臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第一學期 1 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	康軒	干版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。											
	2.培養好奇心及	2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。										
细化口插	3.培養使用工具	3.培養使用工具(如:加、減、等於符號、尺、時鐘),運用於數學程序及解決問題的正確態度。										
課程目標	4.培養運用數學	4.培養運用數學思考問題的能力。										
	5.培養日常生活	應用與學習其他	2領域/科目(國語、生	活)所需的數學知	1能。							
	6.培養學生欣賞	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
	數-E-A1 具備喜	歡數學、對數學	B世界好奇、有積極主	動的學習態度,	並能將數學語言語	運用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
计解羽贴机	數-E-B1 具備日	常語言與數字及	及算術符號之間的轉換	负能力 ,並能熟網	東操作日常使用之	度量衡及時間,認識日常	經驗中的幾何形體,					
該學習階段	並能以符號表示	並能以符號表示公式。										
領域核心素養	數-E-B3 具備感	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。										
	數-E-C1 具備從	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。										
	數-E-C2 樂於與	他人合作解決問] 題並尊重不同的問題	[解決想法。								
課程架構脈絡												
ha est the An	111 - 4- 3- 4- 4- 4-	, to 14	17 - 17	學習重點	5	評量方式	融入議題					
教學期程 3	單元與活動名稱	節數學	習目標 學習	冒表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					

			1.能唱數 1 到 10,並	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:	紙筆測驗	【人權教育】
			確定10以內的數量、	的位值結構,據以做	含操作活動。用數表示	口試	人 E5 欣賞、包容個別
			認識 0。	為四則運算之基礎。	多少與順序。結合數	教具操作	差異並尊重自己與他人
			2.以具體的量、聲	n-I-1 理解一千以內數	數、位值表徵、位值	學習檔案評量	的權利。
	第一單元 10 以內的		音、圖像和數字,進	的位值結構,據以做	表。位值單位「個」和	7 4 111 11 11	【品德教育】
	數		行10以內數的說、	為四則運算之基礎。	「十」。位值單位換		品 EJU7 欣賞感恩。
	活動一:認識1~5		讀、聽、寫活動。	加口八之升之至 处	算。認識 0 的位值意		【人權教育】
第一週			3.用不同形式表徵 10		義。		人 E5 欣賞、包容個別
第二週	活動二:認識 6~10	4	以內的數量。		N-1-1 一百以內的數:		差異並尊重自己與他人
第一 题			八八山		含操作活動。用數表示		的權利。
	活動三:認識0				多少與順序。結合數		【品德教育】
					數、位值表徵、位值		品 EJU7 欣賞感恩。
	活動四:表示數量				表。位值單位「個」和		【品德教育】
					「十」。位值單位換		品 E3 溝通合作與和諧
					算。認識 0 的位值意		人際關係。
					五年· 1000000000000000000000000000000000000		【品德教育】
始 - い		4	1.認識長度。	n-I-7 理解長度及其常	* *		品 E3 溝通合作與和諧
第三週	第二單元比長短	4			N-1-5 長度(同 S-1-		人際關係。
	71. 1.010 /6/2		2.直接比較兩物件的	用單位,並做實測、	1):以操作活動為主。		【生命教育】
	活動一:比長短		長度(長短、高矮、厚	估測與計算。 17 四四 E 京 R + 当	初步認識、直接比較、		生 E6 從日常生活中培
			薄)。	n-I-7 理解長度及其常	間接比較(含個別單		差 EO 從口市生冶十岩 養道德感以及美感,練
塔一 भ	活動二:比高矮、		1.認識直線與曲線,	用單位,並做實測、	位)。		習做出道德判斷以及審
第四週	比厚薄	4	並知道兩點間的連	估測與計算。	S-1-1 長度(同 N-1-		美判斷,分辨事實和價
			線,以直線最短。		5):以操作活動為主。		美刊酬 / 为 拼 爭 貝 和 俱 一 值 的 不 同 。
	活動三:直線和曲		2.能用直尺畫出直		初步認識、直接比較、		但的不问。 【生命教育】
	線		線。		間接比較(含個別單		▲ 生 で 教 月 】 生 E 6 從 日 常 生 活 中 培
ttm	htr - 100 1.1 1		a month the same of the same	T. d. m. hm d	位)。		
第五週	第三單元排順序、	4	1.具體情境中,知道	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:		養道德感以及美感,練習做出法法制數以及字
	比多少		10以內的數詞序列。	的位值結構,據以做	含操作活動。用數表示		習做出道德判斷以及審
	مديد در المامر		2.能用序數描述 10 以	為四則運算之基礎。	多少與順序。結合數		美判斷,分辨事實和價
	活動一:排數字		內序列物件的位置及		數、位值表徵、位值		值的不同。
	江利一,加上枯仙		前後關係。		表。位值單位「個」和		【安全教育】
炒	活動二:排在第幾		3.能區別序數和基數		「十」。位值單位換		安 E4 探討日常生活應
第六週	個	4	的不同,並用序數描		算。認識 0 的位值意		該注意的安全。
	活動三:第幾個和		述 10 以內序列物件的		義。		【環境教育】
			位置及前後關係。				環 E2 覺知生物生命的
	幾個		4.比較 10 以內兩個量				美與價值,關懷動、植
	江和一、川夕小		的多少。				物的生命。
k5 1 \m	活動四:比多少		1 4 12 12 14 57 1. 40	. I 2	NT 1 2 H L 1 vb vl	-	【安全教育】
第七週	第四單元分與合	4	1.透過操作,解決10	n-I-2 理解加法和減法	N-1-3 基本加減法:以		

			以內數的分解問題。	的意義,熟練基本加	操作活動為主。以熟練	安 E4 探討日常生活應
	活動一:分一分		2.透過操作,解決10	減法並能流暢計算。	為目標。指1到10之	該注意的安全。
	冶判 ・ カーカ		以內數的合成問題。	风広业ル州物刊井。	數與1到10之數的加	
	活動二:合一合					【環境教育】
第八週	· ·	4	3.透過操作,解決 10		法,及反向的减法計	環 E2 覺知生物生命的
	第四單元分與合		的分解與合成。		算。	美與價值,關懷動、植
	3					物的生命。
	活動三:10 的分與					【國際教育】
	合					國 E1 了解我國與世界
第九週	第五單元方盒、圓	4	1.能辨認、描述與分	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以	其他國家的文化特質。
	罐、球		類簡單立體形體。	步認識物體與常見幾	操作活動為主。描繪、	【國際教育】
			2.能做簡單立體形體	何形體的幾何特徵。	複製、拼貼、堆疊。	國 E1 了解我國與世界
	活動一: 堆疊與分		的堆疊。			其他國家的文化特質。
	類		3.能描繪或仿製簡單			【法治教育】
第十週		4	平面圖形,並做分			法 E4 參與規則的制定
	活動二:認識平面		類。			立遵守之。
	圖形		4.能用平面圖形做造			
			型設計。			【法治教育】
	活動三:做造型		全 议 司 。			法 E4 參與規則的制定
第十一週	第六單元 30 以內的	4	1.30 以內數與量的數	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:	並遵守之。
第十二週	_ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	•	_ 1.50 以內數與重的數 - 數與表徵。	的位值結構,據以做	含操作活動。用數表示	【法治教育】
	数	4				法 E4 參與規則的制定
	活動一: 數到 20		2.30 以內數與量的數	為四則運算之基礎。	多少與順序。結合數	並遵守之。
	活動一・数到 20		數與表徵。		數、位值表徵、位值	【生涯規畫教育】
	活動二:數到30		3.用序數描述 30 以內		表。位值單位「個」和	涯 E6 覺察個人的優勢
	活助一・数到 30		數的順序與位置。		「十」。位值單位換	能力。
	イチー・キー刺目		4.比較 30 以內量的多		算。認識 () 的位值意	【生涯規畫教育】
# 1 - W	活動三:表示數量		少與數的大小。		義。	涯 E6 覺察個人的優勢
第十三週	工夫一, 加上 炸 做	4				能力
	活動四:排在第幾					【生涯規畫教育】
	個					涯 E6 覺察個人的優勢
						能力
	イチェ・リーコ					
	活動五:比大小					【法治教育】
						法 E4 參與規則的制定
第十四週	第七單元 10 以內的	4	1.解決 10 以內量的合	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和減法:加	並遵守之。
第十五週	加法	4	成問題(併加型、添加	的意義,熟練基本加	法和减法的意義與應	【法治教育】
	活動一: 合起來是		型)。	減法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	法 E4 參與規則的制定
第上上	多少	4	2.認識加法算式。	r-I-1 學習數學語言中	加型」、「拿走型」、「比	並遵守之。
第十六週	第七單元 10 以內的	4	3.能用算式記錄 10 以	的運算符號、關係符	較型」等應用問題。加	【法治教育】
	加法		內的加法問題和結	號、算式約定。	法和减法算式。	法 E4 參與規則的制定
	加法		內的加法问題和結	, 疏、 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	太 和	法 E4

			127		X 1 2 # 1 1 151	7、关
	活動一: 合起來是		果。		N-1-3 基本加減法:以	並遵守之。
	多少		4.解決 10 以內量的合		操作活動為主。以熟練	【家庭教育】
	活動二:0的加法		成問題(併加型、添加		為目標。指1到10之	家 E12 規畫個人與家庭
	活動三:加加看		型)。		數與1到10之數的加	的生活作息。
			4.認識加法算式。		法,及反向的减法計	【家庭教育】
			6.能用算式記錄 10 以		算 。	家 E12 規畫個人與家庭
			內的加法問題和結		R-1-1 算式與符號:含	的生活作息。
			果。		加減算式中的數、加	
			7.了解 0 的加法概		號、減號、等號。以	
			念。		說、讀、聽、寫、做檢	
			8.解決 10 以內量的合		驗學生的理解。適用於	
			成問題(併加型、添加		後續階段。	
			型)。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			9.能用算式記錄 10 以			
			內的加法問題和結			
			果。			
第十七週		4	1.解決 10 以內量的分	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加	
第十八週	-	4	解問題(拿走型、比較		法和減法的意義與應	
71. 1. 2.2			型)。	減法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	
			2.認識減法算式。	r-I-1 學習數學語言中	加型」、「拿走型」、「比	
			3.以算式記錄 10 以內	的運算符號、關係符	較型」等應用問題。加	
	第八單元 10 以內的		的減法問題和結果。	號、算式約定。	** ** ** ** ** ** ** *	
	減法		4.解決 10 以內量的分	颁 并入约及。	N-1-3 基本加減法:以	
	减压 活動一:剩下多少		解問題(拿走型、比較		操作活動為主。以熟練	
	活動二: 多多少、					
			型)。		為目標。指1到10之	
第十九週	少多少	4	5.以算式記錄 10 以內		數與1到10之數的加	
	活動三:減減看		的減法問題和結果。		法,及反向的减法計	
	活動四:加加減減		6.了解 0 的減法概		算。 D11 然以如此,人	
			念。		R-1-1 算式與符號:含	
			7.能判斷加法或減法		加減算式中的數、加	
			問題。		號、減號、等號。以	
			8.能熟練 10 以內的減		說、讀、聽、寫、做檢	
			法。		驗學生的理解。適用於	
					後續階段。	
第廿週	第九單元幾點鐘	4	1.觀察事件的發生,	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:	
第廿一週	活動一:時間的先		區分其先後順序。	常用單位。	以操作活動為主。簡單	
第廿二週	後和長短	4	2.觀察事件發生的長		日期報讀「幾月幾	
カロー週	活動二:認識時鐘		短,建立時間的初步		日」;「明天」、「今	

活動三:幾點鐘	概念。	天」、「昨天」;「上	
活動四:幾點半	3.能認識鐘面上的長	午」、「中午」、「下	
	針和短針,並報讀鐘	午」、「晚上」。簡單時	
	面上的整點、半點時	刻報讀「整點」與「半	
	刻。	點」。	
	4.能認識鐘面上的長		
	針和短針,並報讀鐘		
	面上的整點、半點時		
	刻。		
	5.能使用日常時間用		
	語(如:上午、中午、		
	下午和晚上)。		
休業式			

活動五:比大小

加法

第二單元 18 以內的

活動一:基本加法

第三週

第四週

數的順序與位置。

少與數的大小。

4

5.比較 50 以內量的多

1.透過合十的方法,

解決 18 以內的加法計

臺南市公	公 立新營區新民國	1民小學	113學年度第二	學期_1_年級數	學_領域學習課程(〔調整〕計畫(□普通班/┃	資源班)				
教材版本		軒版	實施. (班級/	一	F級 教學節數	每週(4)節,本學斯	共(80)節				
	1.提供學生適	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。									
	2.培養好奇心	2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。									
課程目標	3.培養使用工	3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆),運用於數學程序及解決問題的正確態度。									
	4.培養運用數	學思考問] 題的能力。								
	5.培養日常生活	活應用與	學習其他領域/科目(國語、生活)所需的基	数學知能 。						
	6.培養學生欣	賞數學以	人簡馭繁的精神與結構	 構嚴謹完美的特質。							
	數-E-A1 具備.	喜歡數學	3、對數學世界好奇、	有積極主動的學習	態度,並能將數學語言	運用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備:	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
나는 여기 지나	數-E-B1 具備	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,									
該學習階.	- 一	並能以符號表示公式。									
領域核心素	▼	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。									
	數-E-C1 具備	&-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	數-E-C2 樂於	與他人合	作解決問題並尊重不	同的問題解決想法	0						
				課程架構脈	絡						
L. 252 No. 40	111 - 4	<i>tt</i>	(4 17 -) II	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週		4	1.50 以內數與量的數	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:	紙筆測驗	【生命教育】				
育二週	第一單元 50 以內的		數與表徵。	的位值結構,據以做	含操作活動。用數表示	口試					
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						生 E7 發展設身處地、				
	數		2.進行2個一數、5個	為四則運算之基礎。	多少與順序。結合數	教具操作	感同身受的同理心及主				
	數 活動一:數到 50		2.進行2個一數、5個 一數、10個一數的活	為四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值	教具操作 學習檔案評量	感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自				
	數 活動一:數到 50 活動二:2個、5		2.進行2個一數、5個 一數、10個一數的活 動。	為四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和		感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫				
. •	數 活動一:數到50 活動二:2個、5 個、10個一數	4	2.進行2個一數、5個 一數、10個一數的活	為四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值		感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。				
	數 活動一:數到 50 活動二:2個、5	4	2.進行2個一數、5個 一數、10個一數的活 動。 3.能用代表十、一的	為四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換		感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫				

n-I-2 理解加法和減法 N-1-2 加法和減法:加

法和减法的意義與應

用。含「添加型」、「併

的意義,熟練基本加

減法並能流暢計算。

感同身受的同理心及主

動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫

助,培養感恩之心。

法 E4 參與規則的制定

【法治教育】

	活動二:7+8 等於 8+7嗎?		2.認識加法交換律。	r-I-1 學習數學語言中	加型」、「拿走型」、「比	
			3.經驗加法算式的規	的運算符號、關係符	較型」等應用問題。加	並遵守之。 【法治教育】
	活動三:加法算式		建。	號、算式約定。	大平] 寸思川内區 · 加	法 E4 參與規則的制定
	的規律			r-I-2 認識加法和乘法	N-1-3 基本加減法:以	並遵守之。
	时75亿1千		4. 然然基本加压。	的運算規律。		= :
				的理并规件。	操作活動為主。以熟練	【安全教育】
					為目標。指1到10之	安 E4 探討日常生活應
					數與1到10之數的加	該注意的安全。
					法,及反向的减法計	【安全教育】
					算。	安 E4 探討日常生活應
						= ' '
						法 E4 參與規則的制定
		4				
第六週	第二單元圖形的公			步認識物體與常見幾	操作活動為主。描繪、	
			2.仿製簡單平面圖形	何形體的幾何特徵。	複製、拼貼、堆疊。	環 E2 覺知生物生命的
			(三角形、正方形、長	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類: 以操	美與價值,關懷動、植
			方形、圓形)。	式,能主動蒐集資	作活動為主。能蒐集、	物的生命。
		4	3.依給定圖示,做簡	料、分類、並做簡單	分類、記錄、呈現日常	【家庭教育】
		4	單圖形的平面鋪設。	的呈現與說明。	生活物品,報讀、說明	家 E9 參與家庭消費行
			4.能將同一資料依不		已處理好之分類。觀察	動,澄清金錢與物品的
			同特徵做分類。		分類的模式,知道同一	價值。
			5.能做紀錄並報讀統		組資料可有不同的分類	【家庭教育】
			計表。		方式。	家 E9 參與家庭消費行
第七週		4	1.解決 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加	動,澄清金錢與物品的
第八週			計算。	的意義,熟練基本加	法和减法的意義與應	價值。
	第四單元 18 以內的		2.解決比較型的減法	減法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	【多元文化教育】
	減法		計算。	r-I-1 學習數學語言中	加型」、「拿走型」、「比	多 E1 了解自己的文化
	活動一:基本減法		3.能透過比較型的情	的運算符號、關係符	較型」等應用問題。加	特質。
	活動二:加加減減		境判斷,解決18以內	號、算式約定。	法和減法算式。	【多元文化教育】
	活動三:減法算式	4	的加減應用問題。		N-1-3 基本加減法:以	多 E1 了解自己的文化
	的規律		4.經驗減法算式的規		操作活動為主。以熟練	特質。
	活動四:來玩減法		律。		為目標。指1到10之	【多元文化教育】
	, ,					多 E1 了解自己的文化
						特質。
					算。	【生涯規劃教育】
	減法 活動一:基本減法 活動二:加加減減 活動三:減法算式 的規律	4	方形、圓形)。 3.依給定圖示,做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做紀錄並報讀統計表。 1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境則斷,解決 18 以內的減應用問題。 4.經驗減法算式的規	d-I-1 認識分類的模式,能主動充類的模式,能主動並動,分類的類別的質別。 m-I-2 理解加速和 加速基 加速基 的意義能 數學 說法 並舉語 語 等	R-1-1 算式號、的段符號、。、適時的數號、。、適時的數號、。、適時的數號,以檢檢數學實際的數學,與一個學學的數學,與一個學學的數學,與一個學學的學學,與一個學,與一個	該【法並【法並【環美物【家動價【家動價【多特【多特【多特】 意治參之教學在 的教參之教學值命教學清 的教參之教學值命教學清 的教學之教學值命教學清 教 所 主 法 任 等 是 行 会 是 行 会 是 行 会 是 行 会 是 行 会 是 行 会 是 行 。 元 了 。 元 了 。 元 了 。 元 了 。 元 了 。 元 了 。 元 了 。 元 了 。 元 了 。 五 行 。 五 。 五

					R-1-1 算式與符號:含	涯 E5 探索自己的價值
					加減算式中的數、加	建 CS 抹茶日 L 的俱行
						概。 【生涯規劃教育】
					號、減號、等號。以	
					說、讀、聽、寫、做檢	涯 E5 探索自己的價
					驗學生的理解。適用於	觀。
No.					後續階段。	【生涯規劃教育】
第九週		4	1.能複製和記錄物件	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度 (同 S-1-	涯 E5 探索自己的價
第十週	第五單元有多長	4	的長度,並做間接比	用單位,並做實測、	1):以操作活動為主。	觀。
第十一週	活動一:長度的比		較。	估測與計算。	初步認識、直接比較、	
第十二週	較(一)		2.能利用個別單位實		間接比較(含個別單	
	活動二:長度的比		測物件的長度,並做		位)。	
		4	間接比較。		S-1-1 長度(同 N-1-	
	較(二)	4	3.能利用個別單位做		5):以操作活動為主。	
	活動三:長度的加減		長度的合成分解活		初步認識、直接比較、	
	冰		動。		間接比較(含個別單	
					位)。	
第十三週			1.比較 100 以內量的	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:	
	Mr. 100		多少與數的大小。	的位值結構,據以做	含操作活動。用數表示	
	第六單元 100 以內		2.觀察並認識百數表	為四則運算之基礎。	多少與順序。結合數	
	的數		的規律。		數、位值表徵、位值	
		4			表。位值單位「個」和	
	活動四:比大小				「十」。位值單位換	
	活動五:百數表				算。認識 0 的位值意	
					義。	
第十四週	bb . 111 - 1- 11 11 116	4	1.認識 1 元、5 元、10	n-I-3 應用加法和減法	N-1-4 解題:1元、5	
第十五週	第七單元認識錢幣		元、50元和100元的	的計算或估算於日常	元、10元、50元、100	
· · · · · ·	活動一:認識 1		錢幣幣值及換算。	應用解題。	元。以操作活動為主。	
	元、5元和10元		2.計數 100 元以內的		數錢、換錢、找錢。	
	活動二:認識 50 元	4	錢幣組合。			
	和 100 元	•	3.使用 1 元、5 元、10			
	活動三:有多少元		元和 50 元的錢幣進行			
	活動四:買東西		買賣活動。			
第十六週	第八單元二位數的	4	1.能透過錢幣圖像,	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法: 加	
第十七週	加減	4	解決二位數的加減問	的意義,熟練基本加	法和減法的意義與應	
第十八週	活動一:加法計算		題。	減法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併	
•	(不進位)		2.能解決 100 以內的	r-I-1 學習數學語言中	加型」、「拿走型」、「比	
	活動二:加法計算	4	加法計算。	的運算符號、關係符	較型」等應用問題。加	
	(進位)		3.能透過錢幣圖像,	號、算式約定。	法和減法算式。	

	活動三:減法計算		解決二位數的加減問		N-1-3 基本加減法:以	
	(不退位)		題。		操作活動為主。以熟練	
	活動四:減法計算		4.能解決 100 以內的		為目標。指1到10之	
	(退位)		減法計算。		數與1到10之數的加	
					法,及反向的减法計	
					算。	
					R-1-1 算式與符號:含	
					加減算式中的數、加	
					號、減號、等號。以	
					說、讀、聽、寫、做檢	
					驗學生的理解。適用於	
					後續階段。	
第十九週		4	1.認識及報讀日曆、 n-	-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:	
第二十週	the same and a state	4		常用單位。	以操作活動為主。簡單	
第二十一週	第九單元幾月幾日	<u> </u>	2.認識今天、明天和		日期報讀「幾月幾	
第二十二週	星期幾		昨天的用語及相互關		日」;「明天」、「今	
XIV 1 1 1 C	活動一:認識日曆		徐。		天」、「昨天」;「上	
	和月曆		3.認識及報讀日曆、		午」、「中午」、「下	
	活動二:日期的先	4	月曆和年曆。		午」、「晚上」。簡單時	
	後順序		4.能比較同一年中不		刻報讀「整點」與「半	
			同日期的先後順序。		點」。	
	休業式		(1 -)/141/01/2/15/1		\u00e4n= \u00e4	
	ドネス					