

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(5)節, 本學期共(100)節		
課程目標	1. 能正確能握筆塗描或仿寫。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能使用口語或非口語輔以肢體表達溝通自己想法。 4. 能配合識字教學進行書寫並養成良好的書寫姿勢。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識校園	30	1. 認識學校圖書館、保健室、活動中心、運動場的圖片 2. 能了解自編課文, 並閱讀圖片、詞語。 3. 能指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡 4. 上課時能專注聆聽老師或同學發言 5. 上下課時能聽從並配合老師的指令	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 調整: 1. 利用圖卡或肢體動作表達自己的想法 2. 能跟著老師仿說幾個語詞(家人、同學等等)	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 調整: 1. 能進行點對點的連線、仿畫基本線條 2. 聽老師指令後能拿出指定的圖卡或排出時間的先後順序	觀察 指認 實作 學習單	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 8 週	我會操作電子白板	35	1. 認識一般螢幕和觸控螢幕	1-II-2 具備聆聽不同媒材	Ab-II-12 楷書基本筆	觀察	資 E2 使

第 14 週			<p>的不同。</p> <p>3. 白板上基本繪圖、上網找影片、互動功能</p> <p>4. 上課時能專注聆聽老師或同學發言</p>	<p>的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>調整：</p> <p>1. 能熟練白板上的基本圈選、重製、連連看等基本操作</p> <p>2. 能完成白板上的簡要測驗</p>	<p>畫運筆方法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>調整：</p> <p>1. 能進行點對點的連線、仿畫基本線條</p> <p>2. 能配對相關的圖片</p>	指認實作學習單	用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 15 週 第 22 週	過新年	35	<p>1. 聆聽「過新年」短文</p> <p>2. 認識新年會做那些事情(除舊布新、春聯、拜拜等習俗)</p> <p>3. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語</p> <p>4. 能指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡</p> <p>5. 上課時能專注聆聽老師或同學發言</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>調整：</p> <p>1. 利用圖卡或肢體動作表達自己的想法</p> <p>2. 能配對圖卡和字卡</p> <p>3. 能了解其他地區的過年習俗或活動</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>調整：</p> <p>1. 能圈選新年的相關活動</p> <p>2. 能利用筆順教學網書寫常用字</p>	觀察指認實作學習單	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1.能正確能握筆塗描或仿寫。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能使用口語輔以肢體(圖片)表達溝通自己想法。 4.能學習活動相關語彙並擴充相關語彙的使用。 5.能透過圖片與文字了解功能性文本內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會整理衣物	35	1. 會分類衣服和褲子(厚薄長短、分類、折疊、收納) 2. 能分辨冬季和夏季的衣物 3. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語 4. 能把語詞和圖卡配對 5. 能依筆順描寫線條	4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-6 能描寫(抄寫)日常生活常用的生字、語詞、(句子)。 調整: 1. 利用圖卡或肢體動作表達自己的想法 2. 能依衣物的屬性進行分類、配對	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 調整: 1. 能認識各種衣物的名稱 2. 能配對衣物名稱的圖卡、字卡	紙筆 問答 實作 觀察	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、 服飾 、建築與各種工藝技藝實作。

第 8 週 第 14 週	我會買麵包 ★社區教學	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種常見麵包、口味 2. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語 3. 選擇自己喜愛的麵包(鬆軟台式麵包、米麵包、米蛋糕、歐式麵包) 	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽指令拿出對應的圖卡 2. 能依物品屬性進行分類 	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽得懂量詞的指令並拿出適當的數量 2. 能依常用物品的生字筆順進行書寫 	紙筆 問答 實作 觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 15 週 第 22 週	我會去公園玩 ★社區教學	35	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校周邊的公園 2. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語 3. 認識公園的設施、遊戲器材 4. 學習操作公園裡的運動器材 	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽指令拿出對應的圖卡 2. 能進行公園裡的設施圖片、字卡配對 	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽指令拿出對應的圖卡、字卡(視覺提示) 2. 能依活動屬性、場所進行分類與配對 	紙筆 問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。