

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級/高	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元主題引導:認識生活環境	4	1. 唸完課文後，能回答出聆聽到內容。 2. 以正確發音說出語意完整的基本句型	1. 聆聽	(1)標音符號 Aa-II-1 標注 注音符號的各類文本。	紙筆 口頭 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，
第二週		4		1-II-3-1 聽懂 適合程度的詩 歌，並說出聆聽			
第三週	第一單元:生活好滋味 第一課:窗口邊的臺灣 樂樹						

			3. 能運用注音符號，念出生字、新詞和課文。	內容的要點。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	(2)字詞 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	關懷動、植物的生命。
第四週	第一單元:生活好滋味 第二課:奶奶的排骨粥	4	4. 運用注音符號輔助識字，認識700個常用字的字形、字音和字義並會造詞。 5. 利用簡單造字原理輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1200字。	2. 口語表達 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
第五週	第一單元:生活好滋味 第三課:充滿希望的五味屋	4	6. 能分段念讀注音符號課文或標注注音符號的課文 7. 以正確國字寫出語意完整的基本句型	3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房/語文天地一	4		4. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 (3)句段 Ac-II-2 各種基本句型。	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週	第二單元:超級臺灣隊 第四課:玉山之歌	4		4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 (4)篇章 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 (1)記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 (2)抒情文本 Bb-II-2 人際交流的情感。 (5)應用文本 Be-II-4 應用文本的結構。		【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同
第八週	第二單元:超級臺灣隊 第五課:高舉台灣之光	4		5. 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週	第二單元:超級臺灣隊 第六課:臺灣的驕傲	4					【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十週	第二單元:超級臺灣隊 語文天地二	4					
第十一週	第三單元:小小觀察家 第七課:到此「藝」遊	4					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教

				要策略，擷取大意。			育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十二週	第三單元:小小觀察家 第八課:四季的頭髮	4		6. 寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	第三單元:小小觀察家 第九課:阿白觀察記	4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週	第三單元 讀寫練功房/語文天地 三	4					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域

							相關的文本類型與寫作題材。
第十五週	第四單元:跟著故事跑 第十課:老鼠嫁女兒	4					<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
第十六週	第四單元:跟著故事跑 第十一課:豆粥婆婆	4					<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>
第十七週	第四單元:跟著故事跑 第十二課:戴斗笠的地藏	4					<p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	4					【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週	總複習	8					
第二十週							
第二十一週	期末評量/休業式	4					
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級/高	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 8. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子。 9. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 10. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元主題引導: 認識節慶	4	1. 唸完課文後，能回答出聆聽到內容。	1. 聆聽	(1) 標音符號	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中
第二週	第一單元: 文化寶盒 第一課: 龍慶元宵	4	2. 以正確發音說出語	1-II-3-1 聽懂 適合程度的詩	Aa-II-1 標注 注音符號的各		

			意完整的基本句型	歌，並說出聆聽內容的要點。	類文本。	觀察評量 態度評量	各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第三週	第一單元:文化寶盒 第二課:看戲	4	3. 能運用注音符號，念出生字、新詞和課文。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	(2)字詞 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。		【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第四週	第一單元:文化寶盒 第三課:舞吧!小飛魚	4	4. 運用注音符號輔助識字，認識 700 個常用字的字形、字音和字義並會造詞。	2. 口語表達 2-II-1-1 用清晰語音說話。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。		【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第五週	第一單元:文化寶盒 讀寫練功房/語文天地一	4	5. 利用簡單造字原理輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200 字	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第六週	第二單元:迎向挑戰 第四課:蝶之生	4	6. 能分段念讀注音符號課文或標注注音符號的課文	3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
			7. 能在協助下，運用心智圖的摘要策略擷取課文的大意，以掌握句子和段落的意義與主要概念	4. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	【品德教育】	
			8. 以正確國字寫出課文大意的心智圖	1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 (3)句段 Ac-II-2 各種		

				700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 (4)篇章 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 (1)記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 (2)抒情文本 Bb-II-2 人際交流的情感。 (5)應用文本 Be-II-4 應用文本的結構。		品 EJU1 尊重生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	第二單元:迎向挑戰 第五課:活出生命奇蹟	4					
第八週	第二單元:迎向挑戰 第六課:走過就知道	4					
第九週	第二單元:迎向挑戰 語文天地二	4					
第十週	第三單元:愛在哪裡 第七課:不一樣的母親花	4		5. 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適			【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十一週 第十二週	第三單元:愛在哪裡 第八課:屋頂上的野貓	4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	第三單元:愛在哪裡 第九課:用一公斤愛嘉	4					【環境教育】 環 E1 參與戶外學

	明湖			合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6. 寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週	第三單元:愛在哪裡 讀寫練功房/語文天地一	4					
第十五週	第四單元:想像起飛 第十課:想像與發明	4					【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十六週	第四單元:想像起飛 第十一課:小事物大驚奇	4					【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理
第十七週	第四單元:想像起飛 第十二課:九蛙傳奇	4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十八週	第肆單元想像起飛 語文天地四	4						
第十九週	總複習	8						
第二十週								
第二十一週	期末考/休業式	4						
第二十二週								

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。