

臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第一學期 6 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	6	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節		
課程目標	1. 「認識校園」單元,從事校園設施與活動,參與中認識場域的歸類並學習法則。 2. 透過「我會操作互動式電子白板單元」熟悉各項電子產品,並從中了解操作方式技巧及安全使用法則。 3. 透過「過新年」單元,從中學習節慶人文習俗,並學會遵守團體規範。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識校園	21	1. 能學習分類戶外學校遊具、廁所和教室位置分佈。 2. 能學習分辨教室內個人置物櫃位置。 3. 能聆聽上下課鐘聲後進行回教室坐好或離開教室。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理	問答 實作 觀察	安 E3 知道常見事故傷害。

				<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察後能在教室中找到自己或同學座位或置物櫃。 2. 能在陪同引導下走到校園廁所、知動教室、遊戲場等區域。 3. 協助下能找到配對遊戲場、廁所、知動教室的照片 	<p>性溝通、理解包容與相互尊重。 調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國小校園設施位置對應我們的需求，如廁所、健康中心、知動教室。 2. 能在適當情境移動至正確位置設施，如接受健康檢查或受傷時能在協助下前往健康中心。 		
<p>第 8 週 第 14 週</p>	<p>我會操作電子白板</p>	<p>21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指認家中、學校及社區環境中常見電子產品(手機、平板觸控螢幕)。 2.能了解手機、平板、大型觸控螢幕都可以用手指頭點選、滑開、寫字等功能。 3.能用手指、觸控筆操作電子產品。 4.能學習利用互動式電子白板去搜尋指定的圖片。 	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽指令點選電子白板上指定的衣物、食品等圖卡。 2. 觀察後能以地點、 	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 調整：</p>	<p>問答 實作 觀察</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				<p>時間軸、環境特徵進行分類。</p> <p>3. 能以按壓選取或按壓移動手勢進行分類動作。</p>			
第 15 週 第 20 週	過新年	18	<p>1. 在節慶相關的習俗活動中進行配對指認(端午-粽子，中秋-柚子，新年-紅包年糕等)</p> <p>2. 在節慶活動中能觀察時間軸</p> <p>3. 能和同學互相合作完成活動。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>調整：</p> <p>1. 將吃貼春聯-過年、賞月-中秋等活動進行配對。</p> <p>2. 能將年糕-過年、柚子-中秋進行食物與節慶配對。</p> <p>3. 能遵守吃食物前能洗手的規範。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第二學期 6 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	6	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節		
課程目標	1. 透過「我會整理衣服」熟悉個人衣著穿搭,並從中了解操作方式技巧及分類整理使用。 2. 透過「我會買麵包」單元體驗購物活動,從中認識不同商家的商標異同並學習金錢購物法則。 3. 透過「我會去公園玩」單元,從中學習參與活動技巧,培養遵守團體規範。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會整理衣服	21	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 調整: 1. 能從家庭、校園生活照找出在校/家庭穿著 2. 能分辨/組合上衣在上半身、褲子在下肢形成正確穿著姿態。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 調整: 1. 能選擇搭配上學的制服組成方式 2. 可以選出或放置服裝正確配置方式。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理	觀察 操作 指認 學習單	

					性溝通、理解包容與相互尊重。		
第 8 週 第 14 週	我會買麵包	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認購物店家商品的標示(7-11、全家、全聯)。 2. 在引導下，能指出/找出自己要去購物的商品 3. 在學校能圈選出自己要買的東西(型錄、圖卡)。 4. 體驗或練習購物活動流程 5. 能在戶外購物活動時表現好行為，並遵守該有的禮節和規範。 	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>調整： 1. 在協助下，能指認不超過 3 種麵包的圖卡。</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>調整： 1. 能實地練習購物的流程 2. 能表現購物過程中該</p>	觀察 操作 指認 學習單	<p>【環境教育】 環 E14</p> <p>【戶外教育】 戶 E5</p>

				<p>2. 各種校園周邊商場都很重要，能指認可能購買麵包的商家。</p> <p>3. 能遵守商場購物需結帳的規定。</p>	注意與遵守的事項		
<p>第 15 週 第 19 週</p>	<p>我會去公園玩 ★社區教學</p>	15	<p>1. 能依老師指示或鐘聲前往或離開學校遊樂設施。</p> <p>2. 能在校內遊具區排隊或依指示輪流使用遊具。</p> <p>3. 在依指示不離開校外公園遊具範圍。</p> <p>4. 能透過教師示範與自己的觀察模仿使用遊具步驟或方法。</p>	<p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>調整：</p> <p>1. 透過按壓結構化錄音按鈕，分別在下課、上廁所等需離開座位的情境時使用。</p> <p>2. 能依口語或圖卡提示按壓正確錄音按鈕。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>觀察 操作 指認 學習單</p>	<p>【環境教育】 環 E14 【戶外教育】 戶 E5</p>