

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能學習運用生活技能於日常生活中。 2. 能透過活動表達自己的感覺或想法。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能正確的使用電子白板，完成老師指定的任務，並能習得節慶習俗與生活的關係。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識校園	12	1. 認識學校圖書館、保健室、活動中心、操場的位置 2. 能選出這些場所的功能(保健室擦藥、活動中心大型活動用...) 3. 分類後選出自己喜歡的校園一角。 4. 能依時間先後排列一整天在校的作息。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 調整: 1. 能在大人陪同下，步行到指定地點。 2. 能找出各校園環境中相配的活動圖卡。 3. 能到學校圖書館看書	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 調整: 1. 觀察並對照日常生活中作息時間活動種類。 2. 能了解校園中的電梯是給需要的人使用的 3. 分類比較校園活動類型，並選出自己喜歡的活動。	觀察 指認 操作 學習單	無
第 8 週 	我會操作電子白板	14	1. 認識一般螢幕和觸控螢幕的不同。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	觀察 指認	無

第 14 週			<p>2. 能熟練白板上基本繪圖、上網找影片等功能</p> <p>3. 上課時能專注聆聽老師或同學發言</p>	<p>責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手指點選白板上的圖片或選項。 2. 能依指示圈選正確的選項。 3. 能依視覺提示點選白板上的符號或圖片 4. 利用觸碰螢幕進行拼圖練習。 	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手指拖曳圖片。 2. 能用手指放大或縮小物件 3. 能點選上網的符號，搜尋影片。 	操作學習單	
第 15 週 第 22 週	過新年	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新年相關活動(除舊布新、貼春聯、拜拜等習俗) 2. 能認識其他地區過新年的特殊文化。 	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享過年的活動或習俗。 2. 過年食物的寓意。 3. 能做恭喜的動作學習如何向他人道賀。 	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用照片分享過年做的活動或感受。 2. 能把過年常吃的東西與寓意做連結。 3. 能學習與同學拜年並道賀。 	觀察指認操作學習單	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第 2 學期 6 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (36) 節		
課程目標	1. 能學習運用生活技能於日常生活中。 2. 能透過活動表達自己的感覺或想法。 3. 能透過活動的參與，和同學合作溝通，培養良好互動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會整理衣物	14	1. 能分辨衣服的正反、前後，並能翻成正面 2. 會依場合挑選適當的穿著。 3. 能隨時整理服裝儀容。 4. 能把衣服分層疊放(大的先從底部放起)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 調整: 1. 能使用板子輔助,練習折疊衣服。 2. 學習使用夾子吊掛衣物	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 調整: 1.能分辨衣服的袖子、領口、有領和無領。 2.能分類衣服和褲子。 3.能把摺好的衣服，分隔置放於衣櫃中	問答 實作 觀察	
第 8 週 第 14 週	我會買麵包 社區教學	12	1.能選出可以買麵包的商家(烘焙坊、全聯、便利商店等) 2.能挑選自己喜愛的麵包口	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 調整: 1. 能配對商品與店家。	問答 實作 觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			味。 3.能利用網路搜尋附近賣麵包的商家。	調整: 1. 能找出可以購買麵包的店家 2. 能跟同學步行至麵包店買麵包。	2. 能準備錢包、購物袋再前往購物 3. 過馬路前要停看聽 4. 能指認幾種口味的麵包		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 15 週 第 19 週	我會到公園玩 (操作運動器材)	10	1. 能選出公園的圖卡(情境)。 2. 能指出公園裡有哪些設施。 3. 能正確使用公園裡的設施。 4. 能了解公園提供了遊憩、運動等多元功能。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 調整: 1.能跟著大家步行到公園玩。 2.能認識公園的設施、器材並學習如何使用 3.能了解公園有危險的地方，或遇到陌生人的應對方式。	Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 調整: 1.了解新營區有哪些公園(南瀛綠都心公園、新營美術園區、新營體育場…)。 2.能選出可以在公園從事那些活動圖卡。 3.共融式公園有什麼特色 4.認識佔地廣闊的國家森林公園。	問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。