臺南市公立新營區新民國小113學年度第1學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/ 特教班-資源班)

审松年级

教材版本	南一		施年級 級/組別)	四年級/高	教學節數	每	週4節,本學期共8	80 節
	1. 能認讀及習寫本課的語句	句、語詞	及單字符號。					
	2. 能掌握國字筆畫順序, 2	寫出正確	的國字。					
	3. 能仿作課文短語、句型	0						
	4. 能讀懂課文內容,知道之	文章的自	然段、課文大	意,並理解課文戶	听表達的意涵,充實生	活內涵。		
细和口插	5. 能分辨本課的同音字、	多音字、	讀音相近與形	似的字,並正確認	運用。			
課程目標	6. 能知道文字可以用來介紹	诏事物、	說明事理,表	達自己的想法及言	己錄事物。			
	7. 能知道童詩、記敘文(古	负事、遊	記等)、說明	文、應用文(劇本	本)的特色。			
	8. 能透過部首和部件的組織	合分析字	體結構和組成	方式。				
	9. 能分辨形近字、音近字	,明瞭常	用語詞的字的	組合,使用正確白	内字。			
	10. 能利用圖像整理文章內	容,整台	合資料,從多樣	漾元素中適當取材	,運用聯想,以擬人活	去將事物生動化		
	國-E-A2 透過國語文學習,	掌握文	本要旨、發展!	學習及解決問題策	[略、初探邏輯思維,]	並透過體驗與實踐,處	這理日常生活問題 。	
	國-E-B1 理解與運用國語文	在日常	生活中學習體	察他人的感受,並	2給予適當的回應,以 3	達成溝通及互動的目標	ĕ ∘	
該學習階段	國-E-B2 理解網際網路和資	訊科技	對學習的重要	性,藉以擴展語文	、學習的範疇,並培養 。	審慎使用各類資訊的能	毛力 。	
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受	文藝之	美,體驗生活	中的美感事物,並	發展藝文創作與欣賞的	的基本素養。		
	國-E-C1 閱讀各類文本,為	(中培養)	是非判斷的能力	力,以了解自己與	1.所處社會的關係,培	養同理心與責任感,關	圆懷自然生態與增進公民	意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能	適切運	用語文能力表達	達個人想法,理解	『與包容不同意見,樂 』	於參與學校及社區活動	动,體會團隊合作的重要	性。
				課程第	兴構脈絡			
					學習	重點	 - 表現任務	品 〉 详 晒
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵
					于自认为	于日门谷	(町里カム)	X X 1110
第一週	單元主題引導:認識生	4	1. 唸完課	文後,能回答	1. 聆聽	(1)標音符號	紙筆	
第二週	活環境		出聆聽	到內容。	1-Ⅱ-3-1 聽懂	Aa-II-1 標注	口頭	· · · · · -
第三週	第一單元:生活好滋味	4	2. 以正確	發音說出語	適合程度的詩	注音符號的各	期家证具	【環境教育】
	第一課:窗口邊的臺灣		意完整	的基本句型	歌,並說出聆 聽	類文本。	觀察評量 態度評量	環 E2 覺知生物生
	樂樹						心汉可里	命的美與價值,

			9	化 浑 田 计 立 於 贴 。 人	内穴丛西町。	(9) 字曰	關懷動、植物的
			٥.	能運用注音符號,念	内容的要點。	(2)字詞	
	July 1977 - No. 1989			出生字、新詞和課	1-Ⅱ-4-2 根據	Ab- II -1	生命。
第四週	第一單元:生活好滋味	4		文。	話語情境,理解	1, 200~1, 800	【家庭教育】
	第二課:奶奶的排骨粥		4.	運用注音符號輔助	主要內容和 情	個常用字的字	家 E5 了解家庭中
				識字,認識700個常	感。	形、字音和字	各種關係的互動
				用字的字形、字音和	2. 口語表達	義。	(親子、手足、
				字義並會造詞。	2-Ⅱ-1-1 用清	Ab− II −2	祖孫及其他親屬
			5.	利用簡單造字原理	晰語音說話。	700~1,200 個	等)。
				輔助識字以書寫或	2-Ⅱ-2-1 運用	常用字的使用。	家 E7 表達對家庭
				運用各種數位化工	適當詞語表達想	Ab-II-3 常用	成員的關心與情
				具的方式使用 1200	法。	字部首及部件	感。
第五週	第一單元:生活好滋味	4		字。	2-Ⅱ-2-2 運用	的表音及表義	【生命教育】
	第三課:充滿希望的五		6.	能分段念讀注音符	正確語法表達想	功能。	生 E7 發展設身處
	味屋			號課文或標注注音	法。	Ab- II -5	地、感同身受的
				符號的課文	3. 標音符號與運	2, 100~3, 000	同理心及主動去
			7.	以正確國字寫出語	用	個常用語詞的	爱的能力,察覺
				意完整的基本句型	3-11-1 運用注	認念。	自己從他者接受
					音符號,理解生	Аb- II -6	的各種幫助,培
					字新詞,提升閱	1, 400~2, 000	養感恩之心。
第六週	第壹單元生活好滋味	4			讀效能。	個常用語詞的	【閱讀素養教
	讀寫練功房/語文天地				4. 識字與寫字	使 用。	育】
	-				4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-II-8 詞類	閱 E2 認識與領域
					國字	的分辨。	相關的文本類型
					1, 200~1, 800	Ab-II-9 量詞	與寫作題材。
					字,以 書寫或運	的運用。	閱 E5 發展檢索資
					用各種數位化工	(3)句段	訊、獲得資訊、
					具的方式使用	Ac-II-2 各種	整合資訊的數位
					700~1,200 字。	基本句型。	閱讀能力。

第七週	第二單元:超級臺灣隊	4	4-II-2 利用共	Ac-II-4 各類	【國際教育】
	第四課:玉山之歌		同部件,擴充識	文句的語氣與	國 E2 表現具國際
			字量。	意義。	視野的本土文化
			4-Ⅱ-4 能分辨常	(4)篇章	認同
第八週	第二單元:超級臺灣隊	4	見的形近、音近	Ad-II-3 故	【生涯規劃教
	第五課:高舉台灣之光		字詞,並正確使	事、童詩、現代	育】
			用。	散文等。	涯 E4 認識自己的
			4-11-5 利用字	(1)記敘文本	特質與興趣。
			義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘	【閱讀素養教
			4-II-6 掌握偏	文本的結構。	育】
			旁變化和間架結	(2)抒情文本	閱 E10 中、高年
			構要領書寫正確	Bb-II-2 人際	級:能從報章雜
			及工整的硬筆	交流的情感。	誌及其他閱讀媒
			字。	(5)應用文本	材中汲取與學科
			5. 閱讀	Be-II-4 應用	相關的知識。
第九週	第二單元:超級臺灣隊	4	5-11-1 以適切	文本的結構。	【國際教育】
	第六課:臺灣的驕傲		的速率朗讀文		國 E2 表現具國際
			本,表現抑揚頓		視野的本土文化
			挫與情感。		認同。
第十週	第二單元:超級臺灣隊	4	5-11-3 讀懂與		
	語文天地二		學習階段相符的		
第十一週	第三單元:小小觀察家	4	文本。		【環境教育】
	第七課:到此「藝」遊		5-Ⅱ-4 掌握句		環 E1 參與戶外學
			子和段落的意義		習與自然體驗,
			與主 要概念。		覺知自然環境的
			5-Ⅱ-6 運用適		美、平衡、與完
			合學習階段的摘		整性。
					【多元文化教

			要策 略,擷取大	育】
			意。	多 E2 建立自己的
			6. 寫作	文化認同與意
			6-II-2 培養感	識。
第十二週	第三單元:小小觀察家	4	受力、想像力等	【環境教育】
	第八課:四季的頭髮		寫作基本能力。	環EI 參與戶外學
				習與自然體驗,
				覺知自然環境的
				美、平衡、與完
				整性。
第十三週	第三單元:小小觀察家	4		【環境教育】
	第九課:阿白觀察記			環 E2 覺知生物生
				命的美與價值,
				關懷動、植物的
				生命。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生
				命。
				【戶外教育】
				户 E2 豐富自身與
				環境的互動經
				驗,培養對生活
				環境的覺知與敏
				感,體驗與珍惜
				環境的好。
第十四週	第三單元	4		【閱讀素養教
	讀寫練功房/語文天地			育】
	Ξ			閱 E2 認識與領域

					•
					相關的文本類型
					與寫作題材。
第十五週	第四單元:跟著故事跑	4			【人權教育】
	第十課:老鼠嫁女兒				人 E5 欣賞、包容
					個別差異並尊重
					自己與他人的權
					利。
					【家庭教育】
					家 E2 了解家庭組
					成與型態的多樣
					性。
					家 E3 察覺家庭中
					不同的角色,並
					反思個人在家庭
					中扮演的角色。
第十六週	第四單元:跟著故事跑	4			【人權教育】
	第十一課: 豆粥婆婆				人 E2 關心周遭不
					公平的事件,並
					提出改善的想
					法。
					人 E9 認識生存
					權、身分權的剝
					奪與個人尊嚴的
					關係。
第十七週	第四單元:跟著故事跑	4			【品德教育】
	第十二課:戴斗笠的地				品 EJU8 關懷行
	藏				善。
					【生命教育】

					生 E7 發展設身處
					
					地、感同身受的
					同理心及主動去
					愛的能力,察覺
					自己從他者接受
					的各種幫助,培
					養感恩之心。
第十八週	第肆單元跟著故事跑	4			【閱讀素養教
	語文天地四				育】
					閱 E5 發展檢索資
					訊、獲得資訊、
					整合資訊的數位
					閱讀能力。
					閱 E7 發展詮釋、
					反思、評鑑文本
					的能力。
					閱 E12 培養喜愛
					閱讀的態度。
第十九週	總複習	8			
第二十週					
第二十一週	期末評量/休業式	4			
第二十二週					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第 2 學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-資源班)

教材版本	村宮四利氏四小110字	實施年級(班級/組別)	四年級/高	教學節數		週4節,本學期共80	節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句 2. 能掌握國字筆畫順序,寫 3. 能仿作課文短語、句型。 4 能讀懂課文內容,知道文 5. 能分辨本課的同音字、多 6. 能知道文字可以用來介紹 7. 能透過部首和部件的組合。 8. 能從段落大意、重要段落 9. 能讀懂人物傳記並從中得到 10. 認識明信片的內容特色和	出正確的國字。 章的自然段、課文大 事的自讀,謂明事理,表 分析字體結構和文 完體,找出文 章 致發、認識文 是 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	意,並理解課文所表 似的字,並正確運用 達自己的想法及記錄 方式。 主旨;運用情緒描寫 實、知道如何閱讀報	月。 录事物。 写的技巧練習寫作藉 ^了	事物抒情的句子。	4。	
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,第 國-E-A3 運用國語文充實生活 國-E-B1 理解與運用國語文在 國-E-B2 理解網際網路和資言 國-E-B3 運用多重感官感受之 國-E-C1 閱讀各類文本,從中 國-E-C2 與他人互動時,能近	舌經驗,學習有步驟 在日常生活中學習體 刊科技對學習的重要 文藝之美,體驗生活 中培養是非判斷的能	的規劃活動和解決問 察他人的感受,並給 性,藉以擴展語文學 中的美感事物,並發 力,以了解自己與所	題,並探索多元知能予適當的回應,以這習的範疇,並培養審展藝文創作與欣賞的處社會的關係,培養	E,培養創新精神,以 達成溝通及互動的目標 等慎使用各類資訊的能 的基本素養。 泰同理心與責任感,關	以增進生活適應力。 、。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	•
			課程架構	 よ 脈 絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第二週	單元主題引導:認識節 慶 第一單元:文化寶盒 第一課:龍慶元宵	出聆聽	3到內容。 1	. 聆聽 -Ⅱ-3-1 聽懂 適合程度的詩	(1) 標音符號 Aa-II-1 標注 注音符號的各	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中

			_					
				意完整的基本句型	歌,並說出聆 聽	類文本。		各種關係的互動
			3.	能運用注音符號,念	內容的要點。	(2)字詞	觀察評量	(親子、手足、
				出生字、新詞和課	1-Ⅱ-4-2 根據	Ab− II −1	態度評量	祖孫及其他親屬
				文。	話語情境,理解	1, 200~1, 800		等)。
第三週	第一單元:文化寶盒	4	4.	運用注音符號輔助	主要內容和 情	個常用字的字		【多元文化教
	第二課:看戲			識字,認識700個常	感。	形、字音和字		育】
				用字的字形、字音和	2. 口語表達	義。		多 E2 建立自己的
				字義並會造詞。	2-Ⅱ-1-1 用清	Ab− II −2		文化認同與意
			5.	利用簡單造字原理	晰語音說話。	700~1,200 個		識。
第四週	第一單元:文化寶盒	4		輔助識字以書寫或	2-Ⅱ-2-1 運用	常用字的使用。		【原住民族教
	第三課:舞吧!小飛魚			運用各種數位化工	適當詞語表達想	Ab-II-3 常用		育】
				具的方式使用 1200	法。	字部首及部件		原 E6 了解並尊重
				字	2-Ⅱ-2-2 運用	的表音及表義		不同族群的歷史
			6.	能分段念讀注音符	正確語法表達想	功能。		文化經驗。
第五週	第一單元:文化寶盒	4		號課文或標注注音	法。	Ab− II −5		【多元文化教
	讀寫練功房/語文天地			符號的課文	3. 標音符號與運	2, 100~3, 000		育】
	_		7.	能在協助下,運用心	用	個常用語詞的		多 E4 理解到不同
				智圖的摘要策略擷	3-11-1 運用注	認念。		文化共存的事
				取課文的大意,以掌	音符號,理解生	Ab− II −6		實。
				握句子和段落的意	字新詞,提升閱	1, 400~2, 000		多 E6 了解各文化
				義與主要概念	讀效能。	個常用語詞的		間的多樣性與差
			8.	以正確國字寫出課	4. 識字與寫字	使用。		異性。
第六週	第二單元:迎向挑戰	4		文大意的心智圖	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-II-8 詞類		【環境教育】
	第四課:蝶之生				國字	的分辨。		環 E2 覺知生物生
					1, 200~1, 800	Ab-II-9 量詞		命的美與價值,
					字,以 書寫或運	的運用。		關懷動、植物的
					用各種數位化工	(3)句段		生命。
					具的方式使用	Ac-II-2 各種		【品德教育】

			700.1 900 岁 -	甘木与刑。	品 EJU1 尊重生
			700~1,200 字。	基本句型。	•
	the street and the street		4-II-2 利用共	Ac-II-4 各類	命。
第七週	第二單元:迎向挑戰	4	同部件,擴充識	文句的語氣與	【人權教育】
	第五課:活出生命奇蹟		字量。	意義。	人 E5 欣賞、包容
			4-Ⅱ-4 能分辨常	(4)篇章	個別差異並尊重
			見的形近、音近	Ad-II-3 故	自己與他人的權
			字詞,並正確使	事、童詩、現代	利。
			用。	散文等。	人 E6 覺察個人的
			4-11-5 利用字	(1)記敘文本	偏見,並避免歧
			義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘	視行為的產生。
第八週	第二單元:迎向挑戰	4	4-11-6 掌握偏	文本的結構。	【生命教育】
	第六課:走過就知道		旁變化和間架結	(2)抒情文本	生 E3 理解人是會
			構要領書寫正確	Bb-II-2 人際	思考、有情緒、
			及工整的硬筆	交流的情感。	能進行自主決定
			字。	(5)應用文本	的個體。
第九週	第二單元:迎向挑戰	4	5. 閱讀	Be-II-4 應用	
	語文天地二		5-11-1 以適切	文本的結構。	
第十週	第三單元:愛在哪裡	4	的速率朗讀文		【家庭教育】
	第七課:不一樣的母親		本,表現抑揚頓		家 E7 表達對家庭
	花		挫與情感。		成員的關心與情
			5-II-3 讀懂與		感。
第十一週	第三單元:愛在哪裡	4	學習階段相符的		【環境教育】
第十二週	第八課:屋頂上的野貓		文本。		環 E2 覺知生物生
			5-Ⅱ-4 掌握句		命的美與價值,
			子和段落的意義		關懷動、植物的
			與主 要概念。		生命。
第十三週	第三單元:愛在哪裡	4	5-Ⅱ-6 運用適		【環境教育】
	第九課:用一公斤愛嘉				環 El 參與戶外學

	明湖		合學習階段的摘	習與自然體驗,
			要策 略,擷取大	覺知自然環境的
			意。	美、平衡、與完
			6. 寫作	整性。
			6-II-2 培養感	環E3了解人與自
			受力、想像力等	然和諧共生,進
			寫作基本能力。	而保護重要棲
				地。
第十四週	第三單元:愛在哪裡 讀寫練功房/語文天地 一	4		
第十五週	第四單元:想像起飛	4		【科技教育】
	第十課:想像與發明			科 E7 依據設計構
				想以規畫物品的
				製作步驟。
				科 E8 利用創意思
				考的技巧。
第十六週	第四單元:想像起飛	4		【環境教育】
	第十一課:小事物大驚			環 E16 了解物質
	奇			循環與資源回收
				利用的原理
第十七週	第四單元:想像起飛	4		【環境教育】
	第十二課:九蛙傳奇			環 E2 覺知生物生
				命的美與價值,
				關懷動、植物的
				生命。
				環 E12 養成對災
				害的警覺心及敏

ř .		
i		
1		
第十八週	第肆單元想像起飛	4
21 1	語文天地四	
第十九週	總複習	8
第二十週		
	期末考/休業式	4
第二十一週 第二十二週	期末考/休業式	4

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。