

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能正確能握筆塗描或仿寫。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能使用口語或非口語輔以肢體表達溝通自己想法。 4. 能配合識字教學進行書寫並養成良好的書寫姿勢。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識校園	30	1. 認識學校圖書館、保健室、活動中心、操場的圖片 2. 能了解自編課文，並認讀圖片、詞語。 3. 能指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡 4. 上課時能專注聆聽老師或同學發言 5. 上下課時能聽從並配合老師的指令	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 調整： 1. 利用圖卡或肢體動作表達自己的想法 2. 能跟著老師仿說幾個語詞(家人、同學等等)	Ac-III-2 基礎句型結構。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 調整： 1. 能進行點對點的連線、仿畫基本線條 2. 聽老師指令後能拿出指定的圖卡或排出時間的先後順序	觀察 指認 實作 學習單	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 8 週	我會操作電子白板	35	1. 認識一般螢幕和觸控	1-III-4 結合科技與資訊，	Ac-III-2 基礎句型結	觀察	資 E2 使

第 14 週			螢幕的不同。 2. 能了解自編課文，並認讀圖片、詞語。 3. 白板上基本繪圖、上網找影片、互動功能 4. 上課時能專注聆聽老師或同學發言	提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 <u>調整</u> : 1. 利用圖卡或肢體動作表達自己的想法 2. 能配對相關屬性的圖片	構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 <u>調整</u> : 1. 能進行點對點的連線、仿畫基本線條 2. 能配對相關的圖片	指認實作學習單	用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 15 週 第 22 週	過新年	35	1. 聆聽「過新年」短文 2. 認識新年會做那些事情(除舊布新、春聯、拜拜等習俗) 3. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語 4. 能指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡 5. 上課時能專注聆聽老師或同學發言	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 <u>調整</u> : 1. 利用圖卡或肢體動作表達自己的想法 2. 能配對過年的語詞、圖卡 3. 能圈選過年的習俗、活動	Ac-III-2 基礎句型結構。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>調整</u> : 1. 選出過年的習俗 2. 圖卡與生字配對 3. 能跟著老師仿說幾個語詞(大掃除、貼春聯、拜拜、拜年)	觀察指認實作學習單	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節		
課程目標	1.能正確能握筆塗描或仿寫。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能使用口語輔以肢體(圖片)表達溝通自己想法。 4.能學習活動相關語彙並擴充相關語彙的使用。 5.能透過圖片與文字了解功能性文本內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會整理衣物	35	1. 會分類上衣和褲子 2. 能了解自編課文，並認讀圖片、詞語。 3. 能分辨冬季和夏季的衣物 4. 能學習晾掛衣物(晾掛毛巾、外套、襪子)	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 <u>調整</u> : 1. 能跟著老師把衣物進行分類 2. 能完成白板上的衣物配對測驗 3. 能把拉鍊頭對好後	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>調整</u> : 1. 能具備基本的筆順概念 2. 能利用筆順教學網練習生字的書寫	紙筆 問答 實作 觀察	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

				再拉拉鍊			
第 8 週 第 14 週	我會買麵包	30	1. 認識各種麵包種類 2. 能了解自編課文，並認讀圖片、詞語。 3. 能圈選買麵包的地方 4. 能注視並選擇自己喜愛的麵包(鬆軟台式麵包、米麵包、米蛋糕、歐式麵包)	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 調整: 1. 能聽指令拿出對應的圖卡 2. 能依物品屬性進行分類	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 調整: 1. 能聽得懂量詞的指令並拿出適當數量 2. 能依常用物品的生字筆順進行書寫	紙筆 問答 實作 觀察	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 15 週 第 19 週	我會去公園玩 ★社區教學	25	1. 能認讀學校周邊的公園 2. 能了解自編課文，並認讀圖片、詞語。 3. 能圈出公園有哪些設施、遊戲器材 4. 能圈選可以在公園做什麼	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 調整: 1. 能聽指令拿出對應的圖卡 2. 能與他人輪流玩或照顧同學 3. 能正確操作各種遊戲設施	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 調整: 1. 能聽指令拿出對應的圖卡、字卡(視覺提示) 2. 能依活動、場所進行分類與配對	紙筆 問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。