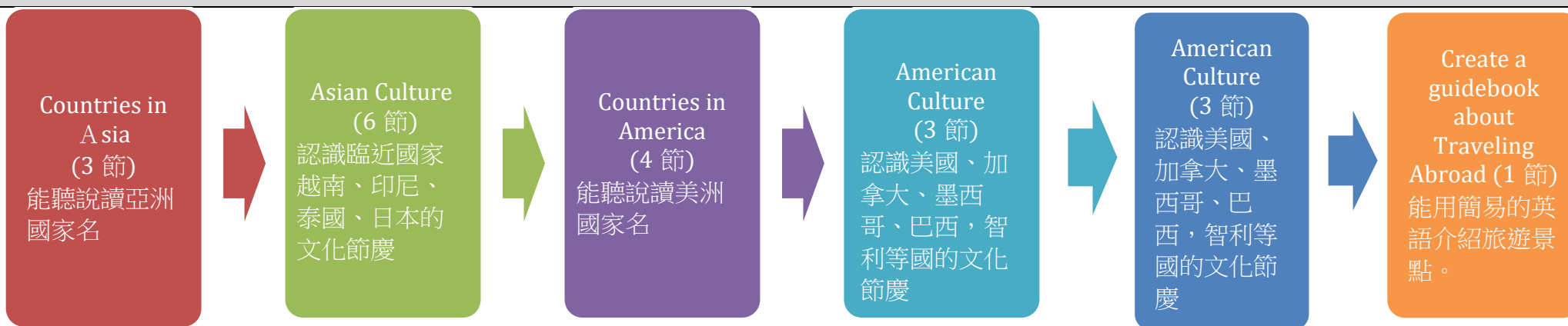


臺南市公立新營區新民國小 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 國際新民 課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Go Abroad | 實施年級 (班級組 別) | 六年級 | 教學節 數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：認識自我與認同國家的價值感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 透過所學英語字詞結合藝術與人文，認識自己國家的特色，發覺自我文化與價值。從在地開始，說臺灣的故事；完成一本遊記，上台分享也導覽介紹，成為小小臺灣通。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | Be a tour guide to introduce Taiwan · 世界大拼盤:用簡易的英文介紹自己最想體驗的外國節慶。 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-------|----|-------------------|---|--|-----------|--|---|--|
| 1~4 週 | 3 | Countries in Asia | 英 1-II-4 能聽辨句子的語調 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 | 英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 社 Ca-II-1 居住地方 的環境隨著社會與經濟的發展而改變 社 Ca-II-2 人口分布 與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-2 人口分布 與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響 社 Cb-II-3 居住 | 能聽說讀亞洲國家名 | The Countries of the World Song - Asia | ①Create a flag of Asia ②Introduce the flag of Asia | The Countries of the World Song---Asia |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|--|--|---------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|
| | | | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p> | <p>地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> | | | | |
| 5~10 週 | 6 | Asian Culture | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p> | <p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-3 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> | <p>認識臨近國家 越南、印尼、泰國、日本的文化節慶。</p> | <p>I. Video</p> <p>①The Countries of the World Song--Asia</p> <p>II. Vocabulay</p> <p>III. Sentence patterns</p> | <p>Create a guidebook for Asia</p> | <p>Travel Asia Website</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與</p> | <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>環境有不同的感受，並加以尊重 社</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料的重點</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|--|--|------------|--|--|--|
| | | | <p>達自己的看法</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究</p> <p>與實作藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> | | | | | |
| 11~14 週 | 4 | Countries in America | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能</p> | <p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p> <p>社 Ab-II-2 自</p> | 能聽說讀美洲國家名。 | <p>I. Video The Countries of the World Song--America</p> <p>II. Vocabulary</p> <p>III. Sentence patterns</p> | <p>①Create a flag of America</p> <p>②Introduce the flag of America</p> | The Countries of the World Song - America |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p> | <p>然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 社</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料的重點</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------|---|--|---------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| | | | | <p>己的看法</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> | | | | |
| 15~20 週 | 6 | American Culture | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的</p> | <p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> | 認識美國、加拿大、墨西哥、巴西、智利等國的文化節慶 | <p>I. Video The Countries of the World Song - America</p> <p>II. Vocabulary</p> <p>III. Sentence patterns</p> | Create a guidebook for America | Travel America Website |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>教室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料的重點</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|-------------------------|--|---|-----------------------|
| | | | <p>加以說明</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> | | | | | |
| 21~22 週 | 1 | Review & Create a guidebook about Traveling Abroad | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-</p> | <p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立</p> | 認識旅遊的英文，並能用簡易的英語介紹旅遊景點。 | <p>I. Video: The Countries of the World Song</p> <p>II. Vocabulary</p> <p>III. Sentence patterns</p> | <p>I. Create a guidebook about Traveling Abroad</p> | Travel abroad website |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>10 能 聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課</p> | <p>體創作、聯想 創作</p> | | | <p>oad II. Intr odu ce a guid ebo ok abo ut Trav elin g Abr oad</p> | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>料的重點</p> <p>社 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易 的圖表，並 加以說明</p> <p>社 3c-II-1 聆 聽他人的意 見，並表達 自己的看法</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合 作進行體 驗、探究與 實作</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇 可能的做 法，嘗試解 決問題</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決 的過程與結 果，進行報 告分享或實 作展演</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 宜的互動與 溝通態度和 技巧 藝 1-II-2 能 探索視覺元 素，並表達自 我感受與想像 藝 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題 | | | | | |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新民國小 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 國際新民 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Go abroad | 實施年級(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：認識自我與認同國家的價值感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 透過所學英語字詞結合藝術與人文，認識自己國家的特色，發覺自我文化與價值。從在地開始，說臺灣的故事；完成一本遊記，上台分享也導覽介紹，成為小小臺灣通。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 跟我去旅行:策畫並簡介一趟 10 天的國外旅程 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------|----|------------------------|--|--|-----------|--|--|--|
| 1~4 週 | 4 | Countries in Europe | <p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型</p> | <p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變</p> <p>社 Ca-II-</p> | 能聽說讀歐洲國家名 | The Countries of the World Song – Europe | <p>①Create a flag of Europe</p> <p>②Introduce the flag of Europe</p> | The Countries of the World Song---Europe |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發</p> | <p>2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-3 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>音及適切的 速度朗讀簡 一句型的句 子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對 生活事物與 環境有不同 的感受， 並加以尊重</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問 題懂簡易 的日常生 活用語</p> <p>英 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂 中所學的字</p> | <p>以反映 當地的 歷史變 遷口分 布與自 然、人 文環境 的變遷 相互影 響</p> <p>社 Cb- II-2 人 口分布 與自 然、人 文環境 的變遷 相互影 響</p> <p>社 Cb- II-2 人 口分布 與自 然、人 文環境 的變遷 相互影 響</p> <p>社 Cb-II- 3 居住地 方不同時</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>英 5-II-3</p> | <p>代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|---------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|
| | | | <p>能以正確的發音及適切的語速朗讀簡一句型的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> | | | | | |
| 5~10 週 | 6 | European Culture | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能</p> | 英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活 | 認識德國、英國、法國義大利西班牙等國的文化節慶，增 | <p>IV. Video</p> <p>①The Countries of the World Song-Europe</p> <p>V. Vocabulay</p> <p>VI. Sentence patterns</p> | Create a guidebook for Europe | Travel Europe Website |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|--|
| | | <p>聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能</p> | <p>溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響</p> <p>社 Cb-II-3 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> <p>視 E-II-3 點</p> | <p>廣國際視野。</p> | | |
|--|--|---|---|---------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的</p> | <p>線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性
社 3b-II-2 摘取相關資料的重點
社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明
社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法
社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作事物與環境有不同的感受，並加以尊重
社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色
社 3a-II-1

透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題

社 3b-II-1
透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性

社 3b-II-2
摘取相關資料的重點

社 3b-II-3
整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明

社 3c-II-1
聆聽他人的意見，並表達自己的看法

社 3c-II-2
透過同儕合作進行體驗、探究與

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------------|---|---|------------|--|--|---|
| | | | <p>實作</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> | | | | | |
| 11~13 週 | 2 | Countries in Ausralia | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教</p> | <p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，</p> | 能聽說讀澳洲國家名。 | <p>I. Video The Countries of the World Song--Australia</p> <p>II. Vocabulary</p> <p>III. Sentence patterns</p> | <p>①Create a flag of Australia</p> <p>②Introduce the flag of Australia</p> | The Countries of the World Song – Australia |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>室用語</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> | <p>和其居住地方的自然、人文環境相互影響</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

社 2b-II-1 體
認人們對生
活事物與環
境有不同的
感受，並
加以尊重

社 2b-II-2
感受與欣賞
不同文化的
特色

社 3a-II-1
透過日常觀
察與省思，
對社會事物
與環境提出
感興趣的問
題

社 3b-II-1
透過適當的
管道蒐集與
學習主題相
關的資
料，並判讀
其正確性

社 3b-II-2
摘取相關資
料的重點

社 3b-II-3
整理資料，
製作成簡易
的圖表，

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------|---|---|-------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | 並加以說明 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 | | | | | |
| 14~18 週 | 5 | Austrlian Culture | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語 | 英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立 | 認識澳洲等國的文化節慶 | I. Video The Countries of the World Song -Australia II. Vocabulary III. Sentence patterns | Create a guidebook for Australia | Travel Australia Website |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與</p> | <p>體創作、聯想創作</p> | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--------------------------------|--|---|------------------------------|
| | | | <p>環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> | | | | | |
| 19-20週 | 1 | Review & Create a guidebook about Traveling Abroad | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> | <p>英 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡</p> | <p>認識旅遊的英文，並能用簡易的英語介紹旅遊景點。</p> | <p>IV. Video: The Countries of the World</p> <p>Song</p> <p>V. Vocabulary</p> <p>VI. Sentence patterns</p> | <p>III. Create a guidebook about Traveling Abroad</p> | <p>Travel abroad website</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>英 1-II-10 能 聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能 說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-4 能 使用簡易的教室用語</p> <p>英 2-II-5 能 使用簡易的日常生活用語</p> <p>英 2-II-6 能 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 3-II-2 能 辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能 看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 4-II-3 能 臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> | <p>易歸類 視 E-II-3 點 線面創作 體 驗、平面與立體 創作、聯 想創作</p> | | | <p>oad IV. Intr odu ce a guid ebo ok abo ut Trav elin g Abr oad</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

英 4-II-3 能
臨摹抄寫課
堂中所學的
句子

社 2a-II-2
表達對居住
地方社會事
物與環境的
關懷

社 2b-II-1
體認人們對
生活事物與
環境有
不同的感
受，並加以
尊重

社 2b-II-2
感受與欣賞
不同文化的
特色

社 3a-II-1
透過日常觀
察與省思，
對社會事物
與環境提出
感興趣的問
題

社 3b-II-1
透過適當的
管道蒐集與
學習主題相

關的資料，並判讀其正確性
社 3b-II-2
摘取相關資料的重點
社 3b-II-3
整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明
社 3c-II-1
聆聽他人的意見，並表達自己的看法
社 3c-II-2
透過同儕合作進行體驗、探究與實作
社 3d-II-2
評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題
社 3d-II-3
將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 作展演 綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧 藝 1-II-2 能 探索視覺元 素，並表達自 我感受與想像 藝 1-II-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。