

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節		
課程目標	1. 能辨識各種常見日用品的特徵。 2. 能辨識日常生活上常用物品的使用方式 3. 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性：電器、交通工具。 4. 能察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 5. 能觀察自然現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識校園的植物	21	1. 認識校園中的生態池。 2. 認識校園常見的植 3. 校園的植物可以觀賞，不可亂踩、摘取。 4. 能認識植物的根、莖、葉、花朵、種子。	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 調整：	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 調整：	觀察 指認 操作 學習單	無

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察各種樹木的外型、葉脈、葉子。 2. 認識葉子的顏色，隨季節變換或掉落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並對照日常生活中常見的植物後進行指認配對。 2. 觀看分享大樹的外型、高矮、粗細、樹幹的觸感，了解樹對生活的重要。 		
第 8 週 第 14 週	我會操作電子白板	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一般螢幕和觸控螢幕的不同。 2. 白板上基本繪圖、上網找影片、互動功能 3. 能以手指在電子白板上進行仿畫線條或點選的動作。 	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽指令後能打開電源開關。 2. 能以觸碰方式點選圖案進行配對、拖放圖片 	<p>INf-III-2 科技在生活中的適當應用。</p> <p>INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察探索，能模仿老師做出啟動開關、選擇不同介面的操作動作。 2. 能調整按鈕進行聲音的大小聲控制。 3. 能透過觀察操作模仿移動、放大縮小、刪除物件。 	觀察指認操作學習單	無
第 15 週 第 22 週	過新年(煮水餃)	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解過年要吃水餃的原因(水餃代表金元寶) 2. 能學習怎麼煮水餃(電磁爐、瓦斯爐、電鍋) 3. 了解用不同的電器可以做出不同水餃料理(煎餃、蒸餃) 	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電器來煮開水 2. 了解如何煮水餃 	<p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨「水煮滾了」樣貌。 2. 瞭解水滾了才能丟水餃下去煮 3. 生活中有哪些食材也是水滾了才能丟下去煮(麵條、丸子..)。 	觀察指認操作學習單	無

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	<p>一、啟發科學現象探究的好奇心。</p> <p>二、建構感官觀察事物現象的觀念。</p> <p>三、學習運用科技或工具提高生活品質。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會整理衣物	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別衣服厚薄 2. 能認識機能服飾、外套、防風防雨的外套。 3. 能認識衣服的材料：棉、麻、聚酯纖維 	<p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出對摺或三折等動作 2. 能把毛巾或襪子捲起來的動 	<p>INc-III-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解衣服有厚薄。 2. 衣服顏色與染料進行配對 	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

第 8 週 第 14 週	我會製作小蛋糕	18	1. 能分辨麵包、蛋糕和饅頭的差異。 2. 能指認製作麵包的原料 3. 能圈選麵粉可以做成那些東西? (麵條、PIZZA、餅乾、蛋糕、包子等等) 4. 能了解麵包為什麼要加酵母。	作 pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。 調整: 1. 能利用泡打粉或電器製作小蛋糕 2. 能依指令做攪拌、倒入麵糊	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。 調整: 1. 看視覺提示圖卡，拿出製作麵包的材料。 2. 分辨泡打粉、酵母菌的不同 3. 能用輕柔的方式攪拌並確認攪拌均勻 4. 會操作烤箱進行烘烤蛋糕	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第 15 週 第 19 週	我會去公園玩	15	1. 學習使用公園裡的運動器材。 2. 能指出公園裡的涼亭、盥洗室位置。 3. 能注意公園有哪些危險的區域、陌生人怎麼應對。	pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。 調整: 1. 能模仿老師的動作，學習如何盪鞦韆或翹翹板	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 調整: 1. 在陌生人靠近時，可以尋求大人的協助 2. 想要跟其他人一起玩時，應該怎麼做	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。