

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 能辨識校園裡的環境、設備及相關植物。 2. 能辨識日常生活上常用物品、大屏的使用方式 3. 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性：電器、平板、大屏。 4. 能認識節慶活動與各地風俗。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	認識校園	36	1. 運用感官觀察校園、學校附近等環境特色。 2. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 調整： 1. 能觀察各種樹木的外型、葉脈、葉子。 2. 認識葉子的顏色，隨季節變換或掉落。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 調整： 1. 觀察並對照日常生活中常見的植物後進行指認配對。 2. 使用書寫或各色貼紙標示紀錄指定人物位置。 3. 觀看分享大樹的外型、高矮、粗細、樹幹的觸	觀察 指認 操作 學習單	無

					感，了解樹對生活的重要。		
第 8 週 第 14 週	我會操作電子白板	42	1. 認識一般螢幕和觸控螢幕的不同。 2. 能操作白板上的繪圖、上網找影片、拖曳、放大縮小等功能	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 調整: 1. 聆聽指令後能打開電子白板電源開關。 2. 能以觸碰方式點選圖案進行配對、圖片拖放動作	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 調整: 1. 能理解電子用品開關、聲音大小的功能鍵。 2. 能實際找出手機、平板的電源位置。 3. 能以手指或手勢運動方式在電子白板上進行仿寫(畫)、移動圖卡等	觀察 指認 操作 學習單	無
第 15 週 第 22 週	過新年(寫春聯)	42	1. 認識新年會出現那些景象、活動。 2. 認識春聯的各種形式 3. 能指認過年常見的食物或應景商品	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 調整: 1. 能把春聯貼在正確的位置上。 2. 在協助下，能拓印春聯。 3. 能選出過年應景食物	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 調整: 1. 能了解春聯的種類(一般的對聯、斗方春聯、門神春聯、春條)。 2. 利用保麗龍餐盒或珍珠板把「春」字拓印在紙上。 3. 能把過年應景食物與吉祥話做連結	觀察 指認 操作 學習單	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第二學期 2 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	一、啟發科學現象探究的好奇心。 二、建構感官觀察事物現象的觀念。 三、學習運用科技或工具提高生活品質。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 7 週	我會整理衣物	42	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨衣服的前後、正反面，並能把衣服翻到正面 能使用工具練習摺衣服的步驟 能指認衣服的領口、袖子、鈕扣部位 能認識各種衣服的造型(原住民服飾、禮服、西裝等) 	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第 8 週	我會製作小蛋糕	36	1. 能拿出麵包、饅頭、	5-I-1 覺知生活	E-I-3 自我行為的檢	觀察評量	

第 14 週			蛋糕等圖卡。 2. 製作麵包的原料有哪些。 3. 麵粉可以做成那些東西? (麵條、PIZZA、餅乾、蛋糕、包子等等) 4. 生活裡的科學，告訴你麵包長大的秘密 (麵包為什麼要加酵母菌)。	中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 調整: 1. 能練習攪拌面麵糊並倒入模子中。 2. 能選出可以做蛋糕的電器。 3. 能觀察蛋糕加入泡打粉後會膨脹。	視與調整。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 1. 能從品嚐過程辨別麵包的甜、鹹口味。 2. 透過感官觀察後配對物品與圖卡。 3. 能分辨麵包、吐司、貝果等麵包種類。	口頭評量 實作評量	
第 15 週 第 22 週	我會去公園玩	42	1. 怎麼操作公園裡的健身器材。 2. 公園裡的涼亭、盥洗位置。 3. 到公園玩耍要注意什麼 4. 能注意公園有哪些危險的區域、陌生人怎麼應對。	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 調整: 1. 能模仿老師的動作，學習如何盪鞦韆或翹翹板	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 調整: 1. 在陌生人靠近時，可以尋求大人的協助 2. 想要跟其他人一起玩時，應該怎麼做	觀察評量 口頭評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。