

學習主題名稱 (中系統)	樟說新橋	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過文書處理軟體，用專題呈現出對樟樹的感情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，觀察校園生態，設計出樟木小書。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生學會如何使用文書編輯軟體進行打字等編輯功能 2. 學生總結出學期中所學知識製作出樟木小書，並能與同儕分享，欣賞他人作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 7 週	5	一、聽我說樟-封面設計 (議題：資訊、科技)	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>樟木的圖片</li> <li>「樟木與我」小書封面頁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用 word 打出自名字。</li> <li>能使用 word 插入圖片的功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。</li> <li>認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。</li> <li>認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</li> <li>進入「校園打字網」做打字練習。</li> <li>瞭解報告封面的設計要素。</li> <li>認識插入圖案的各種圖形。</li> <li>教師提問：是否知道封面需要有什麼內容遵?</li> <li>學生的學習策略：與同學分享封面設計要素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出什麼是文書處理</li> <li>能正確操作 word</li> <li>能在 word 中打出自己的中英名字</li> <li>打字速度流暢</li> <li>能做出樟木與我的封面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版-Word2016 超簡單</li> <li>老師教學網站互動多媒體【認識 Word 2016 介面】</li> <li>【認識注音輸入】</li> <li>【認識組合鍵】</li> <li>【校園打字 GAME】</li> </ol>
第 8 週~第 14 週	7	二、樟木與我-草稿撰寫 (議題：資訊)	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>樟木在生活中的應用</li> <li>「樟木與我」草稿</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用 Word 打出整段文字。</li> <li>能使用 word 當中的標點符號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會新增 Word 文件與調整顯示比例。</li> <li>複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。</li> <li>學會存檔及開啟舊檔。</li> <li>提問：請同學分享想去樟樹的特色</li> <li>學生的學習策略：與大家討論樟樹的小書的內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確操作 word</li> <li>能寫出整段的文章</li> <li>能正確開啟自己的檔案</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版-Word2016 超簡單</li> <li>老師教學網站互動多媒體【認識 Word 2016 介面】</li> <li>【認識注音輸入】</li> <li>【認識組合鍵】</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理個人日常生活問題。					
第 15 週~第 22 週	7	三、我是樟木夢想家-樟樹與我小書 (議題：資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>樟木在生活中的應用資料蒐集</li> <li>「樟木與我」的整體內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用 Word 完成樟木與我小書。</li> <li>能正確引用網路資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從維基百科中搜尋樟木。</li> <li>從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</li> <li>介紹教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</li> <li>學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</li> <li>學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</li> <li>提問：對樟樹熟悉嗎？</li> <li>學生學習策略：探討校園內的環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用維基百科找到樟木資料，並能完成樟木與我小書。</li> <li>能認出創用 CC 的授權標章。</li> <li>能正確引用他人的圖文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版-Word2016 超簡單</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> <li>【封面設計的 3 大要素】</li> <li>【超連結】</li> <li>【物件群組】</li> <li>【校園打字 GAME】</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小說樟者	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過簡報軟體,呈現人與樟樹之間的緊密關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察探索學校,從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力,進而行銷校園樟木。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	1. 學生能夠學會如何進行書本大綱的撰寫方式並試著用 powerpoint 編排出樟樹與我的簡報大綱 2. 學生能夠正確地引用他人資料總結出學期中所學知識能做出樟木與我簡報,並能與同儕分享,欣賞他人作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #800000; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e06666; color: white;">                     我能說樟樹-封面,大綱規劃 (7) 能使用Powerpoint製作樟樹與 我簡報大綱                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 2px solid #6aa84f; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #6aa84f; color: white;">                     我來說樟樹-樟樹介紹內容頁 (5) 能上網蒐尋樟樹生長條件的相關 資料。                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div> <div style="border: 2px solid #6a5acd; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #6a5acd; color: white;">                     我會說樟樹-樟樹與我專題簡 報呈現 (7) 能使用Word與PowerPoint結合 製作樟樹與我專題報告。                 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 8 週	7	一、我能說樟樹- 封面，大綱規劃 (議題：資訊、科技)	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 樟樹介紹簡報大綱</p> <p>2. 樟樹的生長過程</p>	<p>1. 能理解大綱的撰寫方式</p> <p>2. 能使用 Powerpoint 製作樟樹與我簡報大綱</p>	<p>1. 說明什麼是簡報。</p> <p>2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。</p> <p>3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。</p> <p>4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。</p> <p>5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。</p> <p>6. 教師提問：是否對校園的環境熟悉？</p> <p>7. 學生的學習策略：請同學介紹校園中的各個角落。</p>	<p>1. 能說出簡報的特性</p> <p>2. 能知道什麼是後會需要簡報</p> <p>3. 能順利完成上台報告</p> <p>4. 能流暢操作 Powerpoint</p> <p>5. 能了解簡報的作業流程</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【認識 PowerPoint 介面】</p>
第 9 週~第 14 週	5	二、我來說樟樹- 樟樹介紹內容頁	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的</p>	<p>1. 樟樹介紹簡報</p> <p>2. 樟樹的生長條件資料蒐集</p>	<p>1. 能使用 PowerPoint 主題功能</p> <p>2. 能儲存簡報</p> <p>3. 能上網蒐尋樟樹生長條件的相關資料。</p>	<p>1. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。</p> <p>2. 開啟 PowerPoint 認識介面。</p> <p>3. 建立第一個簡報「樟樹介紹」。</p> <p>4. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。</p> <p>5. 學會儲存檔案為簡報檔。</p> <p>6. 教師提問：是否熟悉文書編輯軟體。</p> <p>7. 學生的學習策略：請同學分享自己設計的內容。</p>	<p>1. 能注意智慧財產權</p> <p>2. 能流暢操作 PowerPoint</p> <p>3. 能了解簡報的作業流程</p> <p>4. 能完成樟樹介紹的簡報</p> <p>5. 能順利完成上台報告</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【認識 PowerPoint 介面】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			想法和感受。					
第 15 週~第 22 週	7	三、我會說樟樹-樟樹與我專題簡報呈現 (議題：資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 「樟樹與我」專題介紹簡報。</p> <p>2. 樟樹在生活中的應用。</p>	<p>1. 能使用 Word 與 PowerPoint 結合製作樟樹與我專題報告。</p> <p>2. 能上網搜尋樟樹在生活中的相關應用。</p> <p>3. 能正確引用他人資料。</p>	<p>1. 老師說明專題與製作流程，以「樟樹與我」為例。</p> <p>2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</p> <p>3. 瞭解什麼是創用 CC。</p> <p>4. 認識創用 CC 的標示與應用。</p> <p>5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。</p> <p>6. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。</p> <p>7. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。</p> <p>8. 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。</p> <p>9. 學會在簡報中插入 Word 文件。</p> <p>10. 教師提問：是否看過簡報？簡報與一般的報告有什麼不同的地方？特色是什麼？</p> <p>學生的學習策略：請同學分享自己覺得製作的很好的簡報。</p>	<p>1. 能知道專題製作流程。</p> <p>2. 能尊重他人著作權。</p> <p>3. 能正確使用創用 CC</p> <p>4. 能用母片製作簡報內頁。</p> <p>5. 能在簡報中使用表格。</p> <p>6. 能正確統整資訊。</p> <p>7. 能將簡報與 Word 融合。</p>	<p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【網路著作權】</p> <p>【什麼是創用 CC】什麼是表格】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。