

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	全班	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能學習運用生活技能於日常生活中。 2. 能透過活動表達自己的感覺或想法。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能正確的使用電子白板，完成老師指定的任務，並能習得節慶習俗與生活的關係。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識校園	12	1. 認識學校圖書館、保健室、活動中心、廁所的位置 2. 能選出這些場所的功能(保健室擦藥、活動中心大型活動用..) 3. 分類後選出自己喜歡的校園一角。 4. 能依圖卡情境排列整天在校的生活。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 調整： 1. 能在大人陪同下，步行到校園指定地點。 2. 能找出各校園環境中相配的活動圖卡。	Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。 Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。 調整： 1. 能排出在校作息時間圖卡 2. 使用各色貼紙標示紀錄在校活動時間。 3. 能指出自己喜歡的活動。	觀察 指認 操作 學習單	無
第 8 週 	我會操作電子白板	14	1. 認識一般螢幕和觸控螢幕的不同。	1a-Ⅱ1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法	Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。	觀察 指認 操作	無

第 14 週			<p>2.能熟練白板上基本繪圖、上網找影片、即時回饋等功能</p> <p>3.上課時能專注聆聽老師或同學發言</p> <p>4.能以手指在電子白板上進行仿畫線條或點選的動作。</p>	<p>和感受。</p> <p>2c- II -1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>調整:</p> <p>1.能用手指點選白板上的圖片或選項。</p> <p>2.能依指示圈選正確的選項。</p> <p>3.能拖拉圖片完成線上拼圖</p>	<p>Bc- II -1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>調整:</p> <p>1.能用手指拖曳圖片、放大或縮小物件。</p> <p>2.能觀察白板上的特定按鈕並能操作。</p>	學習單	
第 15 週 第 22 週	過新年	14	<p>1. 認識新年會做那些事情(除舊布新、春聯、拜拜等習俗)</p> <p>2.能認識其他地區過新年的特殊文化。</p>	<p>1a- II -1 展現自己能力與興趣,並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c- II -1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>調整:</p> <p>1. 分享過年的活動或習俗。</p> <p>2. 過年食物的寓意。</p> <p>3. 能在大屏點選過年的歌曲並聆聽。</p>	<p>Aa- II -2 自己喜歡的人、事、物。</p> <p>Bc- II -2 家庭資源的運用,如:家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。</p> <p>調整:</p> <p>1. 能選出過年的習俗。</p> <p>2. 能把過年吃的東西與寓意做連結。</p> <p>3. 能做簡單的清潔</p>	觀察指認 操作學習單	無

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第 2 學期 4 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 能學習運用生活技能於日常生活中。 2. 能透過活動表達自己的感覺或想法。 3. 能透過活動的參與,和同學合作溝通,培養良好互動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會整理衣物	14	1. 會依場合挑選適當的穿著。 2. 能利用衣架吊掛外套、衣物。 3. 能把毛巾平均掛在衣架上。 4. 能熟練摺疊上衣的步驟	1a-II-1 展現自己能力與興趣,並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 調整: 1.能依步驟折疊衣服和襪子。 2.能把衣架套進袖子並晾掛衣服。	Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 調整: 1.能知道對折、捲起來的意思 2.能了解衣服的領口、袖子、口袋鈕扣的位置。 3.能指認常見衣物的名稱(圍巾、t-shirt、夾克、手帕...)。 4.能認識原住民服飾、	問答 實作 觀察	

					禮服，能依場合穿適當的衣服		
第 8 週 第 14 週	我會買麵包	12	<p>1.能指認買麵包的商家(烘焙坊、全聯、便利商店等)。</p> <p>2.能挑選自己喜愛的麵包口味。</p> <p>3.能指認幾種麵包的名稱。</p>	<p>2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>調整:</p> <p>1. 能找出可以購買麵包的店家</p> <p>2. 能完成一系列買麵包的流程</p>	<p>Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。</p> <p>調整:</p> <p>1.能配對商品與店家。</p> <p>2.如何挑選比較健康的麵包</p>	問答 實作 觀察	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
第 15 週 第 22 週	我會到公園玩 (操作運動器材)	14	<p>1.能選出公園的圖卡(情境)。</p> <p>2.能指出公園裡有哪些設施。</p> <p>3.能正確使用公園裡的設施。</p> <p>4.能了解公園提供了遊憩、運動等多元功能。</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>調整:</p> <p>1.能拿取有興趣或喜歡的物件圖卡/實物。</p> <p>2.能跟著大家一起去公園玩。</p> <p>3.能了解公園各處的器材並學習如何使用</p>	<p>Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。</p> <p>Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Bb-II-2 能在團體活動中完成的任務。</p> <p>調整:</p> <p>1.了解新營區有哪些公園(南瀛綠都心公園、新營美術園區、新營體育場…)。</p> <p>2.能選出可以在公園從事的活動圖卡。</p> <p>3.能了解公園有一些危險的地方，或遇到陌生人的應對方式。</p>	問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					4.廣闊的國家森林公園		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。