

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節		
課程目標	1. 能正確能握筆塗描或仿寫。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能使用口語或非口語輔以肢體表達溝通自己想法。 4. 能配合識字教學進行書寫並養成良好的書寫姿勢。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週   第 7 週	認識校園	24	1. 認識學校圖書館、保健室、活動中心、籃球場的圖片 2. 能了解自編課文，並認讀圖片、詞語。 3. 能指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡 4. 上下課時能聽從並配合老師的指令	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 調整： 1. 能聽指令、配合動作清洗自己的手、湯碗 2. 能和其他人輪流玩遊具 3. 別人在盪鞦韆時，不可從前後跑過去	Ab-I-2 校園場所、設施等常用字的使用。 Ab-I-5 校園各場所常用圖片的認讀與使用。 調整： 1. 能進行點對點的連線、仿畫基本線條 2. 聽老師指令後能拿出指定的圖卡或排出時間的先後順序	觀察 指認 實作 學習單	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 8 週 	我會操作電子白板	28	1. 認識一般螢幕和觸控螢幕的不同。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	Ab-I-2 電子產品常用字的使用。	觀察 指認	無

第 14 週			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能了解自編課文，並認讀圖片、詞語。</li> <li>3. 能理解大屏操作的基本指令(圈起來、連連看、播放鍵、關閉、上網)</li> <li>4. 上課時能專注聆聽老師或同學發言</li> </ol>	<p>容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖卡或肢體動作表達自己的想法</li> <li>2. 能按錄音鍵表達自己的想法</li> </ol>	<p>Ab-I-5 電子產品常用圖片的認讀與使用。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行點對點的連線、仿畫基本線條</li> <li>2. 能配對相關的圖片</li> </ol>	實作學習單	
第 15 週   第 22 週	過新年	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽「過新年」短文</li> <li>2. 認識新年會做那些事情(除舊布新、春聯、拜拜等習俗)</li> <li>3. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語</li> <li>4. 能指認教學活動中的功能性圖卡或是字卡</li> <li>5. 上課時能專注聆聽老師或同學發言</li> </ol>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖卡或肢體動作表達自己的想法</li> <li>2. 能圈選「過年」的活動</li> <li>3. 能配對過年的相關圖片或活動</li> </ol>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選出過年的習俗</li> <li>2. 圖卡與生字配對</li> <li>3. 能跟著老師仿說幾個語詞(大掃除、貼春聯、拜拜、拜年)</li> </ol>	觀察指認實作學習單	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第二學期 2 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	510	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.能正確能握筆塗描或描寫。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能使用口語輔以肢體(圖片)表達溝通自己想法。 4.能學習活動相關語彙並擴充相關語彙的使用。 5.能透過圖片與文字了解功能性文本內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週   第7週	我會整理衣物	28	1. 會分類衣服和褲子(厚薄長短、) 2. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語 3. 會分辨冬季和夏季的衣物 4. 能認讀各種常見衣物名稱(毛巾、外套、襪子、手套)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 調整： 1. 能在白板上點選指定的衣物名稱 2. 能完成白板上的衣物配對測驗	Ab-I-2 衣物等常用字的使用。 Ab-I-5 衣物等常用圖片的認讀與使用。 調整： 1. 能具備基本的筆順概念 2. 能利用筆順教學網練習生字的書寫	紙筆 問答 實作 觀察	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

第 8 週   第 14 週	我會買麵包	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種常見麵包、口味</li> <li>2. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語</li> <li>3. 能圈選買麵包的地點</li> <li>4. 能選擇自己喜愛的麵包(鬆軟台式麵包、米麵包、米蛋糕、歐式麵包)</li> </ol>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能圈出指定的麵包圖片</li> <li>2. 能依物品屬性進行分類</li> </ol>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 食物等常用圖片的認讀與使用</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽得懂量詞的指令並拿出適當的數量</li> <li>2. 能依常用物品的生字筆順進行書寫</li> </ol>	紙筆 問答 實作 觀察	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 15 週   第 22 週	我會去公園玩 ★社區教學	28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀學校周邊的公園</li> <li>2. 能了解自編課文或是教師選用文本含義，並認讀基本圖卡、詞語</li> <li>3. 能配對公園設施相關的圖卡、字卡</li> <li>4. 學習操作公園裡的運動器材</li> </ol>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人輪流玩或照顧同學</li> <li>2. 能正確操作各種遊戲設施(練習自己盪鞦韆)</li> </ol>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p><b>調整:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽指令拿出對應的圖卡、字卡(視覺提示)</li> <li>2. 能依活動、場所進行分類與配對</li> </ol>	紙筆 問答 實作 觀察	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。