感知，分 別培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。	大自然與 生活的關 係 人類對環 境及生態 資源的影 響	1. 感受大自 然與生活的 關係 2. 認識人類 對環境及生 態資源的影 響	1. 參訪六福村主題遊樂園 2. 自然科學博物館、國立台灣美術 館	1. 積極參與 並利用五官 感知，感受 六福村主題 遊樂園體驗 課程。 2. 仔細聆聽 並認識然科 學博物館、 國立台灣美 術館解說。	戶外教育心得感 想寫作
第 15 週	1	生命教育 黑熊來了	1d-III-1 覺察生 命的變化與發展 歷程，實踐尊重和 珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命 現象與人的 關係。 Ad-III-2 兒童階段的 發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的 行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的 行動方案。	1. 能覺察生 命的變化與 發展歷程。 2. 能尊重和 珍惜生命。	1. 以紀錄片「黑熊來了」，和學生 分享保育工作的重要，實踐人與 環境的關懷，並尊重萬物生命。 2. 請同學討論人類與自然生態的 互動，如何愛護動物生命。	1. 課堂發 表	1. 紀錄片「黑熊 來了」
第 16 週	1	性別平等教育- 身體自主與界 線	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	身體自主 權	透過認識身 體自主權， 培養尊重他 人。	利用學習單(身體界線~身體紅綠 燈)及性侵害宣導影片(台南市家 暴暨性侵害防治中心出品 https://youtu.be/tIGCzyBMNGM) ，向學生宣導身體界限與尊重他 人的身體自主權。	1. 完成學 習單 2. 課堂發 表	1. 學習單 2. 性侵害防製影 片
第 17~22 週	5	性別平等教育- 我的青春	性 E1 認識生理性別、	1. 青春 期生理變化	1. 認識青春 期的身體變	1. 透過圖片的辨識活動，讓學生覺 察男/女生的身體特徵的不同，教	1. 說出第二 性徵。	1. 兩性圖片 2. 健康教育影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>2. 性別差異</p>	<p>化、學習正確良好的保健習慣，讓學生於認知方面得到兩性的生理變化。 2. 了解性別差異，培養學生與異性正確相處模式。</p>	<p>師在說明進入青春期時的身體改變。 2. 教師播放影片，向學生宣導生理變化及保健方法。 3. 以情況題讓學生思考該以用什麼態度，對待身材不同的同學？ 4. 教師播放 PPT「阿杏的煩惱」，引導學生進行討論與異性和諧相處的作法，讓學生思考兩性相處的正確態度。</p>	<p>2. 仔細觀賞影片，並將身體保健方法紀錄在學習單。 3. 簡報分享自己與異性相處之經驗。 4. 與同學共同討論，並能說出正確的兩性互動方式</p>	<p>3. 身體大不同學習單 4. 阿杏的煩惱 PPT</p>
--	--	---	----------------	--	--	--	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 新心好國民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新新樂民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、遊戲方式，認識與省思各項教育議題，進而透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	理解性別刻板印象議題，培養同理心，遵守適當與人相處的模式，並能適時關懷家人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	新新樂民靜態成果展：1. 運動會心得 2. 「身體自主與界限」學習單 3. 影片心得 4. 「珍愛家人」學習單 5. 「火線衝突」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-2 週	2	交通安全教育 - 安全騎乘行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	1. 教師提問：行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，要騎乘自行車上路，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ 2. 教師播放真正騎在道路上的影片。 3. 提問看到什麼？影片內容有什麼感受？發現什麼？是否經歷過類似的情形？會提醒同學注意哪些事項？ 4. 教師呈現自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具。 5. 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道） 6. 討論騎自行車可能發生的危險和安全的做法，並將討論結果以呈現在海報紙，請學生上臺發表，並提出回饋。	1. 完成學習單 2. 課堂發表	快樂出發學習單。
第 3-8 週	6	運動會	健2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 賽事中選手和觀眾的角色與責任 2. 解決策略	1. 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 2. 能解決與比賽相關的問題	1. 演練基本運動及健康技能。 2. 分享運動欣賞與運動精神。	1. 清楚說明運動對個人健康的好處。 2. 運動場上積極參與、接受挑戰的運動家態度。	無
第 9 週	1	性別平等教育 - 性別權益與公共參與	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 成就與貢獻 2. 解決策略	1. 了解不同性別者的成就與貢獻。 2. 針對校園	1. 利用大數據統計不同性別者的成就與貢獻。 2. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，小組討論後	1. 完成學習單 2. 課堂發表	1. 學習單 2. 報章雜誌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		中性別落差所造成的資源不均，提出解決策略。	提出改善建議。		
第10~15週	5	性別平等教育-性別萬花筒	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別多元面貌 2. 性別刻板印象	1. 學生能了解性別的多元面貌，進而予以尊重。 2. 覺察社會對性別特質的刻板化印象。	1. 以電視、報紙、廣告等媒體和父母師長的言語為例，引導學生思考生活中是否存在傳統思想留下的性別刻板印象。 2. 藉由觀賞及介紹有關跨性別的電影，引導學生認識及瞭解跨性別族群，以及他們所面臨到的非議。 3. 以當前演藝人員的跨性別表現，請學生進行小組討論及發表感想。	1. 學生能觀察生活中的視聽媒體和家人的言語，並且於課堂踴躍發表，說出觀察到的現象。 2. 紀錄在生活中觀察到具有性別刻板印象的句子。 3. 分組討論，並發表對跨性別者的看法。	電影紅鞋公主與七矮人、電影丹麥女孩、小偵探學習單

第 16 週	1	<p>生命教育</p> <p><u>再見的三道手續</u></p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>1. 能覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>2. 能尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 以皮克斯動畫《可可夜總會》中，死亡並不可怕，被遺忘才是真正的死亡為發想，設計畢業前「再見的三道手續：刻在我心底的名字」活動。</p> <p>2. 讓學生們在畢業之前，能向相處許久的同學和朋友好好的道謝、道歉、道愛。帶領同學「回顧」過去、感受「當下」與付諸「行動」。</p> <p>1. 請學生拿一張空白紙，在中間寫上自己的名字，接著在名字旁順時鐘寫下朋友、同學、老師等人名。</p> <p>2. 請學生用綠色筆圈出最想感謝的人、藍色筆圈出想要道歉的人，紅色筆寫下想說但沒說出口的欣賞或喜歡。</p> <p>3. 請學生和同學分享完成結果以及和這些人的故事，互相完成畢業行動祝福，讓同學們回顧校園生活中「刻在心底的名字」，和這些人際關係好好說再見。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 課堂發表</p>	白紙
--------	---	-----------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------	----

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-20 週	3	家庭教育 - 親親我的家	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 家庭角色</p> <p>2. 溝通方式</p>	<p>1. 能察覺家庭中每個人的角色與責任。</p> <p>2. 能覺察自己與家人的溝通方式</p>	<p>1. 以話劇演出的方式，讓學生模擬家人之間的對話，也讓學生可以思考自己家庭生活的樣態。</p> <p>2. 請角色扮演者分享感受後，教師再請其他學生分享所見或是提出自己的看法。</p> <p>3. 教師請學生以小組討論，家庭的溝通方式與劇中的差異，並且請學生思考哪種互動模式才是最好的溝通方式。</p> <p>4. 教師播放「有感知的水」影片，讓學生分享最喜歡哪種水，並且說明語言能產生不同的能量。</p> <p>5. 教師讓學生以情境劇的方式，練習如何對家人說好話，並且在結束後引導學生針對故事內容作討論。</p>	<p>1. 能專心聆聽並踴躍發表。</p> <p>2. 表達對家人的感覺和想法。</p> <p>3. 認真參與演出，專心觀看別組的演出。</p>	珍愛家人學習單
-----------	---	--------------	---	-------------------------------	--	---	--	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。