

學習主題名稱 (中系統)	樹之樣貌	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與構造：探索校園樹木、觀察其構造，並使用英文的方式具體陳述觀察之發現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備理解英語訊息能力，觀察校園中樹木的構造並做介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 老師運用 Happy Birthday 遊戲進行英文數字的練習並學會如何觀察樹木年輪 2. 學生學會如何觀察並上台發表樹木解剖圖、介紹其結構與樹齡。 3. 學生學會如何裝飾夢想中的聖誕樹、並於成果發表會上進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	新橋森之齡	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 單字:英文數字 11~20 2. 句型:How old is the tree? It' s _____. 3. 樹木的特性(年輪、氣根等)粗略判斷樹木的年齡。	1. 能聽辨與說出目標單字。 2. 能聽懂主要句型並回答。 3. 能觀察特定樹木並依據不同特性判斷其樹齡。	1. Happy Birthday! :以骨牌作為蠟燭，聽老師指令並將骨牌依照年齡數量排列。 *教師引導與提問: 教師讓學生發表如何進行年齡數量排列。詢問學生如合計算自己的年齡？並詢問樹木的年齡如何觀察出來？利用教學頭影片進行樹木年輪教學活動。 2. 森之齡 :透過年輪判斷樹木的年齡並記錄，並猜測學校樹木樹齡並依序排列。 *教師引導與提問: 教師引導學生發表如合計算樹木的年齡？如何進行樹木年齡的紀錄？與人類或其他生物的年齡計算有何不同？分組進行探討與發表。	1. 完成指定任務。 2. 完成樹齡紀錄單，粗略依樹齡排序。	1. 數字、樹木年輪教學投影片。 2. 樹齡紀錄單。
第 9-15 週	7	Body parts of trees	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說	3. 樹木的組成結構 1. 單字:trunk, branch, leaf, root,	1. 能聽辨與說出目標單字。 2. 能使用主要句型描述。 3. 能觀察樹	1. 樹木大剖析 :將特定樹木的圖片標示出其組成部分。 *教師引導與提問: 教師利用圖片以及校園實地勘查，請學生回答樹木的組成結構有哪些？並在海報上進行繪製與標示，讓各組依據不同的樹木進	1. 標示出樹木組成的部件。 2. 完成樹木解剖圖並上台發表。	1. 字母、句型、樹木結構教學投影片。 2. 樹木結構學習單。

			出課堂中所學的字詞。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	fruit 2. 句型: It' s the <u>branch</u> . / They are the <u>branches</u> .	木的組成結構。	行探索與分享。並利用所學的英語單字或字母，適時運用在海報或是發表上。 2. 樹木解剖圖 :學生選定一棵特定的樹木，並將其繪製下來，並標示出其組成部分，並上台發表介紹。 *教師引導與提問： ①教師將學生代至校園角落，請學生依序發表對樹木的觀察。 ②教師適時的介紹樹木結構的英單字。 ③教師利用圖卡或是影片，進行樹木結構的介紹，並運用簡單的英文句型練習，讓學生進行發表與口頭練習。		
第 16-22 週	7	Christmas Tree	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	3. 校園的聖誕樹(龍柏) 1. 單字: in, on , under, next to 2. 句型: Put it <u>on</u> the <u>branch</u> .	1. 裝飾聖誕樹。 2. 能依真實情況說出物品位置關聯的單字。 3. 能聽辨與說出物品位置的關係。	1. 夢想中的聖誕樹 :將夢想中的聖誕樹模樣繪製出來，並將特定裝飾物依學習單中的線索畫在正確的位置上。 *教師引導與提問： 教師請學生發表學生夢想中的聖誕樹形象？可以依真實情況或是電影或是影片中描述出聖誕樹的樣貌。詢問學生可以在聖誕樹上加哪些裝飾品？	1. 完成夢想中的聖誕樹的學習單。 2. 完成聖誕樹裝飾。	1. 字母、句型、聖誕節教學投影片。 2. 夢想中的聖誕樹的學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。</p>			<p>2. 裝飾校園的聖誕樹(龍柏)。 *教師引導與提問： 配合節日選定校園的聖誕樹進行 樹木裝飾活動，向學生詢問哪些 樹木適合當聖誕樹。 校園聖誕樹的佈置與評比，實踐 夢想中的聖誕樹。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樹在新橋	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	聯結關聯：探索校園樹木並走入社區，了解社區之發展及其與校園樹木之聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備理解英語訊息能力，能說出樹木以及其所屬位置。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能夠藉由拼圖遊戲認識校園環境完成社區地圖之繪製。 2. 學生並在成果發表會發表，並實地由小小解說員介紹新橋樹木及其背景故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["What's that tree? (7) 能介紹特定樹木"] --> B["Let's go Tree Hunting! (6) 校園樹木巡守員"] B --> C["新橋小小解說員 (7) 校園樹木解說員"] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	7	What' s that tree?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 樹木名稱</p> <p>1. 句型:What' s this? / What' s that? It' s a _____.</p>	<p>1. 能以目標句型回答並辨認出特定樹木。</p>	<p>1. What??:將樹木的照片以拼圖方式遮住，每次只拿掉一塊拼圖，並依呈現出的線索說出是什麼樹。</p> <p>*教師引導與提問：</p> <p>①教師利用樹木拼圖讓學生正確回答出樹木名稱與部分。並適時結合樹木的英文名稱讓學生進行練習。</p> <p>②從拼圖的過程認識樹木的結構與部位，完整描述出樹木的整體。</p> <p>2. 樹木名稱配對:將樹木照片與名稱分別製作，學生輪流將樹木名稱配對。</p> <p>*教師引導與提問：</p> <p>請學生說明如何將樹木正確與圖卡配對成功，並分組輪流進行與說明。不同樹種的差異性與分類，以進行辨別。</p>	<p>1. 依照片呈現的線索，說出樹木名稱。</p> <p>2. 配對正確的樹木照片與其名稱。</p>	<p>1. 校園樹木投影片。</p> <p>2. 校園樹木照片。</p> <p>3. 校園樹木名稱學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-15 週	6	Let' s go Tree Hunting!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 單字:Over there! Go straight. Turn left/right. 2. 句型:How can I get to _____? 3. 鐵線橋社區位置與環境	1. 能以目標句型回答特定地點的位置。 2. 能理解學校所在社區的位制與環境。	校園探索: 以司令台為出發點，四人一組，由一位學生給予指令，其他跟著指令並探索出特定地點。 *教師引導與提問： ①教師設計校園探索地圖，並讓學生自由發表如何當個稱職的校園樹木巡守員。 ②利用校園探索地圖，引導學生陸續完成教師設計的任務。	1. 聽辨指令並遵守指令到達指定地點。	1. 單字句型投影片 2. 鐵線橋社區教學投影片。 3. 社區地圖學習單。
第 16-22 週	7	新橋小小解說員	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 校園樹木。	1. 能說出並介紹校園當中的樹木。	1. 介紹樹木: 小組分組介紹校園特定樹木。 2. 小小解說員: 各組分組擬定解說介紹詞，並實地解說。 *教師引導與提問： ①教師示範解說員的特色與注意事項，以影片或親身示範的方式作說明。並讓學生實地練習至流暢，從句子到段落到整個完整的介紹詞。 ②讓學生擬介紹文稿，如何完整介紹校園樹木。 ③透過分組，讓學生進行小組分工，完成解說任務相互分	1. 流暢地介紹校園樹木。 2. 完成解說員台詞並實地解說。	1. 校園樹木投影片。 2. 擬訂解說員介紹詞教學投影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						享，並讓每一位學生都能練習到解說員的角色。 ④活動結束後，引導學生分享解說過程的心得與感想。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。