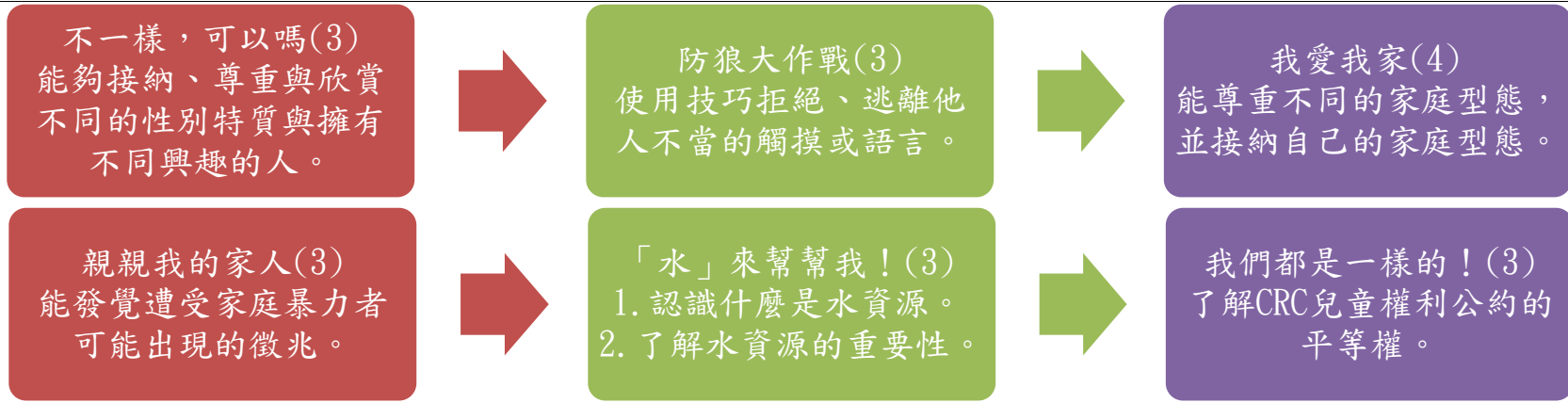


學習主題名稱 (中系統)	國民小尖兵(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	觀點：互動與關聯 指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，包含：性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育，藉由多元議題，期許學生能學會保護自己，並能愛護環境，成為對社會有貢獻的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，藉由議題討論培養正確的觀念並養成危機意識，重視生活中的各項問題，藉由議題的深入探討，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 角色扮演「不一樣，可以嗎？」讓學生認識什麼是多元性別，避免學生對於性別的刻板印象。 2. 學生藉由「防狼大作戰」了解身體自主權，並學會如何拒絕別人的不當騷擾。 3. 藉由「我愛我家」議題讓學生了解並認識接納自己的家庭不與他人攀比。 4. 從「親親我的家人」議題讓學生認識家庭暴力，進而察覺如何減低家庭暴力帶來的侵害。 5. 從「水」來幫幫我！議題認識水資源的重要性，並身體力行節省水資源。 從「我們都是一樣的！」情境議題認識什麼是公平，並藉由公平來認識 CRC 兒童權利公約，並討論兒童權利公約意涵。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	不一樣，可以嗎？	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 能夠認知多元性別特質的一般性與正當性。 2. 能夠接納、尊重與欣賞不同的性別特質與擁有不同興趣的人。	1. 播放繪本《愛花的牛》PPT。 2. 教師邀請學生分享自己覺得結局可能會是怎樣的？ 3. 教師提問：如果你是費迪南，你會像牠一樣勇敢的堅持做自己喜歡做的事情，而不受別人對於性別刻板印象的影響嗎？為什麼？ 4. 介紹性別氣質，我們可以接納、尊重與欣賞不同的性別特質。	完成「不一樣，可以嗎？」學習單。	1. 繪本《愛花的牛》。 2. 「不一樣，可以嗎？」學習單 3. 國教輔導團安順國小教案(不一樣，可以嗎?)
第 5-8 週	3	防狼大作戰	E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求	性騷擾與性侵害的	1. 能維護身體自主權。 2. 能辨識危	1. 《蝴蝶朵朵》繪本共讀。 2. 「閱讀 Q&A」故事與生活 3. 「拒絕的勇氣」角色扮演	1. 完成演練回饋單。 2. 能運用	1. 《蝴蝶朵朵》繪本。 2. 自編教學 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			助管道。	自我防護。	險情境。 3.能使用技巧拒絕、逃離他人不當的觸摸或語言。	練習。 4. 探討性騷擾、性侵害辨識與求助方法。	完整語句正確回答教師有關性騷擾和性侵害的提問。	3. 搭配國教輔導團教案:防狼行動 NGO(新橋國小)
第 9-12 週	4	我愛我家	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 家庭中可預期與不可預期的轉變。 2. 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。	1. 能了解不同家庭型態的概念。 2. 能知道自己家庭的功能與意義。 3. 能尊重不同的家庭型態，並接納自己的家庭型態。	1. 動畫欣賞-《家庭大不同》，介紹不同的家庭組成型態。 2. 角色扮演—「我家就是你家」，學生抽出不同的家庭角色卡，演出情境劇。 3. 師生共同討論與歸納：不論家庭的組成如何，要愛自己的家，更要尊重別人的家庭型態。	1. 完成「我家就是你家」學習單。 2. 能演出指定的情境劇，並站在他人角度思考不同的家庭型態。	1. 「我家就是你家」學習單。 2. 情境題、角色卡籤筒。
第 13-15 週	3	親親我的家人	E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。	1. 了解「家庭暴力」的定義。 2. 能列舉協助家庭問題的方法。 3. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 4. 面對家庭暴力，能採	1. 引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 認識家庭暴力—教師播放家庭暴力影片，並歸納說明「家庭暴力」的定義。 3. 說明家庭暴力影響層面。 4. 教師教導當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。	1. 能運用完整語句正確回答教師提問。 能清楚說出面對家庭暴力時可以怎麼做。	1. 家庭暴力新聞剪報。 2. 「防止家庭暴力」影片。 https://reurl.cc/dGG0GM

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					取適當的處理方式。			
第 16-18 週	3	「水」來幫幫我！	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養日常生活節約用水、的行為，減少資源的消耗。 2. 將永續發展的理念應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是水資源。 2. 了解水資源的重要性。 3. 明白缺水對日常生活的影響。 4. 藉由全班討論出日常生活省水妙招。 5. 能夠分享彼此的省水妙招，進而實踐在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由新聞畫面，讓學生思考近日臺灣發生什麼危機？讓學生實際了解現在缺水的嚴重性。 2. 從網路資料「台灣水庫即時水情」讓學生了解缺水的情況有多麼嚴重。 3. 全班討論，想一想我們可以怎麼做度過這次的缺水危機。 4. 老師介紹十大省水好習慣。 5. 回家與家人分享並實際完成十大省水好習慣學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成十大省水好習慣學習單。 2. 與他人分享省水妙招，並實踐於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺水危機新聞影片。 2. 「台灣水庫即時水情」網站資料。 3. 自製 PPT。十大省水好習慣學習單。
第 19-22 週	3	我們都是一樣的！	E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利公約 (CRC) 內涵。 2. 以生活經驗了解公平的定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道公平的定義。 2. 察覺生活周遭不公平的事件，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生在日常生活中，曾有哪些不公平的經驗？你認為不公平的原因是什麼呢？該如何解決？ 2. 播放兒童權利公約 CRC 宣導影片 3—平等對待每一位兒童。 3. 教師提問影片中提到對於 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我們都是一樣的！」學習單。 2. 能運用完整語句正確回答教師提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約 CRC 宣導影片 3 https://www.youtube.com/watch?v=NvVWqJfkek 2. 「我們都是一樣的！」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

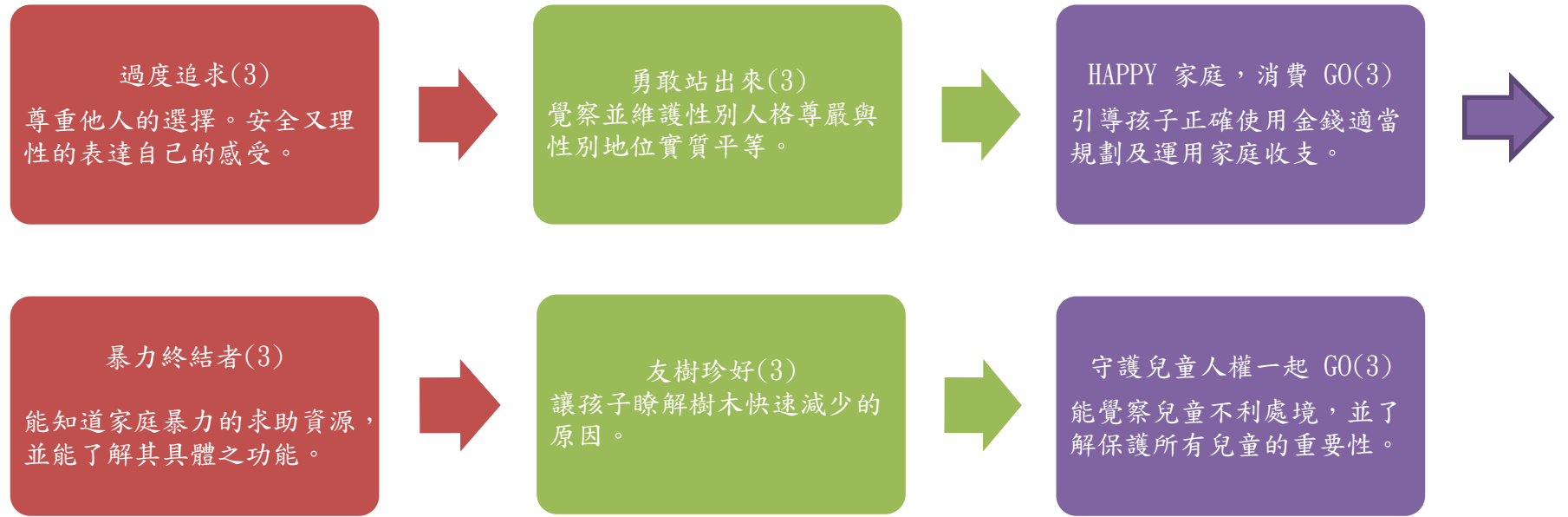
					<p>能提出改善的想法。</p> <p>3. 了解 CRC 兒童權利公約的平等權。</p> <p>4. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。</p>	<p>哪些孩童，我們都需要平等對待？</p> <p>4. 教師說明在 CRC 兒童權利公約之下，所有的兒童都應享有適合其需求的對待。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市新營區新橋國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 新橋小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國民小尖兵(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	觀點：互動與關聯 指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，包含：性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育，藉由多元議題，期許學生能學會保護自己，並能愛護環境，成為對社會有貢獻的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，藉由議題討論培養正確的觀念並養成危機意識，重視生活中的各項問題，藉由議題的深入探討，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	藉由各項議題讓學生認識「過度追求」、「勇敢站出來」、「HAPPY 家庭，消費 GO」、「暴力終結者」、「友樹珍好」、「守護兒童人權一起 GO」的意涵，並試著討論如何應對突發其來的狀況。並模擬該如何身體力行。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	過度追求	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能察言觀色尊重他人的選擇。 2. 能安全又理性的表達自己的感受。 3. 瞭解面對過度追求時，有哪些求助管道。	1. 播放「性騷擾防治- 追求篇」影片。 2. 討論，若你是影片中的女主角會怎麼做? 3. 案例分享：追風的故事—小如與阿風。 4. 師生共同討論如何安全又理性的表達感受。	1. 完成「過度追求」學習單。 2. 能運用完整語句正確回答教師提問。	1. 「過度追求」學習單 2. 「性騷擾防治- 追求篇」影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4-6 週	3	勇敢站出來	E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片。 2. 師提問：若你是影片中的主角或是主角朋友，你會怎麼做？ 3. 教師歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權。 4. 教導學生面對性霸凌勇敢站出來，並學習學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。	1. 完成勇敢站出來-我有話要說學習單。 2. 能運用完整語句正確回答教師提問。	1. 自編教材 PPT 2. 學習單「勇敢站出來-我有話要說」。兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片(反性別暴力資源網 TAGV 出品 https://reurl.cc/9rZ2od)
第 7-10 週	3	HAPPY 家庭，消費 GO	4-III-1 了解個人金錢資源的管理原則，並靈活應用。 4-III-2 熟悉個人與家庭資源的運用。	1. 個人金錢的管理原則與應用。 2. 個人與家庭資源的使用方式。 3. 個人與家庭資源的適切運用。	1. 引導孩子正確使用金錢的觀念與能力。 2. 引導孩童如何適當規劃及運用家庭收支。 3. 透過遊戲學習理財的觀念並增進親子關係。	1. 透過學習單「○○的記帳明細」學會記帳的重要。 2. 透過短片欣賞，引導學生將金錢使用在刀口上。 3. 學生和家人玩「勝券在握遊戲」，增進親子間的情感。	1. 完成學習單「○○的記帳明細」。 2. 能運用完整語句正確回答有關理財的提問。 3. 學會「勝券在握遊戲」	1. 學習單「○○的記帳明細」。 2. 大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=XY6YUtRFrpE
第 11-14 週	3	暴力終結者	E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康	健康、正向的處理家庭變化所帶來的	1. 能知道家庭暴力之正式與非正式的求助資源，並能了	1. 複習什麼是家庭暴力？ 2. 觀看「停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷」影片。	1. 完成認識家庭暴力學習單。 2. 能運用完	1. 認識家庭暴力學習單 2. 「停止暴力看見愛，目睹兒少共關

			受到 傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	感受。	解其具體之功能。 2. 能學習如何訂定安全計畫, 思考自我保護策略。 3. 能辨識自己與他人的情緒, 並用清楚、精準的語彙表達情緒。	3. 請學生想一想, 發生家庭暴力時可以找誰來幫忙? 4. 教導學生目睹家暴時勇敢說出來, 事情會有所不同。	整語句正確回答目睹家暴時該怎麼做。	懷」達達的超能力一動畫 https://reurl.cc/XWWe97
第 15-17 週	3	友樹珍好	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	正確保護生活周遭自然資源。	1. 讓孩子瞭解全球樹木快速減少。 2. 讓孩子瞭解樹木快速減少的原因。 3. 讓孩子瞭解樹木快速減少對地球產生的影響。 4. 讓孩子瞭解種樹的優點。	1. 讓一半的孩子畫出有樹的世界, 一半的孩子畫出沒有樹的世界。 2. 分組討論兩幅畫的差異(內容、色彩), 接著討論沒有樹的世界會是什麼樣子。 3. 教師提問樹木快速減少的原因, 請孩子分享, 並討論樹木減少對地球的影響。 4. 觀賞 What happens if you cut down all of a city's trees? 影片。	1. 能畫出有樹木與無樹木的差別。 2. 能夠說出樹木減少的原因, 並說出種樹的優點。	1. What happens if you cut down all of a city's trees? 影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18-20 週	3	守護兒童人權一起 GO	E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	了解兒童權利公約內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性。 2. 理解兒童權利公約的重要條文內涵。 3. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《透明的小孩：無國籍移工兒童的故事》繪本共讀。 2. 從繪本中的故事了解每個兒童都需要被保護，讓每個生命都受到應有的尊重。 3. 介紹聯合國兒童權利公約。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「守護兒童一起 GO」學習單。 2. 能運用完整語句正確回答教師提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「守護兒童一起 GO」學習單。 2. 《透明的小孩：無國籍移工兒童的故事》繪本。
-----------	---	-------------	--------------------------------------	-------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。