臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(藝才班)

	<u> </u>	D 0 11	民國民小子 115号		于为口了淡冰日	10 27 1/10/1	H = (-)	91年/11 里	(243)
教材版本	康	實施. (班級/	組別) 四年級 教學節數 母週(1)節,本學期共(2)			共(20)節			
課程目標	1.單元一「團隊勳章」:學習在團體活動中尊重他人並遵守規範,培養自律與負責的態度。 課程目標 2.單元二「攜手向前行」:在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷,體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」:嘗試參與學校或社區的服務活動,體會服務對他人與對自己的幫助。								
該學習階段 領域核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
				課程	2架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容			評量方式	融入議題實質內涵			
						學習內容		(表現任務)	
第一週 8/26-8/30 第二週 9/02-9/06	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安 排	1	1.了解團體中服從 多數人決議與尊 重少數人意見的 重要性,學習民 主社會的包容精 神。	2b-II-2 參加 活動,重視 建、重視 感,並展 的態度。	紀性。	凰 隊合作的意義	與重要	自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵 守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。
第三週 9/09-9/13	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規 範	1	1.參與班級事務, 了解影響團隊表 現的態度和行 為。	2b-II-2 參加活動, 遵守 律、重視榮 感, 並展現 的態度。	性。 譽 Bb-II-3 E	團隊合作的意義 團體活動的參與	.態度。	實作自我評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免 衝突。 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。
第四週 9/16-9/20 第五週	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規 範 單元一團隊勳章	1	1.覺察心目中理想 班級的樣貌,願 意為班級目標努 力。 1.覺察自律對團隊	2b-II-2 參加 活動, 重視榮 感, 並展現 的態度。 2b-II-2 參加	紀 性。 譽 Bb-II-3 [.負責	團隊合作的意義 團體活動的參與 團隊合作的意義	.態度。	實作自我評量實作	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免 衝突。 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。 【法治教育】
9/23-9/27	活動 2 團隊的規	1	的重要,擬定班	活動,遵守		当1か日 IF 17 心找 	万王女	自我評量	法 E3 利用規則來避免

	字百昧任(神雀后) 重		加入从 关 5 举	冲 工 汩 W 的	D1 II 2 国際マムリカルルナ		15-17
	範		級公約,養成遵	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		衝突。
			守紀律的態度,	感,並展現負責			法 E4 參與規則的制定
			重視團隊榮譽。	的態度。			並遵守之。
			1.將自律與負責應	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要	實踐	【品德教育】
<i>达、</i> 四	單元一團隊勳章		用在班級事務	活動,遵守紀	性。	自我評量	品 E3 溝通合作與和諧
第六週	活動 3 愛班與合	1	中,完成分內的	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		人際關係。
9/30- 10/04	作	1	工作。	感,並展現負責			【生涯規畫教育】
10/04	7 =			的態度。			涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
			1.重視榮譽,在團	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要	實踐	【品德教育】
hb	四二 国心子 立		隊中表現自律並	活動,遵守紀	性。	自我評量	品 E3 溝通合作與和諧
第七週	單元一團隊勳章		遵守規範。	律、重視榮譽	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		人際關係。
10/07-	活動 3 愛班與合	1		感,並展現負責			【生涯規畫教育】
10/11	作			的態度。			涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
			1.分享生活中各種	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要	實作	【品德教育】
			團隊合作的情	合作的意義,並	性。		品 E2 自尊尊人與自愛
			境。	能關懷團隊的成	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		愛人。
第八週	單元二攜手向前		2.覺察不合作的影	員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。		
10/14-	行	1	響,體驗合作的	2a-II-1 覺察自己			
10/18	活動1同心協力		意義與重要性。	的人際溝通方			
				式,展現合宜的			
				互動與溝通態度			
				和技巧。			
			1.分享合作經驗與	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要	實作	【品德教育】
			溝通過程,體會	合作的意義,並	性。		品 E2 自尊尊人與自愛
	m - M - M		合作時的學習與	能關懷團隊的成	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		愛人。
第九週	單元二攜手向前		成長。	員。	Ba-II-1 自我表達的適切性。		
10/21-	行	1	2.透過團隊活動,	2a-II-1 覺察自己			
10/25	活動1同心協力		探索團隊合作與	的人際溝通方			
			人際溝通時適當	式,展現合宜的			
			的行為與態度,	互動與溝通態度			
			11711 河穴心及	一切万 份也态及			

			並在生活中應 用。	和技巧。			
第十週 10/28- 11/01	單元二攜手向前 行 活動1同心協力	1	用。 1.透過團隊活動, 探索團隊合作與 人際溝通時適當 的行為與態度, 並在生活中應 用。	2b-II-1 體 會 會 會 意 意 意 意	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
第十一週 11/04- 11/08	單元二攜手向前 行 活動2友愛同伴	1	1.分享和同伴互相 關懷的經驗, 習自我表達 察他人的需求。 2.學習在不同狀況 中,與團懷的方 法。	2b-II-1 體會團,的團團,的團團,的國際一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	自我評量實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩 之心。
第十二週 11/11- 11/15	單元二攜手向前 行 活動3合作無間	1	1.分享在團體中合作的態度與技 作的態度與級團 體活動,進行對為 體活動,主 動中和同伴後 動中和同伴 動中和同伴 與協助。	2b-II-1 體會團,的團團,的團團,的國際一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實踐自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
第十三週 11/18- 11/22	單元二攜手向前 行 活動3合作無間	1	1.分享在團體中合 作的態度與技 巧,進行班級團	2b-II-1 體會團隊 合作的意義,並 能關懷團隊的成	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	實踐自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

			體活動,計論語語,計論語為一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,	員。 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通合 所展現 五動與溝通 和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。
第十四週 11/25- 11/29	單元三服務心體 驗 活動 1 生活中的 志工	1	1.分享被志工服務 的經驗,訪問志 工,理解服務時 應有的相關知能 與態度。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學 習,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切 服務。	實作	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十五週 12/02- 12/06	單元三服務心體 驗 活動 1 生活中的 志工	1	1.分享被志工服務 的經驗,訪問志 工,理解服務時 應有的相關知能 與態度。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學 習,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切 服務。	實作	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十六週 12/09- 12/13	單元三服務心體 驗 活動 1 生活中的 志工	1	1.分享幫助他人的 經驗,感受助人 為樂,願意熱心 服務。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學 習,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切 服務。	實作	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十七週 12/16- 12/20	單元三服務心體 驗 活動 2 齊心服務 去	1	1.發現校園和社區 需要服務的地 方,評估自己能 力可提供的服務 內容。 2.進行校園服務行 動論,了解服務 討論,了解服務	3b-II-1 參與學校 或社區服務學 習,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切 服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分 享。	實踐自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。 【戶外教育】

		對象的需求。				戶 E6 學生參與校園的 環境服務、處室的服 務。
第十八週 12/23- 12/27	單元三服務心體 驗 活動 2 齊心服務 去	1.擬定校園服務學習計畫,學習服務內容的相關知能,透過練習與演練提升自己的能力。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學 習,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切 服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分 享。	實践計量	【生涯規畫教育】 E7 培養良好的人際 互動能素養教育】 閱E14 喜歡自己閱讀 於本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的 環境服務。
第十九週 12/30- 1/03	單元三服務心體 驗 活動 2 齊心服務 去	1.執行校園服務學習計畫,分享感想與心得。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學 習,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實践評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、本 文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的 環境服務。
第廿週 1/06-1/10	單元三服務心體 驗 活動 3 社區服務 樂	1.展開社區服務行動,規畫社區服務計畫,並增能 發計畫,並增能 學習加強服務能力。 2.執行社區服務學 習計畫,分享服	3b-II-1 參與學校 或社區服務學 習,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩 之心。

			務學習的感想與 心得。				
第廿一週 第廿二週 1/13-1/17 1/20-1/24	單元三服務心體 驗 活動 3 社區服務 樂	1	1.省思服務對自己 與他人的幫助, 願意在生活中持 續參與服務行 動。	3b-II-1 參與學校 或社區服務學 習,並分享心 得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩 之心。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(藝才班)										
教材版本	. 康	手版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數 每	·週(1)節,本學期共(茚,本學期共(20)節			
課程目標	1.單元一「文化你我他」:參與文化活動,省思文化與生活的關係,認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」:了解工作的意義,探索自己對未來工作的期待,對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」:尊重與欣賞他人對美感的不同看法,將美與創新的思維結合,落實在生活中。									
該學習階£ 領域核心素	发 綜-E-B3 覺察	生活美感的多樣性	生,培養生活環境中自	變化歷程,激發潛能, 的美感體驗,增進生活 ,理解並包容文化的多	的豐富性與創意					
				課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	事點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	單元一文化你我 他		曾經參與的文化活 化活動的特色。	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活	Cc-II-1 文化活動 參與。	動的 報告	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間			

b) 倒 lin m	四一小公公	節	Ø 77 0 1本	学習	里點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	單元一文化你我		1.透過分享曾經參與的文化活	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-1 文化活動的	報告	【多元文化教育】
第一週	他	1	動,覺察文化活動的特色。	動,體會文化與生活	參與。		多 E6 了解各文化間
2/3-2/7	活動 1 文化大觀	1	2. 蒐集文化活動相關資訊,了	的關係,並認同與肯			的多樣性與差異
	園		解文化活動的內容與意義。	定自己的文化。			性。
	單元一文化你我		1.透過參與文化活動的經驗,	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-1 文化活動的	報告	【多元文化教育】
第二週	他	1	了解接觸時合宜的禮儀表現。	動,體會文化與生活	參與。		多 E6 了解各文化間
2/10-2/14	活動 1 文化大觀	1	2.透過蒐集文化活動的資訊,	的關係,並認同與肯			的多樣性與差異
	園		深入探究各文化活動。	定自己的文化。			性。
	單元一文化你我		1.規畫文化探索之旅,深入了	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-2 文化與生活	實作	【人權教育】
第三週	他	1	解文化的內涵。	動,體會文化與生活	的關係及省思。	報告	人 E5 欣賞、包容個
2/17-2/21	活動 2 在地文化	1		的關係,並認同與肯	Cc-II-3 對自己文化		別差異並尊重自己
	生活家			定自己的文化。	的認同與肯定。		與他人的權利。
	單元一文化你我		1.覺察文化和生活的關係,探	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-2 文化與生活	實作	【人權教育】
第四週	他	1	討面對各種文化抱持的態度。	動,體會文化與生活	的關係及省思。	報告	人 E5 欣賞、包容個
2/24-2/28	活動 2 在地文化	1		的關係,並認同與肯	Cc-II-3 對自己文化		別差異並尊重自己
	生活家			定自己的文化。	的認同與肯定。		與他人的權利。
第五週	單元一文化你我		1.分享文化探索後的心得,嘗	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-3 對自己文化	實作	【多元文化教育】
第五週 3/03-3/07	他	1	試盡己之力推廣文化。	動,體會文化與生活	的認同與肯定。		多 E2 建立自己的文
3/03-3/0/	活動 3 文化推推		2.嘗試參與社區文化活動的推	的關係,並認同與肯			化認同與意識。

				ı			
	推		動,省思對文化的新體認,進	定自己的文化。			
			而了解文化的保存需要推廣。				
	單元一文化你我		1.透過覺察逐漸式微的文化,	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-3 對自己文化	實作	【多元文化教育】
第六週	他	1	省思保存和推廣文化的方法。	動,體會文化與生活	的認同與肯定。		多 E2 建立自己的文
3/10-3/14	活動 3 文化推推	1		的關係,並認同與肯			化認同與意識。
	推			定自己的文化。			
	單元二工作放大		1.探索生活日常中接觸到的工	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-1 工作的意	實作	【家庭教育】
第七週	鏡	1	作者和工作樣貌。	義與重要性。	義。	報告	家 E3 家人的多元角
3/17-3/21	活動 1 工作與我	1	2.訪問家人從事的工作內容,				色與責任。
	們		了解工作的意義與價值。				
	單元二工作放大		1.訪問家人從事的工作內容,	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-1 工作的意	實作	【家庭教育】
第八週	鏡	1	了解工作的意義與價值。	義與重要性。	義。	報告	家 E3 家人的多元角
3/24-3/28	活動 1 工作與我	1					色與責任。
	們						
	單元二工作放大		1.透過互動,了解個人感興趣	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-2 各種工作的	實作	【生涯規劃教育】
第九週	鏡	1	的工作與感興趣的原因。	義與重要性。	甘苦。		涯 E8 對工作/教育
3/31-4/04	活動 2 工作小學	1	2.討論深入探索感興趣的工作				環境的好奇心。
	堂		的做法。				
	單元二工作放大		1.進行主題探索活動,深入了	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-2 各種工作的	實作	【生涯規劃教育】
第十週	鏡	1	解工作的內容與條件。	義與重要性。	甘苦。		涯 E8 對工作/教育
4/07-4/11	活動 2 工作小學	1					環境的好奇心。
	堂						
第十一週	單元二工作放大		1.探討工作的甘與苦。	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-2 各種工作的	實作	【生涯規劃教育】
4/14-4/18	鏡	1	2.探討成為優秀工作者的條	義與重要性。	甘苦。		涯 E8 對工作/教育
第十二週	活動 2 工作小學	1	件。				環境的好奇心。
4/21-4/25	堂						
	單元二工作放大		1.覺察工作者的付出與貢獻,	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-3 各行業對社	實作	【生涯規劃教育】
第十三週	華儿一工作放入 鏡	1	對他們的貢獻抱持感恩的態	義與重要性。	會的貢獻。		涯 E10 培養對不同
4/28-5/02	^覬 活動3有你真好	1	度。				工作/教育環境的
	伯别3月孙县对						態度。
第十四週	單元二工作放大	1	1.覺察工作者的付出與貢獻,	1c-II-1 覺察工作的意	Ac-II-3 各行業對社	實作	【生涯規劃教育】
5/05-5/09	鏡	I	對他們的貢獻抱持感恩的態	義與重要性。	會的貢獻。		涯 E10 培養對不同

	活動3有你真好	度。				工作/教育環境的
	10 30 3 7 10 5 70	2.規畫並執行對工作者表達感				態度。
		謝的具體行動。				\@\Z
	單元三讓生活充	1.藉由閱讀故事,思考並分享	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-1 生活美感的	自我評量	【人權教育】
第十五週	滿美	自己對美的發現與感受。	活中美感的普遍性與	普遍性與多樣性。	7 77 7	人 E5 欣賞、包容個
5/12-5/16	活動 1 美, 無所 1	2.透過分享與討論,了解不同	多樣性。			別差異並尊重自己
3/12 3/10	不在	的人對美會有不同的感受。				與他人的權利。
	單元三讓生活充	1.透過分享與討論,了解不同	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-1 生活美感的	自我評量	【人權教育】
第十六週	滿美	的人對美會有不同的感受。	活中美感的普遍性與	普遍性與多樣性。	口机可里	人 E5 欣賞、包容個
5/19-5/23	活動 1 美, 無所 1	2.分享了解美的多樣性和殊異	多樣性。	日地江六夕水江		別差異並尊重自己
3/17-3/23	不在	性後,自己對美的新看法。	タ 派 江			奶 左 兵 並 守 呈 己 。 與 他 人 的 權 利 。
	⁷ 單元三讓生活充	1. 覺察可以用不同的感官去感	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-2 生活美感的	實作	【人權教育】
第十七週	滿美	受與發現生活中的美。	活中美感的普遍性與	體察與感知。	具TF	人 E5 欣賞、包容個
5/26-5/30	M	文 英 破坑主冶 1 的关。	多樣性。	超尔兴 烈为。		別差異並尊重自己
3/20-3/30	位别 2 天,休息 一發現		夕旅注。			別 左 共 业 号 里 日 し 與 他 人 的 權 利 。
		1 抛窗片目出丛关丛山边,五	21111 酬宏兴代人。	DJHフルエギザル	寧ル	
<i>k</i> k 1	單元三讓生活充	1.觀察校園中的美並記錄,再	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-2 生活美感的	實作	【人權教育】
第十八週	滿美 1	藉由「我的照相機」活動,發	活中美感的普遍性與	體察與感知。		人 E5 欣賞、包容個
6/02-6/06	活動 2 美,探索 1	現並分享校園中美的事物。	多樣性。			別差異並尊重自己
	發現	2.發現校園中創意布置之美。				與他人的權利。
	單元三讓生活充	1.討論校園中創意改造計畫。	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-2 生活美感的	實作	【人權教育】
第十九週	滿美 1	2.實踐校園創意改造計畫。	活中美感的普遍性與	體察與感知。		人 E5 欣賞、包容個
6/09-6/13	活動 2 美,探索	3.嘗試維持校園創意改造的成	多樣性。			別差異並尊重自己
	發現	果。				與他人的權利。
		1.分享生活中創意解決生活問	2d-II-2 分享自己運用	Bd-II-3 生活問題的	實作	【科技教育】
	單元三讓生活充	題的例子。	創意解決生活問題的	創意解決。		科 E8 利用創意思考
第二十週	滿美 1	2.發現生活中創意和美的結	經驗與觀察。			的技巧。
6/16-6/20	活動 3 美,改變	合。				
	生活	3.規畫並實踐生活中的創意改				
		造。				
第廿一週	單元三讓生活充	1.規畫並實踐生活中的創意改	2d-II-2 分享自己運用	Bd-II-3 生活問題的	實作	【科技教育】
6/23-6/27	滿美 1	造。	創意解決生活問題的	創意解決。		科 E8 利用創意思考
第廿二週	活動 3 美,改變		經驗與觀察。			的技巧。

6/30-7/04 生活

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。