

臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第一學期 四年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	4	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節		
課程目標	1. 「認識校園」單元,從事校園設施與活動,參與中認識場域的歸類並學習法則。 2. 透過「我會操作互動式電子白板單元」熟悉各項電子產品,並從中了解操作方式技巧及安全使用法則。 3. 透過「過新年」單元,從中學習節慶人文習俗,並學會遵守團體規範。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週   第 7 週	認識校園	21	1. 能學習分類戶外學校遊具、廁所和教室位置分佈。 2. 能學習分辨教室內個人置物櫃位置。	1a-II-1 理解家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 3b-II-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等),解決學校與社區日常生活中的問題。 調整: 1. 觀察後能在教室中找到自己或同學座位或置物櫃。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。	問答 實作 觀察	安 E3 知道常見事故傷害。

				<p>2. 能在陪同引導下走到校園廁所、知動教室、遊戲場等區域。</p> <p>3. 協助下能找到配對遊戲場、廁所、知動教室的照片</p>			
第 8 週   第 14 週	我會操作電子白板	21	<p>1. 能指認家中、學校及社區環境中常見電子產品(手機、觸控螢幕、觸控購票機)。</p> <p>2. 能了解手機、平板、大型觸控螢幕都可以用手指頭點選、滑開、寫字等功能。</p> <p>3. 能用手指、觸控筆操作電子產品。</p> <p>4. 能學習利用互動式電子白板去搜尋指定的圖片。</p>	<p>1a-II-1 理解家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>3b-II-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等), 解決學校與社區日常生活中的問題。</p> <p><b>調整:</b></p> <p>1. 能聽指令點選電子白板上指定的衣物、食品等圖卡。</p> <p>2. 觀察後能以地點、時間軸、環境特徵進行分類。</p> <p>3. 能以按壓選取或按壓移動手勢進行分類動作。</p>	<p>Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。</p> <p>Da-II-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成, 對其生活適應的影響。</p>	問答 實作 觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 15 週   第 20 週	過新年	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認節慶活動圖卡進行配對。</li> <li>2. 能參與製作節慶活動的食物或紀念品活動。</li> <li>3. 能配對出生活禮俗節慶活動紀念品或食物圖卡。</li> <li>4. 能在參與節慶活動時表現遵守等待禮節和規範。</li> </ol>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>調整：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將吃貼春聯-過年、賞月-中秋等活動進行配對。</li> <li>2. 能將年糕-過年、柚子-中秋進行食物與節慶配對。</li> <li>3. 能遵守吃食物前能洗手的規範。</li> </ol>	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
-----------------------	-----	----	---	--	-------------------------------	----------------	-----------------------

## 臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第二學期 4 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	4	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節		
課程目標	1. 透過「我會整理衣服」熟悉個人衣著穿搭,並從中了解操作方式技巧及分類整理使用。 2. 透過「我會買麵包」單元體驗購物活動,從中認識不同商家的商標異同並學習金錢購物法則。 3. 透過「我會去公園玩」單元,從中學習參與活動技巧,培養遵守團體規範。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週   第 7 週	我會整理衣服	21	1. 能將個人外套或毛巾使用衣架掛好。 2. 能以長短等特徵進行衣物的分類整理。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 <b>調整:</b> 1. 能從家庭、學校生活照找出和自己有關係的衣服圖卡。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 <b>調整:</b> 1. 能選出 2. 可以選出或指認	觀察 操作 指認 學習單	<b>【環境教育】</b> 環 E14 <b>【戶外教育】</b> 戶 E5

				2. 依情境如玩水、冬天選擇衣物長短的圖卡或款式 3. 觀賞影片:北風與太陽			
第 8 週   第 14 週	我會買麵包	21	1. 能指認購物店家商品的標示(7-11、全家、全聯)。 2. 在引導下，能指出/找出自己要去購物的商品 3. 在學校能圈選出自己要買的東西(型錄、圖卡)。 4. 體驗或練習購物活動流程 5. 能在戶外購物活動時表現好行為，並遵守該有的禮節和規範。	1a-II-1 理解家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 3b-II-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校與社區日常生活中的問題。 <b>調整:</b> 1. 能實地練習購物的流程 2. 能表現購物過程中，該注意與遵守的事項	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	觀察 操作 指認 學習單	
第 15 週   第 22 週	我會去公園玩 ★社區教學	18	1. 能分辨公園和校園的景觀圖卡。 2. 能圈選屬於公園的遊具圖卡。 3. 使用遊具時能注意安全以及秩序 4. 能配合老師的指令或是引導選擇自己想要的遊樂設施	1a-II-1 理解家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 <b>調整:</b> 1. 透過按壓結構化錄音按鈕，分別在下課、上廁所等需離開座位	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	觀察 操作 指認 學習單	【戶外教育】 戶 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的情境時使用。 2. 能依口語或圖卡提示 按壓正確錄音按鈕。			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--