

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第一週 第二週</p>	<p>第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10 活動三：認識 0 活動四：表示數量</p>	<p>4</p>	<p>1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量、認識 0。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3.用不同形式表徵 10 以內的數量。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>紙筆測驗 口試 教具操作 學習檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第三週 第四週</p>	<p>第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線</p>	<p>4 4</p>	<p>1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>		<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第五週 第六週</p>	<p>第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少</p>	<p>4 4</p>	<p>1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4.比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第四單元分與合</p>	<p>4</p>	<p>1.透過操作，解決 10</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	活動一：分一分 活動二：合一合 第四單元分與合 活動三：10 的分與合	4	以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3.透過操作，解決 10 的分解與合成。	的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。
第九週	第五單元方盒、圓罐、球	4	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。 3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4.能用平面圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。
第十週	活動一：堆疊與分類 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	4				【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	第六單元 30 以內的數	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.30 以內數與量的數數與表徵。 3.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 4.比較 30 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十二週		4				【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力
第十三週	活動一：數到 20 活動二：數到 30 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	4				【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力
第十四週	第七單元 10 以內的加法	4	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十五週	活動一：合起來是多少	4		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十六週	第七單元 10 以內的加法	4				【法治教育】 法 E4 參與規則的制定

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>活動一：合起來是多少</p> <p>活動二：0的加法</p> <p>活動三：加加看</p>		<p>果。</p> <p>4.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>4.認識加法算式。</p> <p>6.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。</p> <p>7.了解0的加法概念。</p> <p>8.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>9.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。</p>		<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>並遵守之。</p> <p>【家庭教育】 家E12規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>【家庭教育】 家E12規畫個人與家庭的生活作息。</p>
第十七週	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動一：剩下多少</p> <p>活動二：多多少、少多少</p> <p>活動三：減減看</p> <p>活動四：加加減減</p>	4	<p>1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2.認識減法算式。</p> <p>3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p> <p>4.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>5.以算式記錄10以內的減法問題和結果。</p> <p>6.了解0的減法概念。</p> <p>7.能判斷加法或減法問題。</p> <p>8.能熟練10以內的減法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	
第十八週		4				
第十九週		4				
第廿週	<p>第九單元 幾點鐘</p> <p>活動一：時間的先後和長短</p> <p>活動二：認識時鐘</p>	4	<p>1.觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今</p>	
第廿一週 第廿二週	4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>活動三：幾點鐘 活動四：幾點半</p>		<p>概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 5.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>		<p>天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
	<p>休業式</p>						

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	4 4	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3.能用代表十、一的積木做數。 4.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5.比較 50 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 教具操作 學習檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週 第四週	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法	4 4	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併		【法治教育】 法 E4 參與規則的制定

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> <p>活動三：加法算式的規律</p>		<p>2.認識加法交換律。</p> <p>3.經驗加法算式的規律。</p> <p>4.熟練基本加法。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>並遵守之。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
第五週	<p>第三單元圖形與分類</p> <p>活動一：形狀大小一樣的圖形</p> <p>活動二：排圖形</p> <p>活動三：分類活動</p> <p>活動四：做紀錄和統計表</p>	4	<p>1.認識形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p> <p>4.能將同一資料依不同特徵做分類。</p> <p>5.能做紀錄並報讀統計表。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第六週		4				
第七週	<p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>活動一：基本減法</p> <p>活動二：加加減減</p> <p>活動三：減法算式的規律</p> <p>活動四：來玩減法心算卡</p>	4	<p>1.解決 18 以內的減法計算。</p> <p>2.解決比較型的減法計算。</p> <p>3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</p> <p>4.經驗減法算式的規律。</p> <p>5.熟練基本減法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第八週		4				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		涯 E5 探索自己的價值觀。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第九週	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二) 活動三：長度的加減	4	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		
第十週		4					
第十一週		4					
第十二週							
第十三週	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表	4	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第十四週	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 活動三：有多少元 活動四：買東西	4	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
第十五週		4					
第十六週	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算 (不進位) 活動二：加法計算 (進位)	4	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。 3.能透過錢幣圖像，	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		
第十七週		4					
第十八週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動三：減法計算 (不退位) 活動四：減法計算 (退位)		解決二位數的加減問題。 4.能解決 100 以內的減法計算。		N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十九週	第九單元幾月幾日 星期幾 活動一：認識日曆 和月曆 活動二：日期的先後順序	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 4.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第二十週		4					
第二十一週		4					
第二十二週							
	休業式						