

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數與帶分數。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 10. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。 11. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|--|----------------|---|---|---|--|---|
| <p>第一週 第二週</p> | <p>1-1·一億以內的數 1-3·一億以內數的大小比較 1-4·大數的加減</p> | <p>4</p> | <p>1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 一億以內各數的大小加減。</p> | <p>n- II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> | <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> | <p>紙筆測驗 口試 教具操作 學習檔案評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>第三週 第四週</p> | <p>第 2 單元乘法 2-1·四位數乘以一位數 2-2·一位數、二位數乘以二位數 2-3·三位數乘以二位數</p> | <p>4 4</p> | <p>1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</p> | <p>n- II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】</p> |
| <p>第五週 第六週</p> | <p>第 3 單元角度 3-1·認識量角器 3-3·直角、銳角和鈍角的角度</p> | <p>4 4</p> | <p>1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> | <p>n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s- II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開</p> | <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。</p> | | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | 圖與空間形體。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 | | 得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第七週 | 第 4 單元除法 4-1·四位數除以一一位數 4-2·二位數除以二位數 | 4 | 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 | | |
| 第八週 | | 4 | | | | | |
| 第九週 | 第 5 單元三角形 | 4 | 1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意 | s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。 | | |
| 第十週 | 5-1·從邊和角來分類三 | 4 | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|
| | <p>角形</p> <p>5-2·畫出基本三角形</p> <p>5-3·全圖形和全三角形</p> | | 義。 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | <p>形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> | |
| 第十一週 | <p>第 6 單元分數</p> <p>6-1·認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>6-2·假分數和帶分數的互換</p> | 4 | <p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p> | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | |
| 第十二週 | <p>第 7 單元數量關係</p> <p>7-1·數字的規律</p> <p>7-2·形的規律</p> | 4 | <p>1. 學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>2. 學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</p> | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 | R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 | |
| 第十三週 | | 4 | | | | |
| 第十四週 | <p>第 8 單元整數四則</p> <p>8-1·併式—由左而右</p> <p>8-2·有括號的先算</p> | 4 | <p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>2. 知道整數四則的括號問</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟</p> | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 | |
| 第十五週 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | 題。 | 問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 | | |
| 第十六週 | 第 9 單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較 | 4 | 1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | | |
| 第十七週 | | 4 | | | | | |
| 第十八週 | 第 9 單元小數 | 4 | 1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並 | N-4-7 二位小數：位值 | | |
| 第十九週 | 9-3·小數的加減法 | 4 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | 9-4•認識小數的數線 | | 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 | 能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 | | |
| 第二十週 | 第 10 單元長度 10-1•認識 1 公里 10-2•公里和公尺的換算 10-3•公里和公分的換算 | 4 | 1. 認識 1 公里(km)的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | | |
| 第二十一週 第二十二週 | | 4 | | | | | |

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|-----------------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|--|--|---|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第 1 單元統計圖表 1-1•認識長條圖 1-2•認識折線圖 1-4•繪製長條圖 | 4 | 1.能報讀折線圖。 2.能報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料,繪製成長條圖。 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條圖。 | 紙筆測驗 口試 教具操作 學習檔案評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第二週 | | 4 | 1.能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中,能解決同分母分數的加法問題。 3.在具體情境中,能解決同分母分數的減法問題。 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | N-4-5 同分母分數:一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 | | |
| 第三週 | 第 2 單元分數的加減和整數倍 2-1•同分母分數的大小比較 2-2•同分母分數的加法 2-3•同分母分數的減法 | 4 | 1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 | n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 特學 A-Ⅱ-5 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運 | |
| 第四週 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 第五週 | 第 3 單元概數 3-1•生活中的概數 3-2•無條件進入法 3-3•無條件捨去法 3-4•四捨五入法 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 第六週 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | 反覆練習策略 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 | 用文本習得的知識解決問題。 |
| 第七週 | 第 4 單元小數乘以整數 4-1·一位小數乘以一位整數 4-2·二位小數乘以一位整數 4-4·小數乘法的應用 | 4 | 1. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。 2. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題。 3. 能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | N-4-7 二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 | |
| 第八週 | | 4 | | | | |
| 第九週 | 第 5 單元四邊形 5-1·垂直和平行 5-2·認識四邊形 5-3·認識對角線 | 4 | 1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念,認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質。 | s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-4-5 垂直與平行:以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線;作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形:以邊與 | |
| 第十週 | | 4 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | 角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | | |
| 第十一週 第十二週 | 第 6 單元周長和面積 6-1•周長公式 6-2•面積公式 | 4 | 1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 應用長方形或正方形面積公式,解決生活中長方形或正方形的面積問題。 | n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r- II -5 理解以文字表示之數學公式。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 2- II -1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 | N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表的數學公式,並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 特學 A- II -5 反覆練習策略 特學 B- II -1 課前和課後的學習工作。 | | |
| 第十三週 | 第 7 單元等值分數 | 4 | 1. 能在具體平分的情境中,理解等值分數。 2. 能在具體情境中,進行分數的大小比較。 | n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異 | N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意 | | |
| 第十四週 | 7-1•認識等值分數 7-2•找出等值分數 | 4 | | | | | |
| 第十五週 | 7-3•簡單異分母分數的 | 4 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------|------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 第十六週 | 比較 7-4·分數和小數的互換 | 4 | 3.能將簡單分數換成小數,解決生活上的問題。 4.能將小數換成分數,解決生活上的問題。 | 分母分數之比較與加減的意義。 | 義。簡單分數與小數的互換。 | | |
| 第十七週 | 第8單元時間的加減 | 4 | 1.能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算。 | n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 | | |
| 第十八週 | 8-1·時間的換算 | 4 | 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 | | | | |
| 第十九週 | 8-2·時間量的加減計算 | 4 | | | | | |
| 第二十週 | 第9單元立方公分 | 4 | 1.透過堆疊活動,複製指定的正方體、長方體。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-12 體積與「立方公分」:以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 | | |
| 第二十一週 第二十二週 | 9-1·認識體積 9-2·認識立方公分 | 4 | 2.透過點數活動,計算複合形體的體積。 | | | | |