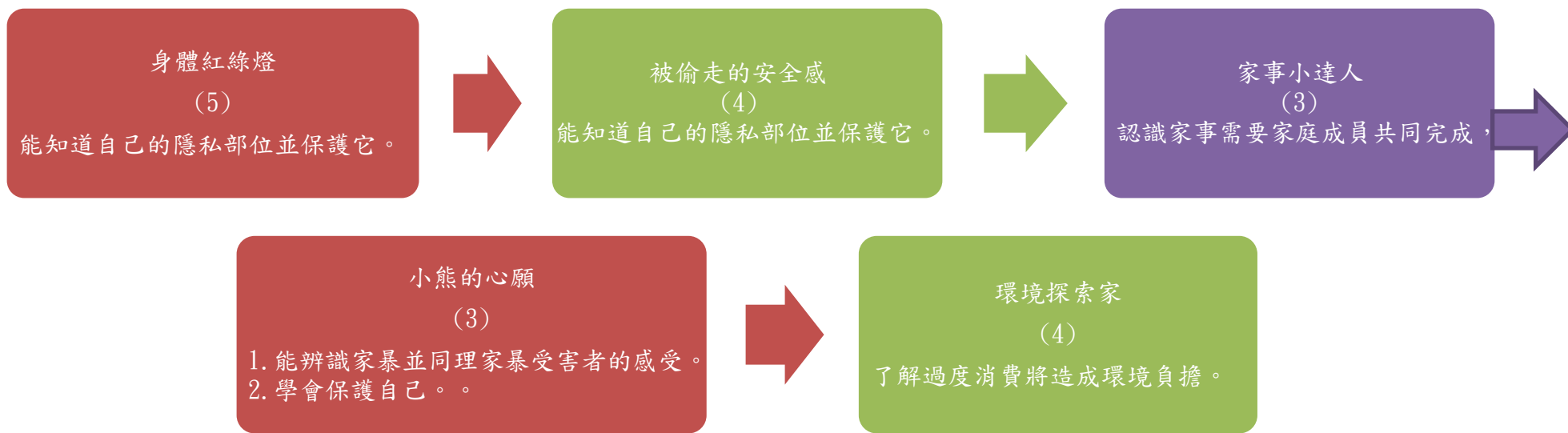


學習主題名稱 (中系統)	新橋生活尖兵(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	觀點：互動與關聯 指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，包含：性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育，藉由多元議題，期許學生能學會保護自己，並能愛護環境，成為對社會有貢獻的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，藉由議題討論培養正確的觀念並養成危機意識，重視生活中的各項問題，藉由議題的深入探討，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 性騷擾小短劇 2. 身體紅綠燈小書、家事小達人、心情百寶箱及環保藝術裝置展覽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	5	身體紅綠燈	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性	1. 身體的構造。 2. 周遭潛藏危機的情境。 3. 身體的界限。	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。 4. 遇到性侵害時能找到方法幫助自己。	1. 認識何謂身體的構造與界限。 提問一：我們身體外觀上有那些構造？ 提問二：哪些部位一定被衣服遮住？ 2. 班級活動：「Body part dice」。 3. 完成「身體部位拼拼樂」拼圖。 4. 討論身邊人物與身體界限的關係。 5. 藉由 consent for kids 影	1. 完成繪本導讀提問單 2. 拼出身體部位拼圖。 3. 完成身體紅綠燈學習單及小書。	1. consent for kids 影片 2. 身體紅綠燈學習單 3. 國教輔導團吉貝耍國小教案—身體的好主人

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>			<p>片，了解身體的界限。</p> <p>提問：什麼是隱私部位？</p> <p>6. 完成身體紅綠燈學習單及小書。</p>		
第七~十一週	4	被偷走的安全感	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵</p>	<p>1. 危機的情境。</p> <p>2. 危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能知道自己身體的隱私處。</p> <p>2. 能夠保護自己的隱私處。</p> <p>3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。</p> <p>4. 能分辨何謂性騷擾。</p> <p>5. 能勇敢對性騷擾說不。</p>	<p>1. 觀賞「解”迷”性騷擾」影片，全班同學討論，何謂性騷擾。</p> <p>提問一：影片中哪些段落都讓你有不舒服的感覺？</p> <p>提問二：這些不舒服的段落，有沒有程度上的不同？</p> <p>2. 班級活動「誰偷走我的安全感」活動。</p> <p>3. 「性騷擾行為大解惑 Q&A」 PPT 講解與討論。</p> <p>4. 完成「找回我的安全感」性騷擾學習單。</p> <p>5. 性騷擾小短劇角本編寫討</p>	<p>1. 完成影片欣賞與分析</p> <p>2. 完成「找回我的安全感」性騷擾學習單。</p> <p>3. 性騷擾小短劇角本。</p> <p>4. 演出性騷擾小短劇。</p>	<p>1. 解”迷”性騷擾影片</p> <p>2. 找回我的安全感學習單</p> <p>3. 國教輔導團新嘉國小教案—身體自主與限制</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>害、性 霸凌的概念及其 求助管道。</p> <p>社 3d- II -1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。</p> <p>社 d- II -2 評估與選擇可能的做法。，嘗試解決問題。 社 33d- II -3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享 或實作展演。</p>			<p>論。</p> <p>6. 演出性騷擾小短劇。</p>		
第十二~十四週	3	家事小達人	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>	<p>1. 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>2. 資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 認識家事需要家庭成員共同完成。</p> <p>2. 學會掃地、拖地、擦桌子、曬衣服、折疊衣服。</p>	<p>1. 聆聽繪本故事「朱家故事」，並討論繪本故事的內容宗旨。</p> <p>提問一：朱家哪位成員不見了？</p> <p>提問二：你覺得為甚麼他不見了？會去哪裡？</p> <p>2. 探討學生家庭成員與家事的分配。</p> <p>3. 學習各項家事活動的進行，進行「家事大挑戰」課程</p>	<p>1. 完成繪本故事欣賞與分析。</p> <p>2. 完成「家事大挑戰」活動。</p> <p>3. 完成「家事小達人」學習單。</p>	<p>1. 朱家故事繪本</p> <p>2. 家事小達人學習單</p>

						<p>活動。</p> <p>提問一：你覺得升上四年級後，有哪些家事是你新嘗試的項目？</p> <p>提問二：如果沒有，哪一樣你覺得可以試試看？請跟我們分享一下你的想法。</p> <p>4. 完成家事小達人學習單。</p>		
第十五~十七週	3	小熊的心願	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>1. 危機的情境與辨識的方法。</p> <p>2. 生活中解決問題的媒材。</p>	<p>1. 能辨識家暴及管教。</p> <p>2. 同理家暴受害者的感受。</p> <p>3. 學會保護自己。</p>	<p>1. 觀賞「小熊的心願」影片。</p> <p>2. 全班一起討論並完成「小熊心願」心智圖海報。</p> <p>提問一：小熊遭遇到甚麼事情？</p> <p>提問二：如果你是小熊，試著說看會有那些感覺？</p> <p>3. 何謂家庭暴力 PPT 內容講解。</p> <p>提問一：聽完老師的解說，你覺得”暴力”是甚麼？</p> <p>提問一：請用簡單的說法說說看”家庭暴力”是甚麼？</p> <p>4. 全班一起製作心情百寶箱，向全班學生宣導，有任何心事都可以寫信到心情百寶箱，會有人來幫忙。</p>	<p>1. 完成影片欣賞與分析</p> <p>2. 完成「小熊心願」心智圖海報</p> <p>3. 完成心情百寶箱</p>	<p>1. 小熊的心願影片</p> <p>2. 小熊心願心智圖海報</p>

<p>第十八~二十二週</p>	<p>4</p>	<p>環境探索家</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要，利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>綜 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方</p>	<p>1. 消費的評估與選擇。</p> <p>2. 資源再生的媒介。</p> <p>3. 生活中可能發生的問題和解決的方法。</p>	<p>1. 了解過度消費將造成環境負擔。</p> <p>2. 學會如何做資源回收分類。</p> <p>3. 會主動思考如何讓資源回收物品再生。</p>	<p>1. 課程活動：「誰是分類王」，討論資源回收應如何分類。</p> <p>提問一：請依照你的經驗，寫出不要用了但卻可以回收的資源有哪些？看誰寫最多。</p> <p>2. 將教室的資源回收桶重新檢視分類情況。</p> <p>3. 尋視校園中的各種非天然垃圾，並探索垃圾中的各種成份。</p> <p>4. 將資源回收物品，再次利用做成藝術裝置，美化教室。</p>	<p>1. 將資源回收分類正確</p> <p>2. 完成資源回收改造。</p>	
-----------------	----------	--------------	---	--	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-Ⅱ-1</p> <p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

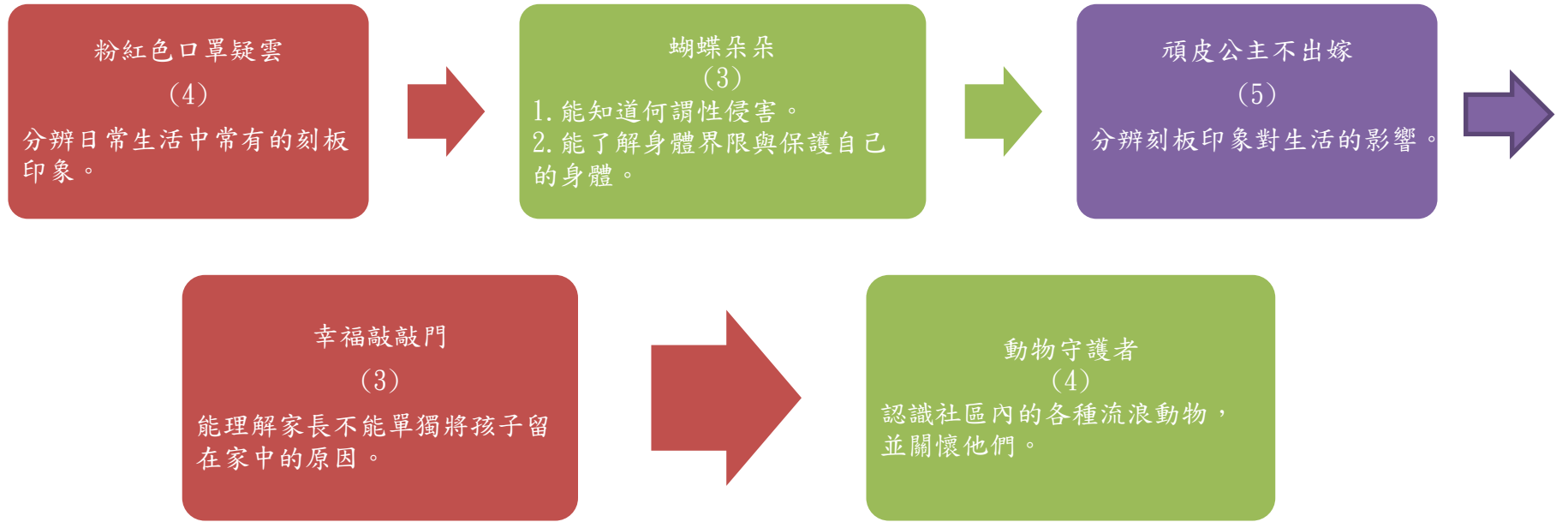
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新橋國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 新橋小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新橋生活尖兵(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	觀點：關係 指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，包含:性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育，藉由多元議題，期許學生能學會保護自己，並能愛護環境，成為對社會有貢獻的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，藉由議題討論培養正確的觀念並養成危機意識，重視生活中的各項問題，藉由議題的深入探討，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能了解性別刻板印象是錯誤的，並能改善生活中的刻板印象。 2. 藉由閱讀繪本-蝴蝶朵朵了解身體界限與保護自己的身體。 3. 藉由繪本了解生活中的刻板印象並改善。 4. 藉由角色扮演學會如何何護自己不成為鑰匙兒，並模擬情境應對真實情況。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~四週	4	粉紅色口罩疑雲	健 Db- II -1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 性 E3 覺察性	1. 生長發育的意義與成長的個別差異。 2. 刻板印象的認識與分辨。 3. 生活中的刻板印象對人類生活的影響。	1. 能了解性別刻板印象是錯誤的。 2. 分辨日常生活中常有的刻板印象。 3. 能改善生活中的刻板印象。	1. 影片欣賞：粉紅色口罩疑雲，討論與分享。 提問：看完這部影片你有甚麼想法？ 2. PPT 教學：刻板印象分類與教學。 提問：生活中的刻板印象藏在哪些地方？一起動動腦。 3. 完成「粉紅色口罩疑雲」學習單。 4. 演出「粉紅色我也可以戴」小短劇。	1. 完成「粉紅色口罩疑雲」學習單。	1. 粉紅色口罩疑雲影片 2. 粉紅色口罩疑雲學習單 3. 國教輔導團荖頭港國小教案---身體自主權

別 角色的刻板印象
，了解家庭、學校與職業的分工
，不應受性別的限制。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E10 性
E11 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力

			健 1a-II-1 認識身心健康 基 本改念與意 義。					
第五~七週	3	蝴蝶朵朵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 危機的情境與與辨識的方法。 2. 生活中解決問題的媒材。	1. 能知道何謂性侵害。 2. 能了解身體界限與保護自己的身體。 3. 能尊重他人的身體自主權。	1. 繪本故事欣賞： 2. 「蝴蝶朵朵」Q&A 快問快答活動。 師生共同討論以下問題 第一次層次 A. 為什麼大家叫她朵朵？ B. 朵朵的兔子是怎麼來的？ C. 有誰陪伴在朵朵身邊？ D. 一開始叔叔和朵朵如何相處？ E. 朵朵為何臉濕了？ F. 怪獸如何影響朵朵？ G. 朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？ H. 叔叔後來怎麼了？ 第二次層次 I. 朵朵的心情有哪些不同？(分組討論)	1. 能回答關於繪本故事內容的提問 2. 完成「蝴蝶朵朵」繪本的心智圖海報及學習單。	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 蝴蝶朵朵學習單 3. 國教輔導團仙草國小教案—冷靜拒絕，勇敢說不

	心情	事件	原因
開始			
中間			
結尾			

						<p>第三層次(兩兩分享)</p> <p>J. 如果你是朵朵，你會對她說什麼？</p> <p>第四層次</p> <p>K. 如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理？</p> <p>3. 完成「蝴蝶朵朵」繪本的心智圖海報。</p> <p>4. 完成「蝴蝶朵朵」學習單。</p>		
第八~十四週	5	頑皮公主不出嫁	<p>健 Db- II -1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>健 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字</p>	<p>1. 生長發育的意義與成長的個別差異。</p> <p>2. 刻板印象的認識與分辨。</p> <p>3. 刻板印象對人類生活的影響。</p>	<p>1. 學會男女能完成的工作是一樣的。</p> <p>2. 分辨刻板印象對生活的影響。</p> <p>3. 指出生活中的刻板印象並改善。</p>	<p>1. 討論心目中的公主長什麼樣子，並完成「你的公主」學習單。</p> <p>提問一：每個人對公主的想像不太一樣，你心目中的公主形象長甚麼樣子？</p> <p>2. 繪本故事欣賞：「頑皮公主不出嫁」，討論與分享故事內容。</p> <p>提問二：史瑪蒂公主的形象跟你有沒有不一樣？最大的差別是哪一方面的事情？</p> <p>3. 「史瑪蒂公主」學習單。</p> <p>4. 「故事結尾大創作」學習單</p>	<p>1. 完成「你的公主」學習單</p> <p>2. 完成「史瑪蒂公主」及學習單</p> <p>3. 完成「故事結尾大創作」學習單</p>	<p>1. 頑皮公主不出嫁繪本</p> <p>2. 你的公主學習單</p> <p>3. 史瑪蒂公主學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E10 性</p> <p>E11 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。</p>					
第十五~十七週	3	幸福敲敲門	<p>綜 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意</p>	<p>1. 生活中的權利與責任</p> <p>2. 生活中的</p>	<p>1. 能理解家長不能單獨將孩子留在</p>	<p>1. 繪本故事導讀：「大野狼與七隻小羊」。</p> <p>2. 幸福敲敲門互動大挑戰。</p>	<p>1. 完成「說心裡話」心智圖海</p>	<p>1. 大野狼與七隻小羊繪本</p>

		<p>見。</p> <p>綜 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>問題與解決的方法。</p>	<p>家中的原因。</p> <p>2. 能關注身邊同學是否有鑰匙兒的情況。</p> <p>3. 學會如何護自己不成為鑰匙兒。</p>	<p>3. 繪本影片欣賞：「說說心裡話」，分享與討論影片內容。</p> <p>提問一：主角家中發生甚麼事不開心？</p> <p>提問二：故事中的媽媽在擔心甚麼事？</p> <p>提問三：如果你做錯事，希望大人怎麼跟你說？</p> <p>提問四：你會怎麼讓媽媽不再那麼擔心，而不發脾氣？</p> <p>4. 製作「說說心裡話」心智圖海報。</p> <p>5. 完成「誰是鑰匙兒？」學習單。</p>	<p>報。</p> <p>2. 完成「誰是鑰匙兒？」學習單</p>	<p>2. 說說心裡話繪本</p> <p>3. 誰是鑰匙兒學習單</p>
--	--	---	------------------	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第十八~二十二週</p>	<p>4</p>	<p>動物守護者</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p>	<p>1 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動。 3. 生態資源與環境保護行動的執行 4. 生態資源與環境保護情懷的展現 5. 生活中容易取得的物品。</p>	<p>1. 認識社區內的各種流浪動物，並關懷他們。 2. 學會使用3C 產品將流浪動物拍攝下來。 3. 學會種植貓草盆栽。</p>	<p>1. 走訪五興里，尋找社區內的各種動物。 2. 將走訪社區所拍攝的動物照片與同學分享。 3. 一起完成「動物是誰的？」心智圖海報。 4. 欣賞「如果牠們有個夢」影片，分享與討論觀後心得。 4. PPT 教學：貓草盆栽的由來。 5. 手植貓草盆栽。</p>	<p>1. 完成拍攝社區流浪動物照片。 2. 完成動物是誰的？」心智圖海報 3. 完成貓草盆栽</p>	<p>1. 動物是誰的心智圖海報 2. 如果牠們有個夢影片 3. 貓草盆栽製作流程圖</p>
-----------------	----------	--------------	---	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。