

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 510 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
|---------------------|--|-----------------|--|---|---|-----------------------|--------------|
| 課程目標 | 1. 能辨識各種常見校園植物及特徵。 2. 能熟練大屏的操作方式。 3. 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性：大屏、平板、電器。 4. 能察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 5. 能觀察自然現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 第 7 週 | 認識校園的植物 | 6 | 1. 認識校園中的生態池。 2. 認識校園常見的植物。 3. 校園的植物可以觀賞，不可亂踩、摘取。 4. 能認識植物的根、莖、葉、花朵、種子。 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 調整： 1. 能觀察各種樹木的外 | INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 調整： 1. 觀察並對照常見的植物後進行指認配對。 2. 能畫出大樹的外型、樹幹 | 觀察 指認 操作 學習單 | 無 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------|---|--|--|--|-----------------------|---|
| | | | | 型、葉脈、葉子顏色。 2. 認識葉子的顏色，隨季節變換或掉落。 | 上的年輪，了解樹對生活的重要。 | | |
| 第 8 週 第 14 週 | 我會操作電子白板 | 7 | 1. 認識一般螢幕和觸控螢幕的不同。 2. 認識白板上基本繪圖、上網找影片、互動等功能 3. 能以手指在電子白板上進行仿畫線條或點選的動作。 | pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 調整: 1. 能以觸碰方式點選圖案進行配對活動、圖片進行拖放動作。 | INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 調整: 1. 能模仿老師做出啟動開關、選擇不同介面的操作 2. 能調整按鈕進行聲音的大小聲控制。 3. 能透過觀察操作模仿移動、放大縮小、刪除物件。 | 觀察 指認 操作 學習單 | 無 |
| 第 15 週 第 22 週 | 過新年(煮水餃) | 7 | 1. 能認識過年的應景食物(水餃象徵金元寶、橘子象徵大吉大利) 2. 能學習怎麼煮水餃 3. 認識烹煮食物的電器用品(電磁爐、瓦斯爐...) | ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 調整: 1. 能了解如何煮水餃 | INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 調整: 1. 能分辨「水煮滾了」樣貌。 2. 瞭解水滾了才能丟水餃下去煮 3. 生活中有哪些食材也是水滾了才能丟下去煮(麵條、丸子..)。 | 觀察 指認 操作 學習單 | 無 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 510 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
|---------------------|---|-----------------|--|--|--|----------------------|--|
| 課程目標 | <p>一、啟發科學現象探究的好奇心。</p> <p>二、建構感官觀察事物現象的觀念。</p> <p>三、學習運用科技或工具提高生活品質。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。</p> | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 第 7 週 | 我會整理衣物 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觸摸衣服的材質、厚薄 2. 能認識機能服飾、外套、防風防雨的外套。 3. 能了解衣服的材料：棉、麻、聚酯纖維 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 調整： 1. 能選出衣服的原料：棉花 | INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 調整： 1. 能分辨袖子、領口、 2. 能了解對折、捲起來的意思 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------|---|---|---|--|----------------------|------------------------------------|
| 第 8 週 第 14 週 | 我會製作小蛋糕 | 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別麵包、蛋糕和饅頭的差異。 2. 能圈選製作麵包的原料有哪些。 3. 能圈選麵粉可以做成那些東些東西? (麵條、PIZZA、餅乾、蛋糕、包子等等) 4. 能了解麵包為什麼要加酵母菌。 | <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出製作麵包蛋糕的工具。 2. 能依指令做攪拌、倒入麵糊、烘烤蛋糕的工作程序。 | <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺提示圖卡，拿出製作麵包的材料。 2. 分辨泡打粉、酵母菌的不同 3. 能學習用輕柔的方式攪拌並確認攪拌均勻 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | |
| 第 15 週 第 22 週 | 我會去公園玩 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習操作公園裡的運動器材。 2. 能指認公園裡的涼亭、洗手間位置。 3. 能了解到公園玩耍要注意什麼 4. 能注意公園有哪些危險的區域、陌生人怎麼應對。 | <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿老師如何盪鞦韆或翹翹板 | <p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在陌生人靠近時，可以尋求大人的協助 2. 想要跟其他人一起玩時，應該怎麼做 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。