臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第一學期_二_年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

主!	177 T A	正州宮區州民國民	1.1	$110 + 1 \times 7 \times 10^{-1}$	<u>— 「 </u>	35年日 54年(157	正/叮 里(■日巡班	/
教材版	本	翰林	′ '	施年級 二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目	2 3 4 5 6 7 1 8	能熟練二位數加、 能理解不同個別法 能認識不法 說說 說 說 說 說 說 說	注测關、法以 時直量係間兩連 針 時期 對	並認識與使用 100 元錢 計算(含不進位及一次進 一長度時,其數值不明 一長度時驗算,並 學別單位的 對 等 對 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	位),並能解決生活;並能畫出指定長度加數和減數未知的問題 解決生活中的問題。 使用乘法橫式記錄問	情境問題。 和進行公分的實測型。 知道加法順序改變 期,並且熟練乘法	J、估測及合成與分 並不影響其和的性	質。
該學習階 領域核心	皆段 - 蓼 素養 - 蓼	数-E-A2 具備基本的	算術操作 言與數	數學世界好奇、有積極主 作能力、並能指認基本的 字及算術符號之間的轉指	形體與相對關係,在	三日常生活情境中	, 用數學表述與解決	
	Ť		I		1			
					學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週		00 以內的數 注到 200、1-2 位值	1	1. 能認識 200 以內的 數,並建立 200 以內數 詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位 名,並進行位值單位的 換算。	稱,據以做為四 則運算之基礎。	N-2-1 內值動數徵位「位別」 一:操合值值位位。 外值百換 一方, 一:操合值值位位。 以值百換 N-2-5 元 100 元 1000元	作口紙發課學 智態	【環外體然平性【戶室 校教學與覺的與 教善戶 E1 外 教善戶 E1 外 外 并 戶 上外 外 外 基 戶 學 以 教 是 認 。

第二週	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比 較、練習園地	4	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數 大小比較。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為 則運算之基礎。	以主容略數學值 N-內值動數徵位「位操兼許,感習。2-的積。、、值百換作及多協。之 1 數 木結位位單 」算動算策建含小 千含作點表表 值為。 立已幣 以位活。 單	觀口實課紙察評量量量等	識(為 環EL學驗環衡。戶E外外生 類與自知美完育用外,境 人育與自知美完育用外,境 別戶然自、整】教及認
第三週	二、二位數的加減法2-1二位數的加法	4	1.透過操作或表徵活動,解決二位數不進位的加法問題,並以直式記錄過操作或表徵活動,解決二位數之。 2.透過操作或表徵活動,解決二位數是過 100,不含兩次進位),不立以直式記錄過程與結果。	n-I-2 理解成 知意 知意 知题 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是 那是	N-2-2 真解的法作式陳後計續算式2-2 直用位理初橫方二結,大基算加式位數與期式法年於做位礎的與期式法年於做位礎的與 與	觀察評量 實際 無筆 實際 等 實際 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	為)。 閬蘭素養教 房 B E I I I E I I I E I I E I E I E I E E E E E E E E E E

			3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。		為基教式性 N 加題 加未題減位本師計。2-3 應加、的連關概減說的 解用數被應結係愈法明合題問、減用加。酮則,直理 : 被數問和。		
第四週	二、二位數的加減法2-2二位數的減法、練習園地	3	1.透解決問題,法過解決問題,所以。 2.動 減錄。 3.數 以果物 2.動 減錄。 3.數 以果 3.數 以。 3.數 以。 3.數 以。 3.數 以。 4.數 以。 4.数 以。 4	n-I-2 理的点点 理的点点 那一I-3 不知 那一I-3 不知 那一I-3 不知 那一I-3 不知 那一I-3 不知 那一日 那一日 那一日 那一日 那一日 那一日 那一日 那一日 那一日 那一日	N-式算解的法作式陳後計續算式為基教式性 N-加題2-與:多原。、等,歸算更的計位本師計。2-減。2-真用位理初橫方二結,大基算值加須算 3應加加式位數與期式法年於做位礎的概減說的 解用數減計值加方可、並級直為數。基念法明合 題問、類計重減 操直 最式後計直礎與,直理 : 被算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 : 被	觀口實課紙等單量學等	(方) 題

第五週	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公 分	4	1. 能理解用不同個別單 位測量同一物時,並發 個別單位比較長一個別單 個別單位比較長較, 的需的測量數 2. 認識公分 分直尺測量物品的長。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	加未題減 N-「尺感算算 S-作度數之數知。的是-1分實估單 3 測報指段被應結係 長、測與換 尺長公長圖數問和。度公、計 操 分度。	觀察評量量等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第六週	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、 遊戲中學數學(一)	4	1.透過實測培養長度的 量感。 2.在具體情境中,能做 長度的合成與分解,並 用算式記錄。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 N-2-11分實算算 S-2-3 测報指段 表、测與换 尺長公長	觀口實課紙等評評問	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第七週	四、加減應用4-1加法和減法的關係	3	1在具體情境中理解部分一整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	n-I-2 理解加法 和減法的意義 熟練基本加算 並能流暢計加 n-I-3 應用加減 和減法的計算 估算於日常應用	N-2-3 解題: 加減應用問題。加數的數 加數的應用 動數的應用 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態 動態	觀察評量 買作評量 實性 問答 課筆 計量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年 級:能在一般 生活情境中, 懂得運用文本

			解題。 r-I-3 認識加減 互逆,並能應用 與解題。	N-式算解的法作式陳後計續算式為基教式性 R- 減 加 用2-與:多原。、等,歸算更的計位本師計。2- 法 減 於2 直用位理初横方二結,大基算值加須算 4 的 互 驗加式位數與期式法年於做位礎的概減說的 加 關 逆 算減計值加方可、並級直為數。基念法明合 法 係 。 和算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 和: 應 解算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 和: 應 解		習得的知識解決問題。
第八週	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習 園地	4 1.應用加減互逆關係檢 核減法解題結果的合理 性。 2.記錄並解決加數、減 數未知型的問題。	n-I-2 理解意识 理解意识 那一三年 理的本 想 那一三年 那一年 那一年 那一年 那一年 那一年 那一年 那一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	N-2-3應加未題減N-式算解的法 W-2-3應加、的連關N-2-真用位理初 解用數被應結係加式位數與期 題問、減用加。減計值加方可 題問、減用和。減計值加方可	觀察評量量實際學量	【閱讀素養教 育】 閱 E11 低年 級: 活情境 生得運得的 質得的知 決問題。

第九週	五、容量5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	4	1. 認識容。 及經驗液 器概念。 器概念。 量並較或 動。 我的。 我的。 我的。 我的。 我的。 我的。 我的。 我的	n-I-8 認識 容 面 看。	作式陳後計續算式為基教式性 R- 減 加 用 題 N- 重 以 主 的 初 接 比 單 量 單 以 等,歸算更的計位本師計。 2- 法 減 於。 2- 量 操。 教 步 比 較 位 應 元 域方二結,大基算值加須算 4 的 互 驗 12 、作 此 學 認 較 () 分 學,式法年於做位礎的概減說的 加 關 逆 算 容 面 活 階 應 識 、 含 不 習 、 並級直為數。基念法明合 法 係 。 和 容 積 動 段 包 、 間 個 同 同 。 证 超 五 设 計 直 礎與, 直理 和 : 應 解	觀口實課紙察頭作堂筆	【科技教育】 科 E2 了 育 作的重要 性。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	4	1. 能進行 200 以內數的大小比較。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四	N-2-1 一千以 內的數:含位 值積木操作活	觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 問 E11 低年

(A) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大	2. 能熟練二位數加、減 直式計算。 3. 能熟練二位數加、減 直式計算,並運用加減 互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物 件的長度。	則n-和熟並n-和估解n-及並與n-量積 r- 互 與算 I-減練能-減算題-1-其做計-、。 I- 逆 解算 I-減線能 I-減算題-1-以	動數徵位「位№式算解的法作式陳後計續算式為基教式性№加題加未題減2「尺感算算№。、、值百換2-與:多原。、等,歸算更的計位本師計。2-減。數知。的11公」、。。2-結位位單」算2 直用位理初横方二結,大基算值加須算 3應加、的連關長分實估單 12合值值位。加式位數與期式法年於做位礎的概減說的 解用數被應結係度、測測位 容點表表 值 減計值加方可、並級直為數。基念法明合 題問、減用加。 医、测典换 容點表。 單 算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 : 被數問和№:公量計	課堂問答無筆評量	級生懂習決【科 手 性:活得得問科 E2 作。
--	---	---	---	----------	-------------------------

					重以主的初接比單量單S-作度數之 R 減 加 用 題量操。教步比較位應元2-:。。線2-法 減 於。、作此學認較()分學3 測報指段4 的 互 驗面活階應識、含。不習直量讀定做加 關 逆 算積動段包、間個同同。尺長公長圖法 係。 和:為量含直接別的的 操 分度。和: 應 解		
第十一週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法 兩步驟	4	1. 能在具體情境的記憶, 時期 問題 用戶 明期 那個 一個 明期 那個 一個 那個 那個 一個 那個 那個 一個 那個 一個 那個 一個	n-I-5 在具體情 有典簡 中,驟應用問 r-I-2 認識 運 和乘法 的運 律。	N-2-8 縣加加與題。。 2-3 , 影 法 合解應、加與之不含 三 序 其 換 的題用減混乘應含連 數 改 和 律 綜題用減混乘應含連 數 改 和 律 綜	觀口實課紙等評評問評問語	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。

第十二週	六、加減兩步驟 6-2減法兩步驟、6-3加減 兩步驟、練習園地	4	1. 能在具體情境中,解 決三個數連減的兩步聯問題,並用算式記錄過 程和結果。 2. 能在具體情境中,解 決三個數加減的訊錄過 問題,並用算式記錄過 程和結果。	n-I-5 在具體情 境內 時 中 東 東 明 明 明 明 明 出 一 2 記 設 到 一 4 。 十 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	合他 N-兩題乘合減解式乘 R-加不加結合他 N-兩題乘合減解式乘 R-加不加結合。教可學 8 驟加。加乘。不 2 順響交律可學所活解應、加與之不含 三序其換的併活類應、減乘應含連 數改和律綜入動與用減混乘應含連 數改和律綜入動其。:問、、用併 相變:和 其。	觀察評量回實課等單量	【家庭教育】 家E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢品的價值。
第十三週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	4	1.透過連加解決相同 過速期間 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 + 大主 + 大主 + 大主 + 大主 + 大主 + 大主 + 大主 + 大主	觀察 頭作 實 課 筆 量 量 量 響 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【戶外教育】 戶 E1 善 室 校 教

第十四週第十五週	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法 的應用、練習園地、遊戲 中學數學(二) 八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時	4	用乘法算式紀錄問題及 結果。 6. 能熟練 2、5、4的 乘法表。 1. 能熱 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的 乘法應用問題。 3. 能利用乘法解决生活 中的問題。 1. 觀察時鐘,認識時 針、分針、大格與小	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練子 十乘法,並初 作 進行 的除法活動。 n-I-9 認識時 與時間常用單	N-2-7 十十乘 十十重乘 十十重。 十十重。 十十章 十二章 十二章 十二章 十二章 十二章 十二章 十二章 十二章 十二章	觀口實課紙觀口實際頭作堂筆量量量答量	【戶外教育】 戶 E1
	刻		格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘,並與鐘面時刻作對應。	位。	活鐘針「含之數的為時分數面之幾兩間(前點的時位時整的時間經驗時時間經驗,置經驗時時間經驗,	實作評量課堂問答紙筆評量	室外、戶外及校外教學,認生活環境(自然或人為)。
第十六週	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經 過的時間、練習園地	4	1.透過操作與觀察鐘 面,體驗時間進行時, 分針和時針位置的變 化。 2.能透過觀察鐘面,點 數兩個時刻之間經過的 時間。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-2-13 鐘面的 時刻:以操作 活動為主。與為 針之世 對之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀察評量 買作 實 課 質 質 課 筆 評 量 紙 筆 評 量	【戶至校識(為 戶E1、教 等 戶E1、教 等 等 戶 等 於 於 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。

					之間的整時點		校的防災疏散
					數(時間加減		演練。
					的前置經驗)。		
第十七週	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘 法、9-3 7的乘法	4	1. 能做被乘數為 3、6、 7的乘法,並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7的乘法表。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 十十乘 法: 算,基础 以熟, 建型 以熟, 建型 。 数能力 。 数能力。	觀写實課學量量	【 育 】 E1 文化教 自
第十八週	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法 的應用、練習園地	4	1. 能做被乘數為 9 的乘 法, 並用乘法算式紀錄 結果。 2. 能明瞭乘法算式中各 數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的 乘法應用問題。		N-2-7 十十乘 法: 新算數基 計算數基 計算數 計劃, 計劃, 計劃 計劃 計劃 計劃 計劃 計劃 計劃 計劃 計劃 計劃 計劃 計劃 計劃	觀察評量 宣作 實票 實際 實質	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化的。 多E2 建立自己的文化的。 多E2 建立自己的文化的。
第十九週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	4	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 量操。教步比較位應元 2- 12、作此學認較())分學 5 電話階應識、含。不習面 標 等積動段包、間個同同。 積 作 量:為量含直接別的的 : 為	觀察評學量實際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【性別 育】 性B3 察覺 與 解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 ,

	子百环住(明定/可鱼(形环侧灰)						
第二十章		4	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格,進行面積 個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、 或標示不完整的鐘面上 的時刻。	n-I-4 義法分法 n-I-,哪 8 重理,,裝活在解應 認量 認常解熟並與動具決用 識、 識 用乘練初平。體簡問 容面 時 單法十步分 情單	主 識 較 (位 N-法計以標個數 N-兩題乘合減解式乘足。、、含) 2-: 算熟。一能2-步()、與題。。 3	觀知實課筆量量等量	【育多己質多同念階宗【育閱學文多】E1文 2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、
第二十章	綜合與應用、生活中找數	4	2. 點數方格,進行面積 個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、 或標示不完整的鐘面上	的十進的n-境兩題n-量積n-與意乘行除I-中步。I-、。I-時義法分法5,驟 8 重 認 常,,裝活在解應 認量 認 常熟並與動具決用 識、 識 用練初平。體簡問 容面 時 單十步分 情單	N-2-: 算熟。一能-8 縣加加與之不含于藥的練建數力8縣加加加乘。不十除基為立」。解應、加與之不含中直礎目「的 題用減混乘應含連乘式, 幾點 :問、 果併	口頭評量 實作評量 課堂問答	育多已質多同念階宗【育閱學】E1 文 認化族性。素 熟 相解特 識概群別 養 熟 相解特 職概群別 養 縣 酮 酮 的
					N-2-13 鐘面的 時刻:以操作 活動為主。以 鐘面時針與分 針之位置認識		

第週 二十二十二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	數學園地	4	1. 透過長度的描述,認 長度的描述物。 2. 熟練或其 圖形。 1. 透過長度的描述,認	n-I-4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	「含之數的S以主識較(位下尺感算算S作度數之下法計以標個數下幾兩間(前2月。、、含)2分」、。。2:。。線2:等熟。一能時整的時置5體初直間個。1分。估單3測報指段7乘的練建數力1、幾時整間經面操步接接別 長、測測位 直量讀定做十除基為立」。長分時時加驗積作認比比單 度「、測與換 尺長公長圖十直礎目「的度」刻點減):為 較 完公量計 操 分度。乘式, 幾點 定	觀口實課紙察頭作堂筆量量營量	【育多己質多同念階宗【育閱 學 文 略多】E的。E的,級教閱】E 科 本。文 了化 認化族性。素 熟 相 讀文 了化 認化族性。素 熟 相 讀文 解特 識概群別 養 悉 關策 化教 自 不、、 教 與 的 教
第一 一 週	双丁四元	1	乱透過長度的描述,認識世界上的迷你動物。	的意義,熟練十十乘法,並初步	「公分」、「公 「公分」、「公 尺」。實測、量	既然可重 口頭評量 實作評量	育】 多E1 了解自

	2. 熟練乘法表,並連結乘法算式與圖形。	進行分裝與平分 的除法活動長 n-I-7 理開單位 以上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	感算算S-作度數之N-法計以標、。。2-3 測報指段7乘的練建測位 直量讀定做十除基為立與換 尺長公長圖十直礎目「與換 尺長公長圖十直礎目「與換 尺長公長圖十直礎目「	課堂問答紙筆評量	已質多同念階宗 【育 閱學文略的。E3文如、等讀 熟相讀化 認化族性。素 熟相讀特 識概群別 養 悉關策 明月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

臺南市公立新營區新民國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

實施年級

42/17/12/	本 翰林		施年級 二年級 級/組別) 二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用<、=與>表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中,知個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 數-F-A3 能類較出日常生活問題和數學的關聯,並能當試的擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解签於日常												
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。											
			課程	架構脈絡								
				架構脈絡 學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	課程: 學習目標	<u> </u>	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
教學期程第一週	單元與活動名稱 一、1000 以內的數	節數		學習			,, ,					
		,	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
	一、1000 以內的數	,	學習目標 1. 透過具體操作 活	學習 學習表現 n-I-1 理解一千	學習內容 N-2-1 一千以	(評量方式) 觀察評量	實質內涵					
	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個	,	學習目標 1. 透過具體操作 活動,認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動,	學習表現 n-I-1 理解一千 以內數的位值結	學習內容 N-2-1 一千以 內的數:含位	(評量方式) 觀察評量 口頭評量(組內討	實質內涵 【家庭教育】 家 E9 參與家					
	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個	,	學習目標 1. 透過具體操作 活動,認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動,進行 1000 以內數的位	學習表現 n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。 n-I-3 應用加法	學習內容 N-2-1 一千以 內的數:含位 值積木操作活	(評量方式) 觀察評量 口頭評量(組內討 論)	實質內涵 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,					
	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個	,	學習目標 1. 透過具體操作 活動,認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動,	學習表現 P習表現 n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	學習內容 N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點	(評量方式) 觀察評量 口頭評量(組內討 論) 實作評量	實質內涵 【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物					

	[T	1
					位換算。		
					N-2-5 解題:		
					100 元、500		
					元、1000元。		
					以操作活動為		
					主兼及計算。		
					容許多元策		
					略,協助建立		
					數感。包含已		
					學習之更小幣		
					值。		
第二週	一、1000 以內的數	4	1. 透過具體操作 活	n-I-1 理解一千	N-2-1 一千以	觀察評量	【家庭教育】
	1-1 數到 1000、1-2 幾個		動,認識1000以內的	以內數的位值結	內的數:含位	口頭評量(組內討	家 E9 參與家
	百'幾個十、幾個一		數詞序。	構,據以做為四	值積木操作活	論)	庭消費行動,
			2. 透過具體操作活動,	則運算之基礎。	動。結合點	實作評量	澄清金錢與物
			進行 1000 以內數的位	n-I-3 應用加法	數、位值表	課堂問答	品的價值。
			值單位換算。	和減法的計算或	徵、位值表。	紙筆評量	
				估算於日常應用	位值單位		
				解題。	「百」。位值單		
				71170	位換算。		
					N-2-5 解題:		
					100 元、500		
					元、1000元。		
					以操作活動為		
					主兼及計算。		
					容許多元策		
					略,協助建立		
					數感。包含已		
					學 習之更小幣		
					1 1 - 2 1 11		

					值。		
第三週	一、1000 以內的數	4	1. 用>、<和=的符號	n-I-1 理解一千	N-2-1 一千以	觀察評量	【家庭教育】
	1-3 數的大小比較、1-4		表示 1000 以內數的大	以內數的位值結	內的數:含位	口頭評量(組內討	家 E9 參與家
	使用錢幣、練習園地		小關係。	構,據以做為四	值積木操作活	論)	庭消費行動,
			2. 認識及使用 500 元和	則運算之基礎。	動。結合點	實作評量	澄清金錢與物
			1000 元,並進行錢幣的	n-I-3 應用加法	數、位值表	課堂問答	品的價值。
			換算。	和減法的計算或	徵、位值表。	紙筆評量	
				估算於日常應用	位值單位		
				解題。	「百」。位值單		
				r-I-1 學習數學	位換算。		
				語言中的運算符	N-2-5 解題:		
				號、關係符號、	100 元、500		
				算式約定。	元、1000元。		
					以操作活動為		
					主兼及計算。		
					容許多元策		
					略,協助建立		
					數感。包含已		
					學習之更小幣		
					值。		
					R-2-1 大小關		
					係與遞移律:		
					「>」與「<」		
					符號在算式中		
					的意義,大小		
					的遞移關係。		
第四週	二、重量	4	1. 認識重量,並做重量	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【家庭教育】
	2-1 重量與天平		的直接比較。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量(組內討	家 E9 參與家

			2. 認識天平並經驗重量	積。	以操作活動為	論)	庭消費行動,
			保留概念。		主。此階段量	實作評量	澄清金錢與物
					的教學應包含	課堂問答	品的價值。
					初步認識、直	紙筆評量	
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。不同的		
					量應分不同的		
					單元學習。		
第五週	二、重量	4	1. 能進行重量的間接比	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【戶外教育】
	2-2 重量的間接比較、練		較。	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量(組內討	戶 E2 豐富自
	習園地		2. 能進行重量的個別單	積。	以操作活動為	論)	身與環境的互
			位比較。		主。此階段量	實作評量	動經驗,培養
					的教學應包含	課堂問答	對生活環境的
					初步認識、直	紙筆評量	覺知與敏感,
					接比較、間接		體驗與珍惜環
					比較(含個別		境的好。
					單位)。不同的		
					量應分不同的		
					單元學習。		
第六週	三、加加減減	4	1. 能用直式計算三位數	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算	觀察評量	【家庭教育】
	3-1 三位數加法、3-2 三		的加法問題。	和减法的意義,	式與直式計	口頭評量(組內討	家 E9 參與家
	位數減法、3-3 加減應用		2. 能解決三位數的減法	熟練基本加減法	算:用位值理	論)	庭消費行動,
			問題。	並能流暢計算。	解多位數加減	實作評量	澄清金錢與物
			3. 能解決三位數的應用	n-I-3 應用加法	的原理與方	課堂問答	品的價值。
			問題。	和減法的計算或	法。初期可操	紙筆評量	【戶外教育】
				估算於日常應用	作、横式、直		户 E9 善用五
				解題。	式等方法並		官的感知,培

					,		
					陳,二年級最		養眼、耳、
					後歸結於直式		鼻、舌、觸覺
					計算,做為後		及心靈對環境
					續更大位數計		感受的能力。
					算的基礎。直		【環境教育】
					式計算的基礎		環 E2 覺知生
					為位值概念與		物生命的美與
					基本加減法,		價值,關懷
					教師須說明直		動、植物的生
					式計算的合理		命。
					性。		
					N-2-3 解題:		
					加減應用問		
					題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知 的應用問		
					題。連結加和		
					減的關係。		
第七週	三、加加減減、遊戲中學	4	1. 能解決三位數的應用	n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算	觀察評量	【家庭教育】
	數學(一)		問題。	和減法的意義,	式與直式計	口頭評量(上台發	家 E9 參與家
	3-4 比較與加減、3-5 估		2. 能在生活情境中,解	熟練基本加減法	算:用位值理	表)	庭消費行動,
	算、練習園地、遊戲中學		決簡單估算問題。	並能流暢計算。	解多位數加減	實作評量	澄清金錢與物
	數學(一)			n-I-3 應用加法	的原理與方	課堂問答	品的價值。
				和減法的計算或	法。初期可操	紙筆評量	
				估算於日常應用	作、横式、直		
				解題。	式等方法並		
					陳,二年級最		
					後歸結於直式		

		-			計算,做為後		
					續更大位數計		
					算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須說明直		
					式計算的合理		
					性。		
					N-2-3 解題:		
					加減應用問		
					題。加數、被		
					加數、被減數		
					未知 的應用問		
					題。連結加和		
					減的關係。		
第八週	四、平面圖形與立體形體	4	1. 認識三角形、正方形	s-I-1 從操作活	S-2-1 物體之	觀察評量	【家庭教育】
	4-1 圖形的邊、角和頂		和長方形的邊、角、頂	動,初步認識物	幾何特徵:以	口頭評量(組內討	家 E11 養成
	點、4-2 圖形的周界、4-3		點。	體與常見幾何形	操作活動為	論)	良好家庭生活
	圖形的邊長和周長、4-4		2. 認識平面圖形的內	體的幾何特徵。	主。進行辨認	實作評量	習慣,熟悉家
	正方體與長方體、4-5 分 類、練習園地		部、外部、周界及周	d-I-1 認識分類	與描述之活	課堂問答	務技巧,並參
	· 然 自 图 也		長,並能做周長的實	的模式,能主動	動。藉由實際	紙筆評量	與家務工作。
			測。	蒐集資料、分	物體認識簡單		
			3. 能以圖形的邊數進行	類,並做簡單的	幾何形體(包		
			圖形的分類。	呈現與說明。	含平面圖形與		
			4. 能實測正三角形、正		立體形體),並		
			方形和長方形的邊長並		連結幾何概念		
			算出周長,及邊長關		(如長、短、		

係。								
的頂點、達和面。 6. 認識正方體和長方體 有 6 個面、12 個邊、8 個頂點、知道正方體的 每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的 分顯方式。 8. 體驗物體的二次分類。				係。		大、小等)。		
6. 認識正方體和長方體 有6個面、12個達、8 個頂點,知道正方體的 每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的 分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。 S-2-4 平面圖 形的違長:以操作活動與直 尺質測為主。認識特殊幾何 圖形的違長關係。合周長的 計算活動。 D-2-1 認識分類的模式,能 主動蒐集資 料、分類,並 做簡單的呈現 觀說明。 第九週				5. 認識正方體和長方體		S-2-2 簡單幾		
第 6 個面、12 個邊、8 個頂點,知道正方體的每一個面都是正方形。				的頂點、邊和面。		何形體:以操		
個頂點,知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。 S-2-4 平面圖形與立體 形體的幾何特 復並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長記以操作活動與直尺質測為主。認識特殊幾何 圖形的邊長關 係。含周長的 計算活動。 D-2-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並 做簡單的呈現 與說明。 第九週 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 4 1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法 的意義,熟練十 乘法的意義與 應用。在學習 論) [戶外教育] 戶 E1 善用教室外、戶外及				6. 認識正方體和長方體		作活動為主。		
第九週 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法 紀錄。 n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 +乘法,並初步 N-2-6 乘法 乘法的意義與 原用。在學習 欄架評量 無法的意義與 原用。在學習 論) 【戶外教育】 戶 EI 善用教 室外、戶外及				有6個面、12個邊、8		包含平面圖形		
第九週				個頂點,知道正方體的		與立體形體。		
				每一個面都是正方形。		辨認與描述平		
8. 體驗物體的二次分類。 S-2-4 平面圖 形的邊長:以操作活動與直 尺實測為主。認識特殊幾何 圖形的邊長關 係。含周長的 計算活動。 D-2-1 認識分類的模式,能 主動類集資 料、分類,並 做簡單的呈現 與說明。 第九週 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 4 1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法 的意義,熟練十十乘法,並初步 應用。在學習 論) 【戶外教育】 戶 EI 善用教 室外、戶外及				7. 體驗同一群體不同的		面圖形與立體		
第 0 S-2-4 平面圖 形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識持殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 第 九週 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法 的意義,熟練十十來法,並初步應用。在學習論) M. 2-6 乘法: 赖察評量 口頭評量(組內計戶EI 善用教室外、戶外及				分類方式。		形體的幾何特		
形的邊長: 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 第九週 五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1和10的乘法並用乘法的意義,熟練十十乘法,並初步 應用。在學習 論) 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及				8. 體驗物體的二次分		徵並做分類。		
第九週 五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法 紀錄。 n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 +乘法,並初步 N-2-6 乘法: 乘法的意義與 應用。在學習 觀察評量 口頭評量(組內討 戶 E1 善用教室外、戶外及				類。		S-2-4 平面圖		
第九週 五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和10 的乘法並用乘法 紀錄。 n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 +乘法,並初步 N-2-6 乘法: 乘法的意義與 乘法的意義與 應用。在學習 觀察評量 口頭評量(組內討 戶 EI 善用教室外、戶外及						形的邊長:以		
第九週						操作活動與直		
B B B B B B B B B B						尺實測為主。		
第九週 五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和10的乘法並用乘法 紀錄。 n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 +乘法,並初步 N-2-6 乘法: 乘法的意義與 應用。在學習 觀察評量 口頭評量(組內討 論) 【戶外教育】 戶 EI 善用教 室外、戶外及						認識特殊幾何		
第九週 五、乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法 紀錄。 n-I-4 理解乘法 的意義與 原用。在學習 論) N-2-6 乘法: 乘法的意義與 口頭評量(組內討 定外、戶外及						圖形的邊長關		
第九週 五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和10的乘法並用乘法 紀錄。 n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 +乘法,並初步 N-2-6 乘法: 乘法的意義與 應用。在學習 論) 觀察評量 口頭評量(組內討 戶 E1 善用教室外、戶外及						係。含周長的		
第九週 五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和10的乘法並用乘法 紀錄。 n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 +乘法,並初步 N-2-6 乘法: 乘法的意義與 應用。在學習 論) 観察評量 口頭評量(組內計 章外、戶外及						計算活動。		
第九週 五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和10的乘法並用乘法 紀錄。 n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 +乘法,並初步 N-2-6 乘法: 乘法的意義與 應用。在學習 論) 觀察評量 口頭評量(組內討 室外、戶外及						D-2-1 認識分		
第九週 五、乘法 4 1. 能解決被乘數是 0、1 n—I—4 理解乘法 的意義,熟練十 表法的意義與 口頭評量(組內討 定外、戶外及 10 的乘法 允錄。						類的模式,能		
第九週 五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 和 10的乘法並用乘法 紀錄。 n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 N-2-6 乘法: 乘法的意義與 應用。在學習 觀察評量 口頭評量(組內討 室外、戶外及						主動蒐集資		
第九週 五、乘法 4 1.能解決被乘數是 0、1 n-I-4 理解乘法 N-2-6 乘法: 觀察評量 【戶外教育】 5-1 10、1和 0 的乘法 和 10 的乘法並用乘法 的意義,熟練十十乘法,並初步 乘法的意義與 同頭評量(組內討 定外、戶外及 上記 善用教 定外、戶外及						料、分類,並		
第九週 五、乘法 4 1. 能解決被乘數是 0、1 n-I-4 理解乘法 N-2-6 乘法: 觀察評量 【戶外教育】 5-1 10、1 和 0 的乘法 和 10 的乘法並用乘法 的意義,熟練十 乘法的意義與 口頭評量(組內討 戶 E1 善用教室外、戶外及						做簡單的呈現		
5-1 10、1 和 0 的乘法 和 10 的乘法並用乘法 的意義,熟練十 乘法的意義與 口頭評量(組內討 戶 E1 善用教 紀錄。 十乘法,並初步 應用。在學習 論) 室外、戶外及						與說明。		
紀錄。	第九週	五、乘法	4	1. 能解決被乘數是 0、1	n-I-4 理解乘法	N-2-6 乘法:	觀察評量	【戶外教育】
		5-1 10、1 和 0 的乘法		和 10 的乘法並用乘法	的意義,熟練十	乘法的意義與	口頭評量(組內討	户 El 善用教
2. 能解決乘數是 0 的乘 進行分裝與平分 乘法過程,逐 實作評量 校外教學,認				紀錄。	十乘法,並初步	應用。在學習	論)	室外、戶外及
				2. 能解決乘數是 0 的乘	進行分裝與平分	乘法過程,逐	實作評量	校外教學,認

			法並用乘法紀錄。	的除法活動。	步發展「倍」	課堂問答	識生活環境
					的概念,做為	紙筆評量	(自然或人
					統整乘法應用		為)。
					情境的語言。		
					N-2-7 十十乘		
					法:乘除直式		
					計算的基礎,		
					以熟練為目		
					標。建立「幾		
					個一數」的點		
					數能力。		
始 1. 油	工 赤山	4	1 七日 畊 建 1 立 中 、 上 27 上 31				【它立丛本】
第十週	五、乘法	4	1. 在具體情境中,認識	n-I-4 理解乘法	N-2-6 乘法:	觀察評量	【家庭教育】
	5-2 乘法的關係、5-3 十 幾乘以2或3、練習園地		乘法交換律。	的意義,熟練十	乘法的意義與	口頭評量(組內討	家 E9 參與家
	X X X X X X X X X X X X X X X X X X X		2. 能完成十十乘法表及	十乘法,並初步	應用。在學習	論)	庭消費行動,
			應用。	進行分裝與平分	乘法過程,逐	實作評量	澄清金錢與物
			3. 能解決十幾乘以一位	的除法活動。	步發展「倍」	課堂問答	品的價值。
			數,乘數在3以內的問	r-I-2 認識加法	的概念,做為	紙筆評量	
			題。	和乘法的運算規	統整乘法應用		
				律。	情境的語言。		
					N-2-7 十十乘		
					法:乘除直式		
					計算的基礎,		
					以熟練為目		
					標。建立「幾		
					個一數」的點		
					數能力。		
					R-2-3 兩數相		
					乘的順序不影		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					響其 積:乘法		
					交換律。可併		
					入其他教學活		
					動。		
第十一週	學習加油讚(一)	4	1. 能理解 1000 以內的	n-I-1 理解一千	N-2-2 加減算式	觀察評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、生活中找數		數。	以內數的位值結	與直式計算:	口頭評量(組內討	育】
	學、看繪本學數學		2. 熟練三位數加法直式	構,據以做為四	用位值理解多	論、上台發表)	閱 E11 低年
			計算,並比較數的大	則運算之基礎。	位數加減的原	實作評量	級:能在一般
			1, 0	n-I-2 理解加法	理與方法。初	課堂問答	生活情境中,
			3. 能進行重量的遞移比	和減法的意義,	期可操作、横	紙筆評量	懂得運用文本
			較。	熟練基本加減法	式、直式等方		習得的知識解
			4. 在具體情境中,觀察	並能流暢計算。	法並陳,二年		決問題。
			數字的關係做估算與心	n-I-3 應用加法	級最後歸結於		【家庭教育】
			算 。	和減法的計算或	直式計算,做		家 E9 參與家
			5. 辨認正方體與長方	估算於日常應用	為後續更大位		庭消費行動,
			體。	解題。	數計算的基		澄清金錢與物
				n-I-8 認識容	礎。直式計算		品的價值。
				量、重量、面	的基礎為位值		
				積。	概念與基本加		
				s-I-1 從操作活	减法, 教師須		
				動,初步認識物	說明直式計算		
				體與常見幾何形	的合理性。		
				體的幾何特徵。	N-2-12 容量、		
					重量、面積:		
					以操作活動為		
					主。此階段量		
					的教學應包含		
					初步認識、直		

第十二週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺 與公分	1	1. 認識公理, 以 1 公尺, 以 1 公准, 以 1 公准, 以 1 公准, 以 2 是,	及其常用單位, 並做實測、估測	接比單量單 N-「尺感算算 S-作度數之比較位應元-2-公」、。。。2-3 测報指段間個同同。 度「测與換 尺長公長圖接別的的:公量計	觀察評量(組內討論)實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命,關係 動、 動、 。
第十三週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身 體量一量、練習園地	4	並進行估測。 1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感, 並進行估測。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 長 長 「公分實 長 「公分實 別 門 門 門 門 門 門 門 門 門 上 一 名 の の の の の の り の り の り の り り り り り り り	觀察評量 口頭評量(組內討 論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美價值,關懷 動、植物的生 命。

					之線 段做圖。		
第十四週	七、乘與加減兩步驟	4	1. 先乘再加的雨步驟問	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題:	觀察評量	【家庭教育】
	7-1 乘加問題、7-2 乘減		題	境中,解決簡單	兩步驟應用問	口頭評量(組內討	家 E9 參與家
	問題		2. 先乘再減的兩步驟問	兩步驟應用問	題(加、減、	論)	庭消費行動,
			題	題。	乘)。加減混	實作評量	澄清金錢與物
					合、加與乘、	課堂問答	品的價值。
					減與乘之應用	紙筆評量	
					解題。不含併		
					式。不含連		
					乘。		
第十五週	七、乘與加減兩步驟、遊	4	1. 先加再乘的兩步驟問	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題:	觀察評量	【家庭教育】
	戲中學數學(二)		題	境中,解決簡單	兩步驟應用問	口頭評量(組內討	家 E13 熟悉
	7-3 加乘問題、7-4 減乘		2. 先減再乘的兩步驟問	兩步驟應用問	題(加、減、	論)	與家庭相關的
	問題、練習園地、遊戲中		題	題。	乘)。加減混	實作評量	社區資源。
	學數學(二)				合、加與乘、	課堂問答	
					減與乘之應用	紙筆評量	
					解題。不含併		
					式。不含連		
					乘。		
第十六週	八、年、月、日	4	1. 認識年曆。	n-I-9 認識時刻	N-2-1 時間:	觀察評量	【環境教育】
	8-1 年和月、8-2 月和星		2. 知道一年有 12 個	與時間常用單	「年」、「月」、	口頭評量(組內討	環 E2 覺知生
	期、8-3 天數和日期、練		月。	位。	「星期」、	論)	物生命的美與
	習園地		3. 進行年和月的換算。		「日」。理解所	實作評量	價值,關懷
			4. 認識一星期。		列時間單位之	課堂問答	動、植物的生
			5. 藉由查看年曆,認識		關係與約定。	紙筆評量	命。
			大月、小月、平年、閏				【多元文化教
			年。				育】
			6. 能看月曆,進行以日				多 E1 了解自

			為單位 的點算,解決 生活問題。				己的文化特質。
第十七週	九、分裝與平分9-1分裝	4	1. 能在具體情境中,使用連減算式解決分裝問題,並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-9 與作除。聚與與學程和關解平活法理分法在發法。縣與與學程和關與分動前解之。解現模。 平方生,乘連題分動前解之。解現模	觀察評量 口頭評量(組內討 論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家庭教育 良田 家庭 家庭 家庭 家庭 我 我 我 我 我 我 不 作 , , , , 作 作 , , 作 作 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週	九、分裝與平分9-2平分、練習園地	4	1. 能在具體情境中,使 用連減算式解決平分問 題,並記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-9 與作除。 聚 義 導 過 題 的解平活法理分法在發法。縣 與與學程和關題分動前解之。解現模與為 養 養 過 題 別 題 問 式 。 為 置 分 意 引 題 問 式	觀察評量 口頭評量(組內討 論) 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。
第十九週	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一 和四分之一	4	1. 等分單一個物,認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中, 認識分數二分之一、四	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 單位分 數的認識:從 等分配的活動 (如摺紙)認	觀察評量 口頭評量(組內討 論) 實作評量	【品德教育】 品 E6 同理分 享。

		分之一。		識單部分為全	課堂問答	
		カンー。			() 紙筆評量	
				部的「幾分之	紙丰町里	
				一」。知道日常		
				語言「的一		
				半」、「的二分		
				之一」、「的四		
				分之一」的溝		
				通意義。在已		
				等分割之格圖		
				中,能說明一		
				格為全部的		
				「幾分之一」。		
第二十週	十、認識分數 4	1. 在連續量的情境中,	n-I-6 認識單位	N-2-10 單位分	觀察評量	【品德教育】
	10-3 幾分之一、練習園地	認識單位分數。	分數。	數的認識:從	口頭評量(組內討	品 E6 同理分
				等分配的活動	論)	享。
				(如摺紙)認	實作評量	
				識單部分為全	課堂問答	
				部的「幾分之	紙筆評量	
				一」。知道日常		
				語言「的一		
				半、「的二分		
				之一」「的四		
				分之一」的清		
				通意義。在已		
				等分割之格圖		
				中,能說明一		
				格為全部的		
				「幾分之一」。		

第二十一	十、認識分數	4	1. 在連續量的情境中,	n-I-6 認識單位	N-2-10 單位分	觀察評量	【品德教育】
週	10-3 幾分之一		認識單位分數。	分數。	數的認識:從	口頭評量(組內討	品 E6 同理分
					等分配的活動	論)	享。
					(如摺紙)認	實作評量	
					識單部分為全	課堂問答	
					部的「幾分之	紙筆評量	
					一」。知道日常		
					語言「的一		
					半」、「的二分		
					之一」、「的四		
					分之一」的溝		
					通意義。在已		
					等分割之格圖		
					中,能說明一		
					格為全部的		
					「幾分之一」。		
第二十二	練習園地	1	總複習	總複習	總複習	觀察評量	
週						口頭評量(組內討	
						論)	
						實作評量	
						課堂問答	
						紙筆評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。