# 臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第 1 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-資源班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週 5 節，本學期共 100 節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能注意聆聽媒材的內容並複述聽到的內容。<br>2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。<br>3.能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。<br>4.能利用視覺輔助訊息（如：圖片、影片等）理解詞義。<br>5.能利用閱讀策略（手指輔助唸讀、圖示）瞭解文意。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週<br>第二週 | 單元主題引導:認識繞口令 | 5 | 1.能注意聆聽媒材的內容並複述聽到的內容。<br>2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。<br>3.能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。<br>4.能利用視覺輔助訊息（如：圖片、影片等）理解詞義。<br>5.能利用閱讀策略（手指輔助唸讀、圖示）瞭解文意。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>融入：<br>特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國 1,200~1,800 | Ab-Ⅱ-1<br>1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-5<br>2,100~3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-Ⅱ-9<br>量詞的運用。 | 紙筆<br>口頭<br><br>觀察評量<br>態度評量 | |
| 第三週 | 第一單元:語文萬花筒<br>第一課:心的悄悄話 | 5 | | | | | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決 |
| 第四週 | 第一單元:語文萬花筒<br>第二課:妙故事點點名 | 5 | | | | | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。<br>4-Ⅱ-2<br>利用共同部件，擴充識字量。<br>融入：<br>特學1-Ⅰ-9<br>依據指示標記學習重點。<br>4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。<br>融入：<br>特學1-Ⅰ-12<br>簡要說出常見字詞的意思。<br>5-Ⅱ-4掌握句子和段<br>落的意義與主要概念<br>融入： 特學1-Ⅱ-11<br>說出文章內容的重點與重要概念。 | Ad-Ⅱ-1意義段。 | | 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第五週 | 第一單元:語文萬花筒<br>第三課:繞口令村 | 5 | | | | | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 |
| 第六週 | 學習地圖一 / 單元主題引導 | 5 | | | | | 【安全教育】<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。 |
| 第七週 | 第二單元:處處有真情<br>第四課:小丑魚和海葵 | 5 | | | | | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。 |
| 第八週 | 第二單元:處處有真情<br>第五課:飛舞的絲帶 | 5 | | | | | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第九週 | 第二單元:處處有真情<br>第六課:小女生 | 5 | | | | | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十週 | 閱讀階梯一:丸子與我 | 5 | | | | | 【閱讀素養教 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第十一週 | 學習地圖二/單元主題引導:認識臺灣 | 5 | | | | | |
| 第十二週 | 第三單元:臺灣風情<br>第七課:淡水小鎮 | 5 | | | | | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十三週 | 第三單元:臺灣風情<br>第八課:安平古堡參觀記 | 5 | | | | | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十四週 | 第三單元:臺灣風情<br>第九課:馬太鞍的巴拉告 | 5 | | | | | 【原住民族教育】<br>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |
| 第十五週 | 學習地圖三 | 5 | | | | | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十六週 | 第四單元:閱讀瞭望台<br>第十課:狐狸的故事 | 5 | | | | | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十七週 | 第四單元:閱讀瞭望台<br>第十一課:巨人的花園 | 5 | | | | | 【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 辨事實和價值的不同。 |
| 第十八週 | 第四單元:閱讀瞭望台<br>第十二課:奇特的朋友 | 5 | | | | | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十九週 | 閱讀階梯二:拜訪火燒島 | 5 | | | | | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 第二十週 | 總複習 | 5 | | | | | |
| 第二十一週<br>第二十二週 | 期末評量/休業式 | 5 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

# 臺南市公立新營區新民國小 113 學年度第 2 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班-資源班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週 5 節，本學期共 100 節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能注意聆聽媒材的內容並複述聽到的內容。<br>2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。<br>3.能對課文中的生字進行造詞，擴充語彙。<br>4.能利用視覺輔助訊息（如：圖片、影片等）理解詞義。<br>5.能利用閱讀策略（手指輔助唸讀、圖示）瞭解文意。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 單元主題引導:發現生活的小美好 | 5 | 1.聽老師唸完課文後，能回答出聆聽到內容。<br>2.以正確發音說出語意完整的基本句型<br>3.能正確認念並聽寫出 37 個注音符號。<br>4.正確拼讀和書寫注音符號，含：二拼音、三拼音和結合韻。<br>5.能運用注音符號，寫出日常生活語詞。<br>6.運用注音符號輔助識 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>融入：<br>特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-Ⅱ-1 認識常用 | Ab-Ⅱ-1<br>1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-5<br>2,100~3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-Ⅱ-9 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br><br>觀察評量<br>態度評量 | |
| 第二週 | 第一單元:用心生活<br>第一課:許願 | 5 | | | | | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第三週 | 第一單元:用心生活<br>第二課:下雨的時候 | 5 | 字，認識 700 個常用字的字形、字音和字義並會造詞。<br>7.利用簡單造字原理-象形字，輔助識字以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400 字。<br>8 能分段念讀注音符號課文或標注注音符號的課文。 | 國 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。<br>4-Ⅱ-2<br>利用共同部件，擴充識字量。<br>融入：<br>特學 1-Ⅰ-9<br>依據指示標記學習重點。<br>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。<br>融入：<br>特學 1-Ⅰ-12<br>簡要說出常見字詞的意思。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段<br>落的意義與主要概念<br>融入： 特學 1-Ⅱ-11<br>說出文章內容的重點與重要概 | 量詞的運用。<br>Ad-Ⅱ-1 意義段。 | | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第四週 | 第一單元:用心生活<br>第三課:遇見美如奶奶 | 5 | | | | | 【生涯規畫教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第五週 | 學習地圖一/單元主題引導 | 5 | | | | | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第六週 | 第二單元:創意無限<br>第四課:工匠之祖 | 5 | | | | | 【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第七週 | 第二單元:創意無限<br>第五課:學田鼠開路 | 5 | | | | | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 念。 | | | 的衝擊。 |
| 第八週 | 第二單元:創意無限<br>第六課:神奇密碼 | 5 | | | | | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第九週 | 閱讀階梯一:蘋果甜蜜蜜 | 5 | | | | | 【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十週 | 學習地圖二/單元主題引導:認識大自然 | 5 | | | | | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |
| 第十一週<br>第十二週 | 第三單元:探索大自然<br>第七課:油桐花、五月雪 | 5 | | | | | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十三週 | 第三單元:探索大自然<br>第八課:大自然的美術館 | 5 | | | | | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 境與產業。 |
| 第十四週 | 第三單元:探索大自然<br>第九課:臺灣的山椒魚 | 5 | | | | | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十五週 | 學習地圖三/單元主題引導:閱讀小故事 | 5 | | | | | |
| 第十六週 | 第四單元:閱讀探照燈<br>第十課:漁夫和金魚 | 5 | | | | | 【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十七週 | 第四單元:閱讀探照燈<br>第十一課:聰明的鼠鹿 | 5 | | | | | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全 |
| 第十八週 | 第四單元:閱讀探照燈<br>第十二課:還要跌幾次 | 5 | | | | | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週 | 閱讀階梯二:故宮珍玩 | 5 | | | | | 【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第二十週 | 總複習 | 5 | | | | | |
| 第二十一週<br>第二十二週 | 期末考/休業式 | 5 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。