

學習主題名稱 (中系統)	戀戀鐵線橋(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷及因果：鐵線橋社區擁有百年三級古蹟「舊通濟宮，帶領孩子認同在地文化、感受舊通濟宮的歷史痕跡、激發學生的創意、欣賞文本意涵，希冀將教學場域往外延伸，提供充滿更多生命力的學習活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識學校及社區歷史及環境，培養愛鄉愛土情懷及對美感體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 運用多元媒體製作「話說鐵線橋」簡報，並能向大家解說鐵線橋今昔變遷。 2. 以鐵線橋的歷史文化出發，學生運用聯想力創作出新橋微電影的故事劇本，並共同討論編寫角色與對話。 3. 學生在分析網路上之微電影的拍攝手法後，分組討論完成分鏡表，並依照分鏡表完成新橋微電影影片創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

話說鐵線橋
(6)
1. 運用多元媒體製作簡報
2. 能解說鐵線橋今昔變遷

新橋金樟獎-劇本編寫
(6)
完成新橋微電影的故事劇本

新橋金樟獎-影片製作
(7)
完成新橋微電影影片

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~八週	6	話說鐵線橋	國 2-III-6 結 合科技與資 訊，提升表達 的效能。 國 2-III-4 運 用語調、表情 和肢體等變化 輔助口語表 達。	鐵線橋今昔 照片與文字 的介紹腳本	1. 透過網路 資訊，理解 鐵線橋今昔 歷史。 2. 能運用多 元媒體製作 簡報圖片與 文字解說。	1. 蒐集、整理並分析鐵線橋社 區的相關資訊與歷史資料。 2. 運用語文素養與科技能力向 大家解說，鐵線橋的變遷與 因果。	完成簡報， 並向大家介 紹鐵線橋今 昔變遷。	「話說鐵線 橋」學習單
第九~十四 週	6	新橋金樟獎 劇本編寫	國 6-III-2 培 養思考力、聯 想力等寫作基 本能力。 綜 2b-III-1 參 與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。	故事劇本結 構與角色對 話編寫。	能與他人討 論，創作出 新橋微電影 的故事劇 本。	1. 以鐵線橋的歷史文化出發， 學生運用聯想力擬定新橋微 電影故事大綱。 2. 根據故事大綱，學生共同討 論編寫角色與對話，完成劇 本。	完成新橋微 電影故事劇 本	劇本結構學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十五~ 二十一週</p>	<p>7</p>	<p>新橋金樟獎 影片 製作</p>	<p>新橋金樟獎- 影片製作</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元 媒材與技 法，表 現創作主 題。 綜 2b-III- 1 參與各項 活動，適切 表現自己在 團體中的角 色，協同合 作達成共同 目標。</p>	<p>1. 微電影拍 攝分鏡 表。 2. 拍攝影片 時之技 巧。</p>	<p>1. 能分組討論並規劃微 電影分鏡表。 2. 能用多元的媒材完成 微電影拍攝。</p>	<p>1. 學生先欣賞網路 上之微電影，並 分析其拍攝手 法。 2. 學生分組討論， 規劃出微電影腳 本分鏡表。 3. 依照分鏡表準備 道具並拍攝微電 影。</p>	<p>完成新橋微電 影影片</p>
----------------------	----------	----------------------------	------------------------	--	--	--	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	戀戀鐵線橋(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	概念：變遷與因果 透過閱讀校本課程繪本與鐵線橋文史資料收集，了解家鄉不同時空下人事物的變遷與因果，再結合臺灣傳統文化—布袋戲，深化學生對於在地文史的認識。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
課程目標	認識家鄉文化信仰與歷史背景，並實際參與家鄉信仰活動，再將家鄉信仰用布袋戲的方式呈現出來，培養愛鄉愛土情懷及對美感體現。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 校園大探索讓學生認識學校樟樹可以做哪些用途?讓學生體認天生我材必有用，並試著做出自己的清潔用品。 2. 香味是屬於五感之一，藉由認識廟宇香道文化了解香對於廟宇的重要性。進而探討政府推行的減香政策的實用性。 3. 從新橋好時光的課程中思考過去三到六年級的樟樹課程並試著從學校收集的樟樹中去尋找材料，做出一個屬於自己的雕刻品。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
新橋「瘋」媽祖(6) 1. 認識家鄉文化信仰與歷史背景。 2. 實際參與家鄉信仰活動。		➔	說唱藝術亮新橋(7) 1. 瞭解布袋戲的類型、操作與伴奏音樂。 2. 演出演出媽祖傳說故事掌中戲。		➔	雷雕创客MAKER手(6) 1. 設計創意杯墊圖案。 2. 雷雕技法的相關操作。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 七週	6	新橋「瘋」媽 祖	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 認識家鄉文化信仰與歷史背景。 2. 實際參與家鄉信仰活動。	1. 複習家鄉歷史背景與地理位置。 2. 前往通濟宮舊廟，實地參照校本課程繪本-「神威赫赫傳千里」故事，認識鐵線社區宗教信仰歷史。 3. 蒐集媽祖遶境新聞簡報與媽祖相關故事。 4. 前往社區信仰中心通濟宮參與媽祖誕辰系列活動，了解信仰與當地居民生活息息相關。	1. 完成「神威赫赫傳千里」學習單 2. 口頭報告分享參與媽祖誕辰系列活動後之心得感想。	校本課程繪本：神威赫赫傳千里與學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第八~十五週	7	說唱藝術亮新橋	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 瞭解布袋戲的類型、操作與伴奏音樂。 2. 演出演出媽祖傳說故事掌中戲。	1. 介紹台灣傳統戲劇-掌中天地布袋戲，包含戲偶結構、戲偶類型。 2. 介紹戲偶基本操作、欣賞潮調、南管、北管等不同的布袋戲音樂伴奏類型。 3. 劇本改編—媽祖傳說故事。 4. 好戲開鑼-學生分工合作，演出媽祖傳說故事掌中戲。	1. 完成「戲劇大觀園」學習單。 2. 完成媽祖傳說故事掌中戲演出。	「鐵線故事多」簡報、「戲劇大觀園」學習單
第十六~二十二週	6	雷雕创客 MAKER 手	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不	E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 E-III-3 設計思考與實作。	1. 設計創意杯墊圖案。 2. 雷雕技法的相關操作。	1. 網路文創作品欣賞：上網搜尋各式各樣的文創作品照片。 2. 請學生展示設計完成的草圖，並上臺分享自己的創作理念。 3. 介紹雷雕切割機具的使用方式與操作安全及規則。 4. 使用雷雕機完成個人創作的雷雕作品。 5. 共同展示與欣賞每個學生創作的雷雕杯墊作品。	1. 完成創意杯墊草圖。 2. 用雷雕機做出個人創作作品。	雷雕杯墊設計草圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			同的藝術與文化。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。