

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位,並認識與使用 100 元錢幣,進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位),並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時,其數值不同;並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係,並拿來做驗算,並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量,並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義,以連加的計算成乘法的答案,使用乘法橫式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 位值與化聚 1-3 付錢 1-4 數的大小比較、練習園地	4	1. 能認識 200 以內的數,並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名,並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	紙筆測驗 口試 教具操作 學習檔案評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第三週	二、二位數的加減法	4	1. 透過操作或表徵活動,解決二位	n-I-2 理解加法和減法	N-2-2 加減算式與直		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第四週</p>	<p>2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法、練習園地</p>	<p>4</p>	<p>數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第五週</p>	<p>三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減</p>	<p>4</p>	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第六週</p>	<p>四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 加減關係和解題 4-3 等於、大於和小於</p>	<p>4</p>	<p>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>
<p>第七週</p>	<p>四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 加減關係和解題 4-3 等於、大於和小於</p>	<p>4</p>	<p>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>
<p>第八週</p>	<p>四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 加減關係和解題 4-3 等於、大於和小於</p>	<p>4</p>	<p>1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		解決問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較	4	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十週		4					
第十一週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟、練習園地	4	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十二週		4					
第十三週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應	4	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 7. 能熟練 8 的乘法表。 8. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 9. 能利用乘法解決生活中的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。		
第十四週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	八、時間 8-1 認識鐘面	4	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
第十六週	8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間	4	2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。				
第十七週	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法	4	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。		
第十八週	9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用	4	2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 4. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 5. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 6. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。				
第十九週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	4	1. 認識平面並能進行面的直接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。		
第二十週		4	2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。				
第二十一週 第二十二週	綜合複習，期末考考前複習	4					

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中,知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣	4	1. 透過具體操作活動,認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動,進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元,並進行錢幣的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	紙筆測驗 口試 教具操作 學習檔案評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第二週		4					
第三週	二、重量	4	1. 認識重量,並做重量的直	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面積:	【家庭教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週	2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較、練習園地	4	接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較。 4. 能進行重量的個別單位比較。	量、面積。	以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
第五週	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 3-4 比較與加減	4	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 4. 能解決三位數的應用問題。 5. 能在生活情境中, 解決簡單估算問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週		4				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。
第七週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體 4-5 分類	4	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長, 並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長, 及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點, 知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。	s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長: 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式, 能	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。
第八週		4				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3		8. 體驗物體的二次分類。		主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
第十週		4	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。
第十一週 第十二週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度的比較	4	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。 6. 能理解長度的遞移關係。 7. 透過實測培養量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。
第十三週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題	4	1. 先乘再加的兩步驟問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
第十四週	7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題	4	2. 先乘再減的兩步驟問題 3. 先加再乘的兩步驟問題 4. 先減再乘的兩步驟問題		
第十五週	八、年、月、日 8-1 年和月	4	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。
第十六週	8-2 月和星期 8-3 天數和日期	4	3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。				
第十七週	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分	4	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
第十八週		4					
第十九週	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一	4	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第二十週		4					
第廿一週 第廿二週	綜合複習、考前複習	4					