

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	查字典真簡單	4	1. 聽老師唸完課文後，能回答出聆聽到內容。 2. 以正確發音說出語意完整的基本句型 3. 能正確認念並聽寫出	1. 聆聽 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。	(1)標音符號 Aa Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃
第三週	第一單元:生活新鮮事 第一課:新學年新希望	4					

			37 個注音符號。 4. 正確拼讀和書寫注音符號，含：二拼音、三拼音和結合韻。 5. 能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 6. 運用注音符號輔助識字，認識 700 個常用字的字形、字音和字義並會造詞。 7. 利用簡單造字原理-象形字，輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400 字。 8. 能分段念讀注音符號課文或標注注音符號的課文。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3. 標音符號與運用 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5. 閱讀 5-I-1 以適切	Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。  (2) 字詞 Ab Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。  2. 篇章 Ad Ad-I-1 自然段。	觀察評量 態度評量	與運用時間的能力。  【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【運動安全】 安 E6 了解自己的身體  【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養
第四週	第一單元:生活新鮮事 第二課:一起做早餐	4					
第五週	第一單元:生活新鮮事 第三課:走過小巷	4					
第六週	第二單元:歡樂的時刻 第四課:運動會	4					
第七週	第二單元:歡樂的時刻 第五課:水上木偶戲	4					
第八週	第二單元:歡樂的時刻 第六課:小鎮的柿餅節	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的速率正確地朗讀文本。	Ad- I -3 故事、童詩等		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	複習:查字典真簡單	4					
第十週	總複習	4					
第十一週	第三單元:故事萬花筒 第七課:國王的新衣裳	4					<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
第十二週	第三單元:故事萬花筒 第八課:「聰明」的小熊	4					<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	第三單元:故事萬花筒 第九課:大象有多重	4					<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第四單元:冬天的悄悄話 第十課:我愛冬天	4					<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週	第四單元:冬天的悄悄話	4					<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十一課:遠方來的黑皮						生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	第四單元:冬天的悄悄話 第十二課:新年快樂	4					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十七週	閱讀階梯:我最喜歡上學了	8					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週							
第十九週	複習:查字典真簡單	4					
第二十週	總複習	4					
第二十一週	期末評量/休業式	4					
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識色彩	4	1. 聽老師唸完課文後，能回答出聆聽到內容。 2. 以正確發音說出語意完整的基本句型 3. 能正確認念並聽寫出	1. 聆聽	(1)標音符號 Aa	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植
第二週	第一單元:彩色的世界 第一課:春天的顏色	4		1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2. 口語表達 2-I-1 以正確	Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲		

			37 個注音符號。	發音說出語意完整的話。	符、韻符、介符的正確寫法。	觀察評量 態度評量	物的生命。
第三週	第一單元:彩色的世界 第二課:花衣裳	4	4. 正確拼讀和書寫注音符號，含：二拼音、三拼音和結合韻。 5. 能運用注音符號，寫出日常生活語詞。	3. 標音符號與運用 3- I -1-1 正確認念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	第一單元:彩色的世界 第三課:彩色王國	4	6. 運用注音符號輔助識字，認識 700 個常用字的字形、字音和字義並會造詞。 7. 利用簡單造字原理-象形字，輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400 字。	4. 識字與寫字 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。	(2) 字詞 Ab Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	認識家庭成員	4	8. 能分段念讀注音符號課文或標注注音符號的課文。	5. 閱讀 5- I -1 以適切的速率正確地朗			
第六週	第二單元:有你真好 第四課:爸爸	4					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	第二單元:有你真好 第五課:我的家人	4			3. 篇章 Ad Ad- I -1 自然段。 Ad- I -3 故		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	第二單元:有你真好 第六課:愛笑的大樹	4					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				讀文本。	事、童詩等		的想法，並聆聽他人的想法。
第九週 第十週	總複習	8					
第十一週 第十二週	單元主題引導： 聆聽故事	4					
第十三週	第三單元：故事妙妙屋 第七課：月光河	4					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週	第三單元：故事妙妙屋 第八課：黃狗生蛋	4					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十五週	第三單元：故事妙妙屋 第九課：神筆馬良	4					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十六週	第四單元：閱讀樂趣多 第十課：快樂的探險家	4					【生涯規畫教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週	第四單元:閱讀樂趣多 第十一課:小讀者樂園	4					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	第四單元:閱讀樂趣多 第十二課:巨人山	4					【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	閱讀階梯:江奶奶的雜貨店	4					【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第二十週	總複習	4					
第二十一週	期末評量/休業式	4					
第二十二週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。