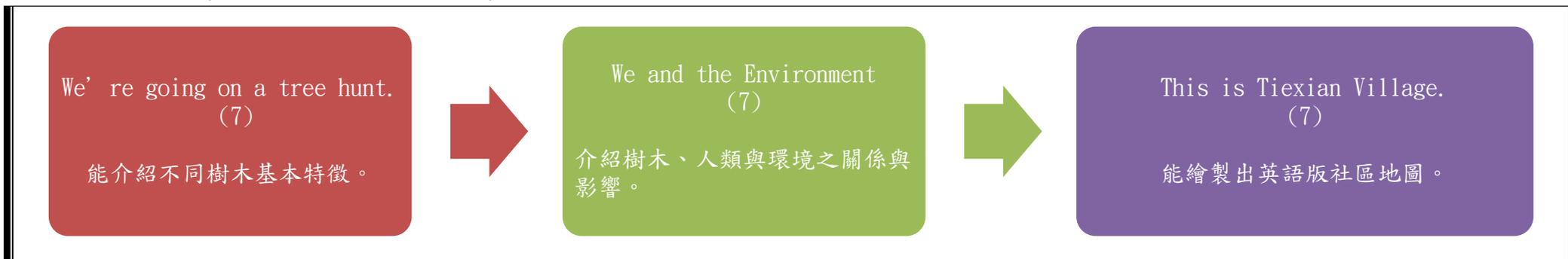


臺南市公立新營區新橋國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習(新橋英之閱樟)課程計畫 普通班/藝才班/體育班/特教班

學習主題名稱 (中系統)	樹在鐵線(上)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 ：理解學校環境與社區，用英語表達其關聯，並用地圖方式實踐其認知。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	走入社區，熟悉社區裡的樹木、店家與環境，繪製英語版社區地圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 蒐集校園樹木照片並上台報告介紹校園樹木。 2. 小組討論樹木與人類的關係，進而探討到環境與自身關係，並以英文簡單陳述之。 3. 完成社區踏查並完成英語版社區地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	7	We're going on a tree hunt.	英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。 英3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。	1.樹木英文名:Banyan tree, Almond tree, Rain tree, Camphor tree 2.不同樹木基本特徵。 This is ... It has... It blooms in ... 3.樹木的種類	1.能聽辨與說出目標單字。 2.能介紹不同樹木基本特徵。 3.能辨認樹木的種類。	*教師提問與引導： 你們覺得新橋國小最具歷史意義的植物是甚麼？你認識校園內哪些樹木？ 1.以樹葉辨別樹木：教師蒐集校園裡與社區裡樹木的樹葉，並請學生小組討論並猜測是什麼樹木的樹葉。 2.以木紋等其他特徵辨別樹木： ①請小組蒐集特定樹木的特徵並拍照，由其他組來推論是什麼樹木。 ②由出題的小組做解題並介紹該樹木的特徵。 3.小組介紹樹木：以小組為單位	1.完成指定任務。 2.蒐集照片並完成介紹。 3.上台報告	1.樹葉 2.樹木介紹投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						介紹校園或社區的樹木與其特徵。		
第 9-15 週	7	We and the Environment	<p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.單字: oxygen, water, friendly</p> <p>2. 樹木、人類與環境之關係</p> <p>3.環境友善行為</p>	<p>1.能聽辨與說出目標單字。</p> <p>2.能簡單介紹樹木、人類與環境之關係與影響</p> <p>3.能說出自身可力行之環境友善行為</p>	<p>*教師提問與引導： 樹木對於生活有什麼重要性？若地球上沒有樹木，會對環境造成什麼影響？</p> <p>1. 教師用自製 PPT 引導學生樹木或植物對於環境的影響</p> <p>2. .Pros and Cons of Trees:小組討論樹木的好壞。</p> <p>3. We and Trees:小組討論樹木與人類的關係，進而探討到環境，並以英文簡單陳述之。</p> <p>4. We can do actions!:小組探討樹木減少之原因，以及提出與討論自身能夠力行之保衛樹木行為。</p> <p>5. 回家與親友分享能做到保護環境的行為，與親友一同珍惜環境。</p>	<p>1.完成指定任務。</p> <p>2.上台報告</p>	<p>1.教師自製 PPT 引導學生思考與討論</p> <p>2.Pros and Cons of Trees 討論單</p> <p>3. We and Trees 討論單</p> <p>4. We can do actions! 討論單</p>
第 16-22 週	7	This is Tiexian Village.	<p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1.單字: pharmacy, bike shop, breakfast shop, temple,</p>	<p>1.能聽辨與說出目標單字。</p> <p>2.能使用主要句型描述。</p> <p>3.能繪製出英語版社區地</p>	<p>*教師提問與引導： 你們有注意過所居住的社區有什麼特別的文化？或是特殊的建築與環境？</p> <p>1. 教師使用 google map 讓學生</p>	<p>1.完成指定任務。</p> <p>2.上台報告</p>	<p>1.地圖繪製紀錄單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>trees, next to, between, in front of...</p> <p>2.介係詞句型:The ___ is ___ the ...</p> <p>3.地圖需涵蓋的素材概念</p>	<p>圖。</p>	<p>探索所居住社區的實際街景與建築特色。</p> <p>2. 社區踏查:實地踏查社區地理位置並記錄下欲標記在地圖上的地點與樹木。</p> <p>3. Where is ...?: 小組繪製草圖標示出欲標記在地圖上的特別景點與樹木，並以句型陳述其相對性的地理位置。</p> <p>4. Map of Tiexian:小組合作繪製出英語版社區地圖，並上台報告其所繪製的圖示與相對位置為何。</p> <p>5. 擔任雙語小小說員，向全校介紹社區特殊之處。</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	-----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新橋國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習(新橋英之閱樟)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	樹在鐵線(下)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與結果：透過故事理解歷史與現今原由，用英語表達其認知，並重新闡述之。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過社區歷史理解校園樹木的種植起源背景，並擔任小小解說員進行引導與介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽完鐵線橋的興衰後，寫出 3 個句子代表你對於鐵線橋最有印象的三件事。 2. 小組從繪本當中給的線索探討其與校園樹木的關連並記錄下來，並小組上台分享。 3. 說出新營與鐵線橋歷史與其與學校樹木的關聯，並擔任小小解說員。
---------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	7	The history of Xinying	英*◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 英9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。	1.新營的歷史 2.鐵線橋的歷史	1.能理解新營的發展背景 2.能理解鐵線橋的發展背景。	<p>*教師提問與引導： 你們知道以前鐵線橋社區有著「新營第一街」的美名嗎？曾經聽過長輩們講述鐵線橋的歷史嗎？</p> <p>1.Xinying that I know:聆聽完新營的發展背景後，寫出 3 個句子代表你對於新營最有印象的三件事，並小組分享。</p> <p>2.Tiexian that I know: 聆聽完鐵線橋的興衰後，寫出 3 個句子代表你對於鐵線橋最有印象的三件事，並小組分享。</p>	1.完成 Xinying that I know 學習單。 2. 完成 Tiexian that I know 學習單。	戀戀新橋讀本

						3.小組討論為什麼鐵線橋社區沒有之前那麼繁榮? 4.一起思考討論可以用什麼方式讓大家更了解自己所住的家鄉。		
第 9-15 週	6	Trees in Tiexian	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.校園樹木的種植歷史	1.能理解校園與社區當中種植許多樹木的緣由 2.能理解歷史背景中環境因素與學校樹木的關聯。	* 教師提問與引導： 為什麼校園中有那麼多的樹木？最喜歡校園中的哪個地方？ 1. 教師介紹戀戀鐵線橋繪本。 2. I think and I infer: 小組從繪本當中給的線索探討其與校園樹木的關連並記錄下來，並小組上台分享。 3. Mind map: 小組討論以圖像方式記錄下歷史背景中環境因素與學校樹木的關聯，並小組上台報告。	1.完成 I think and I infer 學習單。 2. 完成 Mind map 。	戀戀新橋讀本
第 16-22 週	7	Trees in Tiexian Introduction	英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英*◎2-III-11能進行簡易的角色扮	1.校園樹木與鐵線橋的源由	1.能寫出介紹校園樹木的源由。 2.能繪製出圖片幫助介紹校園樹木的源由。	* 教師提問與引導： 以前鐵線橋社區有發展哪些產業？為什麼會有這些產業？與我們校園的樹木有何種關聯？ 1. Story Time: 小組分組討論寫出校園樹木的源由重點，並由老師統整介紹詞。 2. 運用所討論出的校園樹木源	1.流暢地介紹校園樹木的源由。 2.完成解說員台詞並實地解說。	1.校園樹木投影片。 2.擬訂解說員介紹詞教學投影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>演。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			<p>由重點以四格漫畫的方式畫出並介紹，</p> <p>3. Show Time:各組練習解說員介紹詞，並實地解說，讓更多人認識平時所生活的環境與樹木的關係</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。