

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 新心好國民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新三好、小國民	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由戶外教育的體驗，找到人們與生態環境的交互影響，並理解各法定議題的概念，體察公民意識和基本道德規範對社會的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過戶外教育的探索體驗，關懷生態環境，且具備各法定議題的概念，實踐公民意識，理解並遵守基本道德規範。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	幸福新生活 1. 家庭行動劇表演，討論並發展良好溝通技巧 2. 認識性騷擾、性侵害及性霸凌觀念及其求助管道 3. 探索戶外環境認識咖啡生態 4. 發表「減碳新生活」簡報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	3	家庭教育 你懂我的心嗎	綜合活動2a-II-1 1覺察自己的人際溝通方式，展現合	家庭溝通態度和技巧。	能覺察人際關係並展現溝通技巧	1. 傳話體驗，觀察討論溝通的注意事項。 2. 表演家庭行動劇。	1. 用心觀察，踴躍發表。 2. 認真參與演出，專心	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			宜的互動與溝通態度和技巧。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。				觀看別組的演出。	
第5-9週	5	性別平等教育 - 珍愛自己	健 1a-III-1 認 識生理、心理與 社會各層面健康 的概念。認識身 體的界限與尊重 身體自主權。性 騷擾、性侵害及 性霸凌的概念。 E4 認識身體自 主權。E5 認識性 騷擾、性侵害及 性霸凌的概念。	長發育的與 影促因方段轉 人的生進法階、我 變成各長、自 悅納。悅。	1. 認識生長 發育的影 響。2. 認 識長期的 影響。	1. 男女大不同：男女生在青春 期上的不一樣 2. 男生女生做朋友	1. 能夠清 楚說出第 二徵。分 組課女情 說討論完 習 2. 能討 論男處 境解組 並學 3. 分 組並 論成 單	
第10週	1	性別平等教育 勇敢站出來	性 E4 認識身體他 主權。E5 認識性騷 擾、性侵害及 性霸凌的概念。 E4 認識身體自 主權。E5 認識性 騷擾、性侵害及 性霸凌的概念。	青春與身 體界線。	認識青春 期變化異 性正確 相處。	1. 男女大不同：青春期的不 一樣 2. 男生女生做朋友	4. 能夠清 楚說出第 二徵。分 組課女情 說討論完 習 5. 能討 論男處 境解組 並學 6. 分 組並 論成 單	學習單(勇敢站出 來-男女大不同)
第11-16週	6	安全教育 戶外教育	戶 E7 在環境中 善用五官的感 知,分別培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈的感知能 力	環境教育 團體規範	1. 能體驗大 自然並對 自身的影 響。2. 遵 守團體 規範	參訪劍湖山世界咖啡博覽館	2. 仔細聆聽 並認識生 咖啡的與 長環境 歷史。2. 藉由戶 外參訪 教育週 遭環境 的不同	認識咖啡生態學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第17週	1	交通安全 快樂安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。 2. 環境潛藏的危機。	透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	1. 兒童行人事故原因探究 2. 「穿越道路中」或「衝進路中」主題討論	1. 完成學習單 2. 課堂中討論踴躍發表	弱勢的臺灣步行者學習單
第18週	1	生命教育 熱愛生命的勇士	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 自己能做的事。 2. 尊重生命的行動方案。	1. 能瞭解生命發展的無限可能。 2. 能學會尊重生命、愛惜生命。	1. 觀賞李棠華特技團的演員： <u>唐守勝</u> 相關影片。 2. 體驗活動：分站體驗。	1. 完成體驗活動：頭頂物品平衡體驗練習。 2. 課堂發表	1. <u>唐守勝</u> 相關影片。 2. 生命教育暨特教學習單。
第19-22週	3	環境教育 減碳新生活	綜合活 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	資源回收 節約能源方法	2. 覺察能源產生的環境問題。 1. 體認節能減碳能保護環境。	2. 全球暖化面面觀 1. 認識節能標章、綠色能源及減碳生活方式	1. 認識全球暖化成因 2. 說出環保生活方式，並完成簡報	「減碳新生活」簡報

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 新民好國民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新三好、小國民	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係-藉由運動會的班際交流，促進人際互動的和諧關係，並理解各法定議題的概念，體察公民意識和基本道德規範與社會的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	促進班際交流及公民意識，發展人際互動，具備各法定議題的概念，理解並遵守基本道德規範。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	有愛新生活 1. 感恩事項寫作展現對家人的關懷。 2. 討論情緒表達和正確宣洩方式，發表「不對的」&「我會這麼做」報告。 3. 參與運動會活動並展現樂於團隊合作態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育 - 全家福氣樹 有愛大聲說	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情	1. 家庭溝通的方式 2. 家庭成員的具體作法	1. 省思良好的家庭溝通方式。 2. 關心及愛	1. 家庭角色扮演體驗。 2. 討論各角色遇上難題的解決辦法。 3. 有愛大聲說：練習感恩表達自己對家人的感受	2. 能體驗扮演不同角色的家人。 2. 以感恩表達對家人的	「全家福氣樹」 有愛大聲說學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		護家庭成員的具體作法。		愛。	
第4-8週	5	戶外教育-運動會	健康與體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、健康的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 上課規範和運動比賽規則。 2. 團隊合作的學習態度。	1. 遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 增進團隊合作並表現主動參與的學習態度	1. 演練基本運動及健康技能 2. 分享運動欣賞與運動精神	1. 清楚說明運動對個人健康的好處。 2. 分享運動場上積極參與、接受挑戰的態度。	
第9週	1	性別平等教育—你能，我也能	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解學校與職業的限制。	1. 性別角色的多樣性與差異性。 2. 性別刻板印象對自我發展的限制。	1. 覺察性別角色的多樣性與差異性。 2. 了解性別刻板印象對自我發展的限制。	1. 觀看影片，認識 4 位職場達人勇於突破性別框架，選擇自己熱愛的工作。 2. 全班和小組分享觀後心得與感想。 3. 省思。	1. 能分組討論後分享觀後心得與感想。 2. 完成學習單	影片~職業不分性別學習單(你能，我也能)
第10-15週	5	性別平等教育-喜歡自己的性別	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 性別角色在社會上的意義。 2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同	1. 解析性別角色在社會上的意義。 2. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同	1. 認識性別角色。 2. 討論生理性別、性傾向、性別特質與性別認同。 3. 大家談受歡迎的特質 4. 我是萬人迷 5. 特質拍賣會	1. 能專心聆聽並踴躍發表。 2. 共同討論完成學習單。	大家談學習單 我是萬人迷學習單 特質拍賣會學習單
第16-17週	2	交通安全危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 辨識環境潛藏危機的方法。 2. 化解危機的資源或策略	1. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略	1. 標記「弱勢的臺灣步行者」文章。 2. 交通安全情境圖討論與策略分享。	1. 完成學習單 2. 課堂中討論踴躍發表	弱勢的臺灣步行者文章。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第18週	1	生命教育 發現自己	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	覺察自己在挫折中的情緒、感受、想法與自我觀點。	1. 閱讀文章《一個慢半拍的人》 2. 尋找自己的內在資源	1. 能認真閱讀相關文章 2. 發表自己擅長或是自豪的事	1.文章《一個慢半拍的人》
第 19~22 週	3	家庭暴力防治教育-遠離暴力	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力定義 2. 家庭暴力的處理方式	1. 認識「家庭暴力」的定義及徵兆。 2. 面對家庭暴力時，能尋求適當的處理方式。	1. 藉由完成學習單認識正確宣洩情緒。 2. 能說出保護自己安全守則及社會資源。	1. 完成情緒學習單 2. 說出安全守則。	防治家暴-心情變身咒學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。