

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能辨識各種常見日用品的特徵。 2. 能辨識日常生活上常用物品的使用方式 3. 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性：電器、交通工具。 4. 能察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 5. 能觀察自然現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識校園	30	1. 運用感官觀察校園、學校附近等環境特色。 2. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 調整： 1. 觀察並對照日常生活中常見的植物後進行指認配對。	觀察 指認 操作 學習單	無

				<p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察各種樹木的外型、葉脈、葉子。 2. 認識葉子的顏色，隨季節變換或掉落。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 使用書寫或各色貼紙標示紀錄指定人物位置。 3. 觀看分享大樹的外型、高矮、粗細、樹幹的觸感，了解樹對生活的重要。 		
第 8 週 第 14 週	我會操作電子白板	35	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一般螢幕和觸控螢幕的不同。 3. 白板上基本繪圖、上網找影片、互動功能 	<ol style="list-style-type: none"> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。調整: <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽指令後能打開電子白板電源開關。 2. 能以觸碰方式點選圖案進行配對活動。 3. 能以觸碰方式對電子白板上的圖片進行拖放動作。 	<ol style="list-style-type: none"> INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。 INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。 <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解電子用品具有開關電源功能鍵。 2. 能實際找出手機、平板的電源位置。 3. 能以手指或手勢運動方式在電子白板上進行仿寫(畫)、移動圖卡等 	觀察指認操作學習單	無
第 15 週 第 22 週	過新年(購物)	35	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新年要採買許多乾貨、能依採購品項分類生鮮蔬果、乾糧餅乾等重要區塊排列。 2. 怎麼煮火鍋(電磁爐、瓦斯爐、 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解過年是中國人重要的節日之一。 	<ol style="list-style-type: none"> INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 <p>調整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並對照日常生活中常見販售區種類的食物圖卡。 2. 使用書寫或不同色貼紙 	觀察指認操作學習單	無

				2. 能觀察節慶的活動，學習簡單的清潔工作。 3. 能依商品卡片提示將賣場排列區做連結。 4. 能依超市賣場活動提示將 2-4 種商品卡片對。	進行商品與販售區連結。 3. 觀看社區賣場照片，將賣場商標與賣場外觀照片進行分類。 4. 觀察賣場種類，並找出出自己熟悉的賣場商標圖示。 5. 從賣場商品廣告影片中找出符合特徵之商品或商標		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第 2 學期 2 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	<p>一、啟發科學現象探究的好奇心。</p> <p>二、建構感官觀察事物現象的觀念。</p> <p>三、學習運用科技或工具提高生活品質。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會整理衣物	35	<p>1. 衣服的材質、厚薄</p> <p>2. 能認識機能服飾、外套、防風防雨的外套。</p> <p>3. 衣服的材料:棉、麻、聚酯纖維</p> <p>4. 台灣紡織業王國。</p>	<p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pe- III -2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材</p>	<p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

				儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。			
第 8 週 第 14 週	我會買麵包	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麵包和饅頭的差異。 2. 製作麵包的原料有哪些。 3. 麵粉可以做成那些東西? (麵條、PIZZA、餅乾、蛋糕、包子等等) 4. 生活裡的科學，告訴你麵包長大的秘密麵包為什麼要加酵母菌。 	<p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依個人物品(水杯、書包)的特徵找出屬於自己品項。 2. 能將個人用品與置物櫃照片進行配對。 3. 能觀察置物櫃個人照片將物品放置於學物櫃。 	<p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INf-Ⅲ-2 科技在生活中的適當應用。</p> <p>調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依顏色、造型外觀等特徵找出自己的物品。 2. 透過感官觀察後配對物品。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	
第 15 週 第 22 週	我會去公園玩	35	<ol style="list-style-type: none"> 1. 怎麼操作公園裡的健身器材。 2. 公園裡的涼亭、盥洗位置。 	<p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

		<p>3. 到公園玩耍要注意什麼</p> <p>4. 能注意公園有哪些危險的區域、陌生人怎麼應對。</p>	<p>題。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pa-Ⅲ-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。</p> <p>調整：</p> <p>1. 能模仿老師的動作，學習如何盪鞦韆或翹翹板</p>	<p>INc-Ⅲ-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。</p> <p>INf-Ⅲ-2 科技在生活中的適當應用。</p> <p>調整：</p> <p>1. 在陌生人靠近時，可以尋求大人的協助</p> <p>2. 想要跟其他人一起玩時，應該怎麼做</p>	<p>平衡、與完整性。</p>
--	--	---	---	---	-----------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。