

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節		
課程目標	1. 能透過簡易的藝術創作, 用顏色或符號或表情表達自己的感受和想法。 2. 表現音樂中的律動。 3. 培養參與藝術活動的興趣。 4. 能正確安全的使用簡易美勞工具, 進行藝術創作活動。						
該學習階段 領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現 任務 (評量 方式)	融入 議題 實質 內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識校園	18	1. 發現遊樂設施(鞦韆、滑梯)環境中的色彩。 2. 圈選與辨識相同顏色 3. 選擇自己喜歡的顏色 4. 使用美勞工具進行創作。 5. 能主動或是在引導下跟著音樂做出肢體動作。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。 1-II-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 嘗試簡易的即興, 展現對創作的興趣。 調整 1. 能使用電子白板進行溜滑梯著色塗鴉練習。 2. 能使用水彩筆進行遊具圖卡圈選練習。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	觀察 實作	無
第 8 週 	我會操作電子白	21	1. 能在教師的引導下,	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏			無

第 14 週	板		<p>用手指/手掌開啟電源。</p> <p>2. 引導下能以手指/手掌觸碰螢幕，體驗不同媒體(如音樂律動影片)</p> <p>3. 學生手握水彩筆(不沾水)或觸碰筆在電子白板上進行塗鴉創作。</p>	<p>的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>調整</p> <p>1. 能使用手指觸碰方式進行選取、塗鴉、拖曳圖卡功能。</p> <p>2. 能在電子白板上進行互動遊戲「打地鼠」。</p>		
第 15 週 第 22 週	過新年	21	<p>1. 樂於參與或體驗節慶活動</p> <p>2. 能運用各種容易操作的材料(如:色紙、彩色筆等)，進行節慶美勞作品的創作。</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>調整</p> <p>1. 使用紅色元素材料製作如紅包袋或春聯。</p> <p>2. 使用綠色元素材料製作粽子造型代表端午節。</p> <p>3. 使用黃色元素材料製作月亮造型代表中秋節。</p> <p>4. 能將各色材料與 DIY 成品進行節慶配對。</p>		無

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 能透過簡易的藝術創作，用顏色或符號或表情表達自己的感受和想法。 2. 表現音樂中的律動。 3. 培養參與藝術活動的興趣。 4. 能正確安全的使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動。						
該學習階段 領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會整理衣服	21	1. 能使用各種媒材特色或使用工具裁剪技法製作衣物，例如：剪彩色紙黏貼畫、手撕畫等。 2. 能使使用不同包裝紙、彩帶或材質做出衣物置放空間範圍。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	觀察評量 口頭評量 實作評量	

				<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>調整</p> <p>1. 協助下使用手撕的動作練習撕出類似衣服的外型。</p> <p>2. 能練習將撕出的作品疊放整齊。</p> <p>3. 能以其他色彩或材質黏貼在造型上。</p>			
<p>第 8 週 第 14 週</p>	<p>我會買麵包</p>	<p>18</p>	<p>1. 能透過聆聽商店招牌聲音表達區分不同店家。</p> <p>2. 能使用肢體/表情即興回應商店招牌樂曲。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	

				<p>3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>調整</p> <p>1. 能聆聽/觀看商店代表音樂進行指認配對練習。</p> <p>2. 能移動商店圖卡進行配對練習。</p>			
<p>第 15 週 第 19 週</p>	<p>我會去公園玩</p>	<p>15</p>	<p>1. 能在公園尋找簡易材料後創作欣賞/珍視自己與他人的作品。</p> <p>2. 能利用一些樹枝或樹葉製作做出造型或作品</p>	<p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p><u>調整</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 能在公園蒐集簡易素材帶回學校。2. 能使用在公園蒐集的簡易素材進行美勞作品製作。			
--	--	--	--	---	--	--	--