

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 全班 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | |
|---------------------|--|-----------------|--|---|--|-----------------------|--------------|
| 課程目標 | 1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 第 7 週 | 認識校園 | 24 | 1. 聽到校園設施廁所、鞦韆、知動教室用語時，能聆聽指令找出正確卡片。 2. 校園設施圖卡執行 2~6 片拼圖。 3. 能按壓不同顏色錄音按鈕進行校園設施卡片配對。 4. 能從依語音提示找出校園設施卡。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 <u>調整</u> 1. 能分辨不同校園設施使用方式目的有異。 2. 認識分類排列的模式，能分類並做簡單的拼圖作品呈現。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 <u>調整</u> 1. 觀察並對照戶外/室內活動區中常 | 觀察 指認 操作 學習單 | 安全教育 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------|----|--|--|--|-----------------------|---|
| | | | | <p>3. 能依提示將校園設施著上正確語音按鈕顏色。</p> <p>4. 能找出校園設施圖卡。</p> | <p>見的設備種類。</p> <p>2. 使用塗鴉或各色貼紙紀錄校園設施器材數量。</p> <p>3. 將校園設施設備依顏色進行點選分類。</p> | | |
| 第 8 週 第 15 週 | 我會操作電子白板 | 32 | <p>1. 認識電子白板的操作實體按鈕。</p> <p>2. 透過實際觸碰活動讓學生感受點選與托放圖卡的差異。</p> <p>3. 能依照圖像或半具體符號、體感的指示進行點選托放分類配對。</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>調整</p> <p>1. 能分辨電源開關、訊號來源的圖示。</p> <p>2. 能以手指點選圖卡，並做托放移動圖卡的動作。</p> <p>3. 能使用點選方式在對對碰遊戲中配對圖卡。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>調整</p> <p>1. 觀察並對照教室電子白板的操作面板位置。</p> <p>2. 使用電子白板功能進行活動設施器材配對。</p> <p>3. 觀看班級日常活動影片紀錄，將同學照片進行分類配對。</p> | 觀察 指認 操作 學習單 | 無 |
| 第 16 週 第 22 週 | 過新年 | 24 | <p>1. 能分辨耶誕節、元旦、農曆新年節等節慶代表物品訊息。</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>d-I-1</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、</p> | 觀察 指認 操作 學習單 | 無 |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>2. 能排列在節慶活動中找出符合慶祝方式的</p> | <p>認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨不同節慶代表食物的差異，蛋糕、湯圓、粽子。 2. 能依提示將節慶圖卡正確配對活動或食物。 3. 能依節慶耶誕圖卡提示將圖卡配對正確慶祝活動或食物。 4. 能依元旦活動提示正確配對活動卡片。 5. 能觀察並分類排列。 | <p>呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並對照日常生活中常見的節慶代表食物種類。 2. 使用書寫或各色貼紙進行節慶與食物配對。 3. 觀看食材製作影片紀錄，調整溫度旋鈕至指定位置。 | | |
|--|--|------------------------------|---|---|--|--|

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 510 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | |
|---------------------|--|-----------------|--|--|---|------------------------------|--------------|
| 課程目標 | 1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 第 7 週 | 我會整理衣服 | 24 | 1. 分辨衣褲長度。 2. 直接比較兩物件的長度(衣褲毛巾長短)。 3. 使用捲尺(攝影尺)進行長度的實測與估測。 4. 實測長度並排列褲子、毛巾的長短。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 無 |

| | | | | | | | |
|----------------------|-------|----|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | <p>調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別比較褲子衣服毛巾長短、顏色。 2. 認識如何操作測量，將指定物品固定在同一起始點。 3. 觀察或使用工具(尺)進行測量。 | 物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | | |
| 第 8 週 第 14 週 | 我會買麵包 | 28 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識商品(麵包)與貨架上對應數字 1~10，並指認 1~10 的數字。 2. 能使用(按壓)電子計算機發出正確數字聲音。 3. 能按壓電子計算機發出指定商品數字。 | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。</p> <p>調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認自己喜歡的商品 2. 能將自己喜歡的商品與數字進行配對連結。 3. 在電子計算機數字鍵按壓商品數字獲得獎 | <p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。</p> <p>N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資</p> | 觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 無 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--------|----|---|---|---|--|---|
| | | | | 勵。 | 料可有不同的分類方式。 | | |
| 第 15 週 第 22 週 | 我會去公園玩 | 28 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在多種情境圖卡中找出符合公園特徵的圖卡。 2. 能配對公園設施，例如共融式遊具設施。 | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在不同情境圖卡中(校園百貨公司、大賣場、公園)找出具有遊具的圖卡。 2. 能在不同遊戲情境(打球、騎車、遊具、看電視)找出有遊具的圖卡。 | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p> | 無 |