

學習主題名稱 (中系統)	樹刻於心	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 ：透過生活當中的實際體驗，用英語表達其自身感受，並拍成小短片。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	介紹自己在新橋最喜歡的樹木，以”樹木”人稱做介紹，描述其原因並拍成小短片。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能夠運用搜尋找出樟樹的英文字料介紹並製作成 Infographic 海報呈現之。 2. 學生能夠以不同角度去探討是世界人與環境的相互關係				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	The features of Trees	英2-III-2能說出 課堂中所學的字 詞。 英2-III-4能以簡 易的英語介紹家 人和朋友。 英3-III-2能看懂 校園內簡易的英 文標示。	1. 樹木的特 徵與其習性	1. 能搜尋網 頁並找出所 需的資料。 2. 能繪製出 樹木特徵的 Infographic 圖。	1. 教師提問： ①校園中哪種樹木讓你印 象深刻？ ②可以用什麼方式向大家 介紹校園中特別的樹 木？ 2. 小組討論： 小組討論選定一棵學校 的樹木。 3. 上網找尋相關資料，並 上台口頭報告。 4. 教師提問： 有沒有什麼方式能夠讓 別人一目瞭然認識這些 樹。 5. Infographic of Trees: 小組將其所介紹 的樹木以 Infographic 方 式繪畫呈現。	1. 完成指定任 務。 2. 蒐集資料並 上台報告。 3. 完成 Infographic。	1. Infographic 學習單。
第 8-14 週	7	Self-Introduction of Trees	英2-III-7能作簡 易的回答和描 述。 英2-III-8能作簡 易的提問。 英6-III-6在生活	1. 人類對於 自然資源的 利用與濫用 2. 人類對於 樹木的影響	1. 能以第一 人稱”樹 木”角度做 自我介紹。 2. 能以不同 角度去探討	1. 教師提問： 想像一下如果你變成一 棵樹木，會有什麼感覺？ 2. 小組討論 Tree: Who am I ?: 以人類的角度，我 們看到的樹是如此，那以	1. 完成指定任 務。 2. 上台報告	1. 教師自製 PPT 引導學生 思考與討論 2. Tree: Who am I? 討論單 3. Tree: Who

			中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		人類對環境的影響。	樹木的角度，他是怎麼看待自己的呢?小組討論並分享。 3. 教師提問： 你覺得樹木在我們生活中扮演什麼角色? 4. 小組討論 Tree: Who are you?: 以樹木的角度，探討樹木眼中的人類是如何? 扮演什麼角色? 有什麼影響?小組討論分享候上台報告。		are you?討論單
第 15-21 週	7	The Deep Secret of Trees that we should know	英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 自然資源非取之不盡、用之不竭 2. 資源的重要性與永續性	1. 能理解人類行為對於自然環境的影響。 2. 能以不同角度敘說人類對於環境的影響，並自我反省。	1. 教師提問： 你們覺得人類的行為會對樹木造成什麼樣的影響? 2. 小組討論: 以樹木口吻，請你告訴人類的行為對你所帶來什麼樣的困擾，記錄下來並小組討論分享，並上台報告。 3. 教師提問： 若你是一棵樹，想對人類說什麼? 4. 角色扮演—樹木與人類的對話。 5. 短片拍攝”樹木陳情書”： 請以樹木的角度，拍攝”樹木陳情書”	1. 完成指定任務。 2. 上台報告 3. 完成影片拍攝。	1. 教師自製 PPT 引導學生思考與討論 2. "樹木陳情書" 討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						的影片。		
--	--	--	--	--	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樹說樹事	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 ：透過生活當中的實際體驗，用英語表達其自身經歷，並拍成小短片。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	理解校園中樹木的故事以及其對於人與環境的貢獻，並描述其與學校樹木的回憶，並拍成小短片。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生學會過去 現在 未來時間動詞的變化及位置的變化。 2. 能夠以英文表達物品的相對位置為何。 3. 學生並上台發表與學校樹木的回憶，並拍攝成影片，加上字幕。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	We played under the tree.	英*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 英9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。	1. Prepositions: above, between, in front of, near, next to, under... 2. 過去式句型: S + V-ed + places	1. 能夠以英文表達物品的相對位置為何。 2. 能夠理解過去式時間以及過去動詞變化	1. 教師提問與引導：詢問學生知道以前校園的樣貌嗎？教師分享以前的校園照片，讓學生比較以前和現在有何異同？ 2. 學生上台分享自己所看到的校園差異。 3. What was that? What is that?: 教師展示出學校以前的老照片，請同學猜猜看是現今校園中的哪個地方。 4. 教師給予位置線索 Something is _____ the _____. 學生猜測該物品為何，熟悉方式後，由學生出題，小組解題，並挑最酷的題目上台挑戰全班。 5. That was funny!: 小組分享曾經的記憶，其人、事、時、地、物。	1. 課堂表現。 2. 完成學習單。	1. 製作校園舊照片 PPT 2. That was funny! 學習單
第 8-13 週	5	The Big Trees in My Life	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英*4-III-6能書寫課堂中所學的	1. 描述性句型: She/ He is the _____ in my life. She/He V-ed...	1. 能夠理解自然資源的貢獻。 2. 能夠理解生命中也有	1. 教師提問與引導：樹木默默在你的人生中扮演了什麼角色？其貢獻為何？那你有為他付出點什麼嗎？ 2. Trees are important,	1. 課堂表現。 2. 完成學習單。	1. The Giving Tree 2. 討論單

			<p>句子。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>像樹木搬默默付出的 人、事、物。</p>	<p>WHY?：小組討論樹木的重要性，為什麼？</p> <p>3. 教師提問與引導： 想一想，生活中有沒有像大樹般的角色在你身邊？</p> <p>4. The Big Trees in My Life: 小組討論你的人生中的重要他人，他對你的幫助為何？那你有為他付出點什麼嗎？</p>		
第 14-20 週	5	Thank you, _____.	<p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英*◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>	<p>1. 拍攝影片技巧</p> <p>2. 影片上字幕技巧</p>	<p>1. 能夠使用攝影器材拍攝。</p> <p>2. 能夠用英語表達語句。</p> <p>3. 能夠將影片上字幕。</p>	<p>1. 教師提問與引導： 日常生活中受到許多人的幫助，想一想，生活中有沒有想特別感謝的人。</p> <p>2. 有愛大聲說： 描述你與重要的人之曾經回憶，寫成台詞後，拍攝影片。</p> <p>3. 將影片上字幕，讓想說的話更清楚的表現出來。</p>	<p>1. 完成有愛大聲說影片任務。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			標。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。