

學習主題名稱 (中系統)	耕讀心橋, 踏實豐饒 (上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節 數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	人物互動：新橋國小保有完整的自然生態—香樟，結合校園中的的香樟樹林課程，帶領孩子認同在地文化、觀察校園中植物生態、激發學生的創意、欣賞文本意涵，希冀將教學場域往外延伸，提供充滿更多生命力的學習活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索樟樹與生活間應用的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識學校及社區歷史及環境，培養愛鄉愛土情懷及對美感體現。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 學生學會如何寫出有關樟樹的文稿，並試著說出來擔任社區小小解說員 2. 學生學會如何運用各式工具製作出樟樹香氛包和樟木時鐘作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	4	小小解說員	(國語) 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 文句的語氣與意義。 2. 小小解說員的文稿。	寫出一篇小小解說員的文稿。	1. 閱讀繪本故事的內容。 2. 收集創校故事和社區歷史資料。 提問一：故事中的主角有誰？ 提問二：你的印象中阿公向小鐵介紹鐵線里哪些地點？ 提問三：關於鐵線里命名由來，阿公怎麼說的？ 3. 利用紀錄的內容及收集的資料，寫成一篇解說員稿。	1. 完成繪本導讀提問單 2. 小小解說員文稿撰寫	1. 校史、社區歷史介紹簡報 2. 校本繪本： (1)愛在新橋以心瞧愛 (2)潮起潮落話鐵線 (3)神威赫赫通濟宮
第七~十週	4		(國語) 2-II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	口語的表現。	擔任小小解說員。	小小解說員口語表達練習。 提問一：當你聽導覽員說明的時候，你希望導覽員有甚麼表現，你才容易聽得懂？	小小解說員實際上場	社區小小解說員學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(藝術) 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。					
第十一~十四週	4	樟樹香氛包	(自然) po-II -2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 校園中常見植物的外部形態(根、莖、葉、花、果實及種子)。 2. 自然資源製作的產品。	1. 製作樟樹香氛包。	1. 認識校園樟樹與其它樹種的不同，並完成校園樹種學習單。 2. 看影片。 提問一：影片中，看到樟樹可以製成甚麼物品？ 提問二：想一想，樟樹在生活中還有甚麼其他用處？ 3. 認識樟樹的器具。 4. 利用廢棄樟樹樹枝，製作成樟樹香氛包。 提問一：小朋友想過嗎？今天我們可以利用樟樹的氣味，在生活中幫助我們做甚麼？或為我們解決甚麼問題？ 提問二：如何把它的氣味集中起來呢？	1. 完成校園樹種學習單。 2. 認識樟腦丸的製作方法。 3. 完成樟樹香氛包。	1. 校園常見樹種圖鑑。 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9YUQ_b36hfg">https://www.youtube.com/watch?v=9YUQ_b36hfg</a> 樟腦荷造廠 4：15 後半段。 3. 製作樟樹香氛包流程圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(藝術) 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
第十五~二十二週	7	樟樹時鐘(一)	(自然) ai-II -3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (藝術) 1-II -3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 3-II -4 能透過物件	1. 雕刻的技法及使用工具知能。	1. 雕刻出自已設計的樟樹時鐘。	1. 認識並探討廢棄樟樹樹枝可以製作成相關產品。 提問一:廢棄樟樹枝還可以變成甚麼物品? 提問二:如果製成時鐘,鐘面上需要有甚麼? 提問三:需要那些器具? 2. 認識相關的雕刻物品,並學會使用。 3. 能自行使用雕刻物品製作樟樹時鐘。 4. 與同學分享自製的樟樹時鐘,並欣賞他人的樟樹時鐘。	1. 完成雕刻樟樹時鐘。	1. 雕刻物品使用流程圖 2. 樟樹時鐘雕刻流程表。

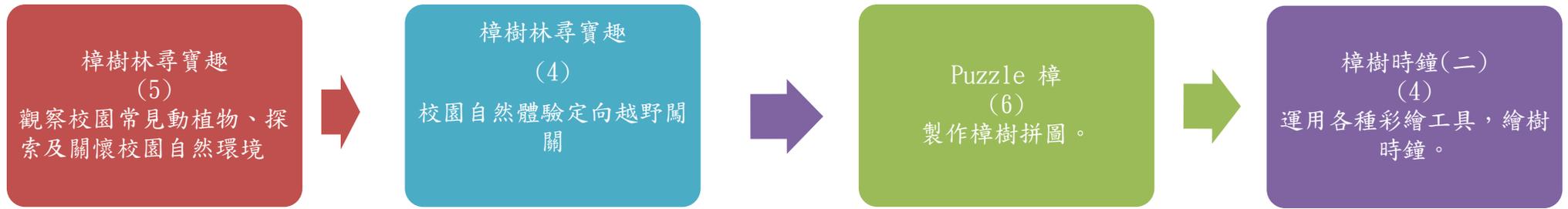
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			蒐集或藝術 作，美化生 活環境。					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	耕讀心橋, 踏實豐饒 (下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	人物互動：新橋國小保有完整的自然生態—香樟，是台南市所有小學中保留最多、最完整的香樟樹林，結合校園中的的香樟樹林課程，帶領孩子認同在地文化、觀察校園中植物生態、激發學生的創意、欣賞文本意涵，希冀將教學場域往外延伸，提供充滿更多生命力的學習活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索樟樹與生活間應用的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識學校及社區歷史及環境，培養愛鄉愛土情懷及對美感體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生學會如何觀察校園自然生態並試著完成定向越野關卡 2. 學生學會如何運用學校樟樹廢料重新創作出樟樹圖像 3. 學生能夠運用各種彩繪工具利用學校的樟樹切片進行樟木時鐘創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~六週	5	樟樹林尋寶趣	(自然) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (綜合) 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	校園常見的動植物	1. 觀察校園常見動植物 2. 探索及關懷校園自然環境。	1. 校園樹種的觀察及命名的猜測。 提問一：小朋友猜猜看，這棵樹為甚麼要取某某名字？ 2. 利用平板電腦查看正確的植物名稱。 提問二：如何上網搜尋正確答案呢？我們需要打甚麼關鍵字？ 3. 填寫校園植物觀察紀錄單。	1. 完成校園觀察學習單 2. 完成校園尋寶闖關學習單	1. 校園地圖 2. 編輯彙整新校園常見動植物教材與說明及位置圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動。 環 E1 參與戶外學習與自然 體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完整 性。					
第七~十週	4		(綜合) 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而 克服生活逆境。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。 環 E1 參與戶外學習與自然 體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完整 性。	校園常見 的動植物	校園自然 體驗定向越 野闖關。	1. 學習定向越野的相關知識。 提問一: 小朋友聽過定向越野闖 關嗎? 這個闖關活動的名稱讓你 聯想到甚麼? 提問一: 你們覺得需要甚麼器材 或道具來完成活動? 教師介紹與說明此闖關活動。 提問二: 你們覺得需要甚麼器材 或道具來完成活動?  2. 校園自然體驗定向越野闖 關。		1. 校園定向越 野設計 2. 闖關學習單
第十一~ 十七週	6	Puzzle 樟	(自然) 2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特 性。 (藝術) 3-II -1	1. 雕刻的技 法及使用工 具的知能。	1. 製作樟樹 拼圖。	1. 觀察校園樟樹林之美。 2. 裁切廢棄樟木切成片, 製成 需要之形狀。 提問一: 你最喜歡的動物是甚 麼? 最喜歡的水果呢? 3. 於樟樹片上繪出圖案並切割 成拼圖之形狀。 4. 完成拼圖並與同學分享。	1. 製作樟樹 拼圖。	1. 樟樹拼圖製 作流程。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>					
<p>第十八 二十二週</p>	4	<p>樟樹時鐘(二)</p>	<p>(自然) ai-II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>(藝術) 1-II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II -4 能透過物件蒐或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 彩繪的技法及使用工具的知能。</p>	<p>1. 運用各種彩繪工具，繪樹時鐘。</p>	<p>1. 觀察各種不同圖案的時鐘鐘面的圖案。 2. 利用各種不同的媒材繪畫於木片上，形成不同的繪圖風格。 3. 於雕刻好的樟樹時鐘繪出屬於自己風格的樟樹時鐘。 4. 完成樟樹時鐘，並與同學分享。</p>	<p>1. 完成彩繪樟樹時鐘。</p>	<p>1. 各國花樣時鐘集錦。 2. 媒材運用流程圖。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。