

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能認識常用國字，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	4	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 養成專心聆聽的習慣並聽得懂基本文句。 3. 正確發音說出語意完整的話語、文句及所聽聞的內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3 基本文句。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	首冊第壹單元 第二課排一排	4	4. 認識常用國字的字形、字音和字義，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5. 閱讀注音符號文本，	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。			【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	首冊第壹單元 聆聽故事二	4					【品德教育】 品 E3 溝通合作

	第三課來數數		正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。 4-I-1 認識常用國字至少 200 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識
第五週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	4			
第六週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課兩來了	4			
第七週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	4			
第八週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	4			
第九週	首冊第貳單元 第八課運動會	4			
第十週	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二	4			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							所應具備的字詞彙。
第十一週	首冊來閱讀 紙飛機	4					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第壹單元：一起玩 第一課一起走	4					【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第壹單元：一起玩 第二課大風吹	4					【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第十四週	第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第壹單元：一起玩 統整活動一	4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第貳單元：問問題 第四課請問	4					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第貳單元：問問題	4					【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第五課七彩的滑梯						人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十八週	第貳單元：問問題 第六課秋千	4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第貳單元：問問題 第七課回音	4					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十週	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	4					【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二十一週 第二十二週	課程統整 總複習	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能認識常用國字，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：交朋友 第一課小花狗	4	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 養成專心聆聽的習慣並聽得懂基本文句	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第壹單元：交朋友 第二課找春天	4	3. 以正確發音說出語意完整的話語、文句及所聽聞的內容。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第三週	第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	4	4. 認識常用國字的字形、字音和字義，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	第壹單元：交朋友 統整活動一	4		4-I-1 認識常用			【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5. 閱讀注音符號文本，正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。	國字至少 200 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第五週	第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	4					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週	第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	4					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第七週	第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	第貳單元：怎麼辦 統整活動二	4					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞
第九週	第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	4					【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週	課程統整 總複習	4					
第十一週	第參單元：好朋友的筆	4					【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週	第七課 借筆						品 E1 良好的生活習慣與德行。
第十三週	第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡	4					【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十四週	第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	4					【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第參單元：好朋友的筆 統整活動三	4					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀能力。
第十六週	第肆單元：我做到了 第十課發芽	4					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺	4					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第肆單元：我做到了 統整活動四	4					【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							所應具備的字詞彙。
第二十週	第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	4					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十一週 第二十二週	課程統整 總複習	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。