

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 3. 學會說話與聆聽的方法。 4. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 5. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	4	1. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常用	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	口頭評量 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情

			字。	性，並分辨事實或意見。	形、字音和字義。	學習態度評量	緒、能進行自主決定的個體。
第三週	第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	4	2. 能認讀本課目標字並進行造詞。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。		<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	4	3. 能透過部件分析，區別本課目標字的字族字。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。		<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第五週	第壹單元：讓自己更好 統整活動一	4	4. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-4 古典詩文。		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第六週	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習	4	5. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。	4-III-1 認識常用國字至少 2, 700 字，使用 2, 200 字。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-4 說明文本的結構。		<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週	第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹	4	6. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。			<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默	4	7. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並			<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			8. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二	4	表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記	4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行	4					【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週	第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家	4					【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十三週	第參單元：生活好藝術 第九課孫翠鳳和歌仔戲	4					【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十四週	第參單元：生活好藝術 統整活動三	4					【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十五週	第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊	4					【環境教育】 環 E2 覺知生物

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸	4					<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根	4					<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十八週	第肆單元：文學萬花筒 統整活動四	4					<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	享閱讀二：永續地球村	4					<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二十週	第十一冊 第壹、貳、參、肆單元 總複習	4					<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週 第二十二週	總複習/休業式	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 72 節		
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 3. 學會說話與聆聽的方法。 4. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 5. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	4	1. 能掌握運筆原則及部件空間結構，書寫常	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	觀察評量 操作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

			用字。	性，並分辨事實或意見。	形、字音和字義。	實作評量 口頭評量	觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧	4	2. 能認讀本課目標字並進行造詞。 3. 能透過部件分析，區別本課目標字的字族字。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子	4	4. 能分辨本課目標字的同音字與相似字的不同。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第四週	第壹單元：用心看世界 統整活動一	4	5. 能從段落中尋找答案並回答基本事實問題。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ac-III-2 基礎句型結構。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	第壹單元複習	4	6. 能在教師的提問下，思考並進行推論分析段落大意。	4-III-1 認識常用國字至少2, 700字，使用2, 200字。	Ad-III-4 古典詩文。		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第六週	第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李	4	7. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-4 說明文本的結構。		【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第七週	第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	4	8. 能瞭解文本所傳遞的日常生活相關的文化內涵。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並			【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第八週	第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	第貳單元：童年你我他 統整活動二	4	表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。				【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週	第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密	4					【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第十一週 第十二週	第貳單元複習	4					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	第參單元：成長與祝福 第七課 你為何而學	4					【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢	4					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	第參單元：成長與祝福	4					【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	統整活動三							<b>育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週	第參單元複習	4						<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	總複習(第九、十冊)	4						<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	總複習(第十一、十二冊)	4						<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。