

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習文化新民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	全球視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節					
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	交互作用：探究人類社會對水資源的影響，反思水資源永續性的可能，並表現環境關懷的觀點與行動。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。									
課程目標	學生能夠探索思考人類社會對水資源的影響，體驗與實踐水資源永續發展的解決方案，並善用科技、資訊與媒體以培養對環境關懷的公民意識，透過策辦戲劇演出，表現出關懷生態環境的實際行動。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	發表環保小尖兵成果展： 1. 蒐集及彙整相關報導資料 2. 探究解決策略 3. 創作環保宣導海報 4. 發表當前環保行動心得 5. 設計及策辦環保廣播戲劇演出									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 第一單元 水資源浩劫(4節) 覺知資源耗竭相關問題 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 第二單元 水資源保育海報(10節) 利用水資源問題，創作分 享節水的海報 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 第三單元 生態浩劫-保育危機(12節) 覺知生態浩劫中的物種保育 危機 </div>		➔	<div style="background-color: #00a0c0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 第四單元 生態保育廣播劇(14節) 構思與創作生態保育兒童 廣播劇劇本 </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一～三週	4	水資源浩劫	環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及環境造成 衝擊。 國 5-III-6 熟習適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。 自 pa-III -2 能從(所得的) 資訊或數據，形 成解釋、發現新 知、獲知因果關 係、解決問題或 是發現新的問 題。	1. 水資源危 機相關知識 (文本、影 片) 2. 摘要技巧 3. 水資源危 機的解決策 略。	1. 覺知水資源 危機及對環境 的衝擊 2. 熟習摘要技 巧 3. 從目前解決 水資源危機的 做法中，獲知 水資源危機的 解決策略。	一、小組討論水資源危機的原因，並指出成環境衝擊的困境 二、利用網路調查水資源危機帶來了哪些影響 三、小組討論目前臺灣面臨到的水資源危機 四、小組討論： 1. 探究科技產物解決水資源危機的可行性 2. 提出因應缺水危機的解決策略 3. 舉例日常生活中幫助緩解缺水危機的行動 二、發表解決策略提案	一、小組發表 二、個人發表： 說出調查水資源危機帶來的影響 三、小組發表解決策略提案	新聞報導〈全球11城市 水危機倒數中〉 影片〈2030 環境大浩劫：水資源爭奪〉
第四～八週	10	水資源保育海報	自 pc-III -2 能利用簡單形 式的口語、文 字、繪圖或科 學名詞，表達 探究之過程、 發現或成果。 環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境 汙染與資源耗竭 的問題。	1. 資源耗竭 相關知識 (影片) 2. 製作水資 源宣導海報 步驟與技巧	1. 覺知資源耗 竭相關問題 2. 能利用水資 源問題，創作 相關海報成果 並分享	1. 各組創作水資源保育宣導海報 2. 小組報告水資源分配不均的議題。	水資源宣 導海報發 表	影片〈人類是地球最大的危機〉

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

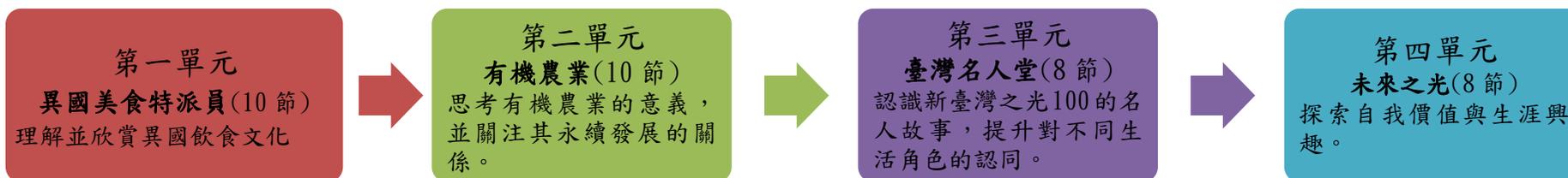
<p>第九～十四週</p>	<p>12</p>	<p>生態浩劫-保育危機</p>	<p>環 E5 覺知人類的生 活型態對其他 物與生態系的 衝擊。 自 INg-III-4 人類的活動會造 成氣候變遷，加 劇對生態與環境 的影響。</p>	<p>1. 物種保育 的新聞 2. 瀕臨絕種 動物調查表</p>	<p>覺知生態浩劫 中的物種保育 危機</p>	<p>一、從影片中了解物種保育的困境 二、討論發生物種保育危機的原因 三、利用網路搜尋目前正瀕臨滅種的物 種</p>	<p>一、口頭 發表 二、蒐集 並彙整物 種保育的 資訊。 三、各組 製作表格 歸納重 點。</p>	<p>新聞報導〈地球僅 占0.01%的人類 摧 毀83%的物種〉 影片〈搶救台灣保 育危機〉 網站：我們的島特 別計劃-瀕臨絕種</p>
<p>第十五～二十二週</p>	<p>14</p>	<p>生態保育廣播劇</p>	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合 主題的作品。 藝 1-III-7 能構思表演的創 作主題與內容。 藝1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作 綜 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作 形式，從事展演 活動。</p>	<p>1. 劇本寫作 技巧 2. 運用聲音 的技巧及演 練 3. 生態保育 兒童廣播劇</p>	<p>構思與創作生 態保育兒童廣 播劇劇本。</p>	<p>一、討論主題內容，並將時事編寫成故 事 二、將故事內容、情節編寫成廣播劇劇 本 三、角色分配 四、錄音工作 五、呈現兒童廣播劇成果 六、分享演出的心得</p>	<p>一、完成 劇本 二、認真 參與廣播 戲劇排演 三、完成 兒童劇演 出並錄製</p>	<p>無</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習文化新民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	全球視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係/交互作用：體察全球有機農業趨勢，讓學生能關注到食物與生態的關係，以及了解飲食文化的多元性，並且介紹他國美食文化；以臺灣之光的故事作為生涯楷模，讓學生探索生涯發展資源與自我的關連。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能體察全球有機農業趨勢，理解與關心食物與生態的關係，並認識與包容異國飲食文化的多樣性；引用臺灣之光的故事為生涯楷模，融入成功背後的歷練，促進學生認識個人特質，並探索自我特質與工作世界之關係，發展其生命的潛能。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	舉辦小小廚神分享會：1. 認識有機農業的重要性 2. 認識異國飲食文化及特色料理 3. 設計特色美食菜單 完成生涯探索之旅：1. 認識臺灣名人 2. 完成性向測驗探索生涯興趣 3. 發表個人生涯探索成果報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一～五週	10	異國美食特派員	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 異國飲食文化 2. 創意料理菜單	1. 團隊分工發揮專長調查異國飲食文化，理解並欣賞其料理特色與特色美食 2. 關注異國多元飲食文化特色，理解並欣賞創意料理菜單。	一、按照教師提供之範例，調查一個國家的飲食文化、料理特色與特色美食 二、小組選定異國特色美食及食譜 三、設計一份異國美食菜單 四、繪製菜單海報	一、完成海報作品 二、特製菜單海報分享	異國美食文化教學PPT
第六～十週	10	有機農業	環U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 有機農業的永續發展 2. 飲食搭配與型態	思考有機農業對人類飲食搭配與型態的意義，並關注其永續發展的關係。	一、討論有機農業的定義，以及有機農業崛起的原因。 二、利用網路蒐集並彙整各國有機農業的政策與法規。 三、調查有機農業面臨的困境。 三、調查家裡飲食習慣與食物來源，並與同學分享。	一、口頭發表 二、報告各國有機農業政策與法規 三、發表有機農業的困境 四、分享家庭飲食型態及食物來源	影片〈你有聽過有機農業嗎?〉 有機農業教學PPT
十一～十五週	8	臺灣名人堂	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常	新臺灣之光人物介紹與其人格特質	分析與判讀新臺灣之光的人物並推論其人格特質 認識新臺灣之	一、閱讀〈新臺灣之光100〉中及觀賞DVD 二、針對指定篇章進行討論，完成人物調查的學習單 三、討論臺灣之光具備的共同特質。	一、心得分享 二、完成人物調查學習單	系列影片：〈為同一個名字努力〉 遠見專題書籍：〈新臺灣之光100〉

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生活的問題。</p> <p>國 5-III- 8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>		<p>光 100 的名人故事，提升對不同生活角色的認同。</p>	<p>四、與小組成員分享最欣賞的人物及其特質。</p>		
十六～二十週	8	未來之光	<p>綜1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>1. 生涯發展相關資源</p> <p>2. 自我價值與生涯興趣</p>	<p>運用生涯發展相關資源，探索自我價值與生涯興趣。</p>	<p>一、認識生涯發展資源</p> <p>二、進行性向測驗，了解個人特質</p> <p>三、從生涯楷模身上探索自我價值觀，並且蒐集相關的求職資訊。</p> <p>四、規劃未來生涯抉擇</p>	<p>一、分享測驗結果</p> <p>二、個人上台發表生涯探索成果</p>	<p>教育部生涯輔導網、華人生涯網</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。