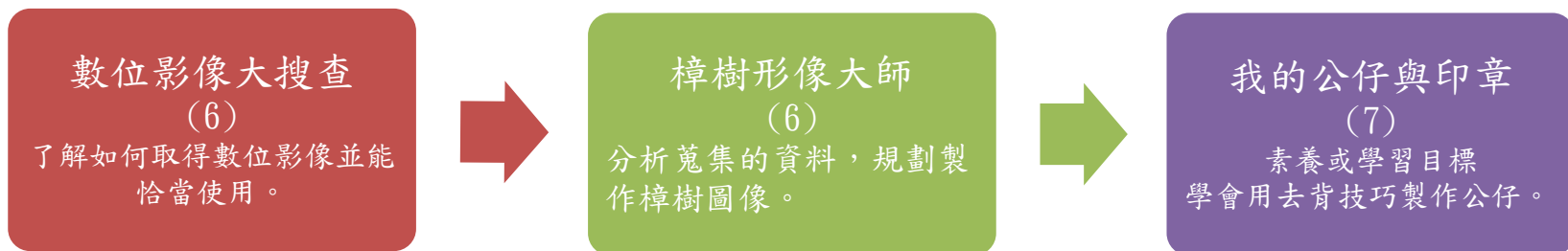


學習主題名稱 (中系統)	香樟的影像世界	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 互動與關聯：察覺生活中數位影像的應用，並發掘學校與自我生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 透過使用繪圖軟體，製作樟與我人像，並上台對全班分享自己的設計理念。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達： 1. 利用軟體設計樟樹與我圖像。 2. 利用文字敘述和圖像完成校園宣傳文宣。 口語表達： 1. 人口頭分享自己的設計理念與作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 8 週	6	一、數位影像大搜查(議題：資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	1. 學校 logo	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像處理的定義。 2. 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 3. 認識數位影像與檔案格式。 4. 認識圖層。 5. 認識智慧財產權。 6. 設計 logo 的要素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看多媒體動畫，認識什麼是影像處理。 2. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 3. 觀看教學動畫理解影像的「圖層概念」。 4. 認識常見的影像檔案。 5. 認識如何取得數位影像，勿侵犯智慧財產權。 6. 學校 logo 設計 7. 教師提問：請同學分享學校的特色。 8. 學生的學習策略：與大家討論學校 logo 要的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白影響處理的意義 2. 能理解解析度的意義 3. 能正確使用塗層 4. 能正確存檔 5. 能正確使用數位影像。 6. 能製作出學校 logo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是數位影像】 【像素、影像大小與解析度】 【點陣圖與向量圖 多媒體投籃賽】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9 週~第 14 週	6	二.樟樹形像大師	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1. 樟樹圖像圖檔	<p>1.能學會使用 photocap 繪圖軟體</p> <p>2.分析蒐集的資料，規劃製作樟樹圖像。</p>	<p>1.練習操作 photocap 繪圖軟體製作樟樹圖像。</p> <p>2.教師示範使用繪圖軟體，透過模板、柔膚、模糊、調色、濾鏡、去背加框、插圖、拼圖等不同方式，調整美化圖像。學生模仿修改範例圖像，熟悉工具操作，並發揮創意將成品儲</p> <p>3.教師提問：請同學分享樟樹的特色。</p> <p>4.學生的學習策略：與大家討論樟樹圖像的要素。</p>	1.完成樟樹圖像	1.小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界
第 15 週~第 22 週	7	三、我的公仔與印章 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1. 印章圖檔 2. 個人公仔	<p>1.認識常見的去背方法及其使用時機。</p> <p>2.學會用去背技巧製作公仔。</p>	<p>1.認識影像合成的用途。</p> <p>2.認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。</p> <p>3.認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。</p> <p>4.學會使用魔術棒工具選取與去除背景。</p> <p>5.學會使用橡皮擦工具擦除背景。</p> <p>6.學會使用套索工具選取與反選影像。</p> <p>7.製作印章與個人公仔。</p> <p>8.教師提問：請同學分享個人公仔的要點。</p> <p>9.學生的學習策略：與大家討論自己有什麼特點。</p>	<p>1.能明白影像合成的用途。</p> <p>2.能正確去背</p> <p>3.能使用各種去背工具</p> <p>4.能熟練使用魔術棒工具</p> <p>5.能熟練使用橡皮擦功能</p> <p>6.能熟練使用套索工具</p> <p>7.能製作處印章個人公仔。</p>	<p>1.小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2.老師教學網站互動多媒體</p> <p>【影像合成的概念】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	香樟玩繪圖	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1.互動與關聯：建構資訊科技的應用能力，結合在地人文與環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	文字或圖像表達： 1.利用軟體設計學校形象設計。 2.利用文字敘述和圖像完成學校形象海報。 口語表達： 1.人口頭分享自己的設計理念與作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 8 週	7	一、我能做文宣 (議題：資訊、 科技)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1. 可愛的學校 (向量繪圖)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自由軟體與商業軟體的區別 2. 了解向量圖與點陣圖 3. 繪製學校圖像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明自由軟體與商業軟體的區別。 2. 認識向量圖與點陣圖的差異。 3. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 4. 讓學生了解 Inkscape 可做出什麼，例如：繪製各式圖樣、製作圖樣、標題與文字、製作創意影像、製作相框與告示牌、製作各式海報、繪製 GIF 動畫用元件等。 5. 運用軟體劃出學校 6. 教師提問：請同學分享學校文宣的要點。 學生的學習策略：與大家分享自己的草稿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別自由軟體與商業軟體 2. 能分辨向量圖與點陣圖的不同 3. 能操作 Inkspace 4. 能製作學校圖畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 Inkscape 自由玩繪圖 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【軟體的版權問題】</p>
第 9 週~第 17 週	8	二、樟樹大探查 (議題：資訊)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，</p>	樟樹圖卡設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何製作圖樣。 2. 學會到網路找素材。 3. 學會輸入文字與設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作樟樹圖卡介紹校園的美麗植物-樟樹。 2. 用圖樣做底圖。 3. 將圖案轉成圖樣。 4. 調整圖樣大小、位置與透明度。 5. 到維基百科找照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖卡設計的要點。 2. 完成樟樹圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【wiki 的特點】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>		<p>4. 繪製樟樹圖卡</p>	<p>6. 認識創用 CC。</p> <p>7. 匯入照片與製作陰影。</p> <p>8. 製作文字標題。</p> <p>9. 用白框、陰影與多彩效果美化文字。</p> <p>10. 路徑平滑化。</p> <p>11. 虛線邊框設</p> <p>12. 學會用 Google 翻譯查找英文單字</p> <p>13. 認識翻頁式卡片。</p> <p>14. 依要素設計圖卡</p> <p>15. 教師提問：請同學分享卡片的製作的要點。</p> <p>16. 學生的學習策略：與大家討論樟樹卡片需要被了解的資訊。</p>	<p>卡的設計。</p> <p>。</p>	<p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是網路翻譯字典】</p>
<p>第 18 週~第 22 週</p>	<p>5</p>	<p>三、我是小小宣傳家 (議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>可愛的學校與我海報(向量繪圖)。</p>	<p>1. 運用所學，裁切出學校的照片，並加上光暈。</p> <p>2. 製作個人圖像並與學校照片結合。</p>	<p>1. 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本 26 頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。</p> <p>2. 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面。</p> <p>3. 使用整頁顯示及其他常用顯示功能。</p> <p>4. 使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製學校操場。</p> <p>5. 用【設定邊框】增加邊框。</p> <p>6. 【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。</p> <p>7. 學會運用參考線輔助繪圖。</p> <p>8. 學校與我海報</p> <p>9. 教師提問：請同學分學校傳單的製作要點。</p> <p>10. 學生的學習策略：與大家討論學校的特色。</p>	<p>1. 能運用圖層工具</p> <p>2. 能自訂海報大小</p> <p>3. 能妥善安排軟體介面</p> <p>4. 能理解白色與透明的區別</p> <p>5. 能運用參考線條</p> <p>6. 能製作學校與我海報</p>	<p>1. 小石頭版 Inkscape 自由玩繪圖</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖層概念】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。