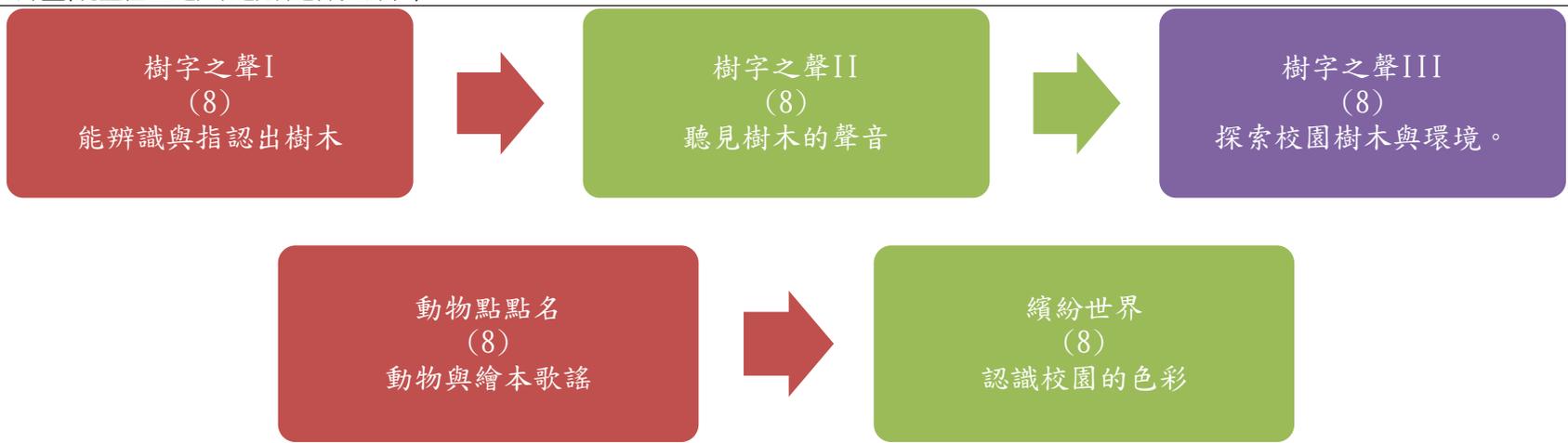


學習主題名稱 (中系統)	樹字之樂章(上)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：探索與認識校園的樹木，並透過任務理解樹木在日常所扮演的角色以及其與人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過校園探索認識樹木在生活中扮演的角色，並從中學習英語字母的發音。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生運用木頭教具完成特定字母發音任務，並聽辨與說出字母 Aa-Mm 自然發音 2. 學生能夠唸讀常見動物的英文單字並唸出繪本的一小段。 3. 學生能夠唸讀顏色的英文單字並唱出 The color song. 的英文歌曲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	8	樹字之聲 I	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Aa-Dd。 3. 英文名字。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指認出字母 Aa-Dd。	1. <b>字母點點名</b> :學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說出該字母的聲音，例如:B，拿到 B 的學生要起立說 B 的發音[b]。 2. <b>樹木有聲音</b> :認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 3. <b>英語名字雕刻</b> :將英文名字雕刻在木頭上做成木頭名牌。	1. 聽辨與說出字母 Aa-Dd 的自然發音。 2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。 3. 完成名牌雕刻。	1. 字母發音教學 投影片 2. 字母發音學習單
第5-8週	8	樹字之聲 II	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。	1. <b>字母點點名</b> :學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說出該字母的聲音，例如:E，拿到 E 的學生要起立說 E 的發音[e]。	1. 聽辨與說出字母 Ee-Ii 的自然發音。	1. 字母發音教學 投影片 2. 字母發音學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 英文字母 Ee-Ii。</p> <p>3. 英文名字。</p>	<p>2. 能辨識與指認出字母 Ee-Ii。</p>	<p>出該字母的聲音，例如:E，拿到 E 的學生要起立說 E 的發音。</p> <p>2. <b>樹木有聲音</b>:認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。</p> <p>3. <b>樹的名牌</b>:將學校樹木的英文繪製在木板上。</p>	<p>2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。</p> <p>3. 完成樹牌製作。</p>	單
第9-12週	8	樹字之聲 III	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境。</p> <p>2. 英文字母 Jj-Mm。</p> <p>3. 英文名字。</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指認出字母 Jj-Mm。</p>	<p>1. <b>字母點點名</b>:學生分別拿取不同字母卡片，點到的字母必須站起來說出該字母的聲音，例如:J，拿 J 的學生要起立說出 J 的發音。</p> <p>2. <b>樹木有聲音</b>:認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。</p>	<p>1. 聽辨與說出字母 Jj-Mm 的自然發音。</p> <p>2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。</p>	<p>1. 字母發音教學投影片</p> <p>2. 字母發音學習單</p>
第13~16週	8	動物點點名	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>1. 動物英文單字。</p> <p>2. 歌曲: " Old MacDonald had a farm.</p> <p>3. 繪本: " Brown bear, Brown bear ,what do</p>	<p>1. 能夠唸讀常見動物的英文單字。2. 能夠唱出"Old MacDonald had a farm. 的歌曲。</p> <p>3. 能夠跟讀</p>	<p>1. 唸讀常見動物的英文單字。2. 唱出 "Old MacDonal had a farm. 的歌曲。</p> <p>3. 繪本教學。</p> <p>教師引導與提問: 教師讓學生嘗試用英</p>	<p>1. 唱出歌曲。</p> <p>2. 念出繪本裡的一小段。</p>	<p>1. 繪本:Brown bear, Brown bear, what doyou see?</p>

			詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	you see?	繪本裡的句子。	文說出動物的名稱。並練習進行動物歌曲的唱念，也能正確回答有關繪本故事的內容。		
第17-22週	8	繽紛世界	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  英 2-I-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 顏色的英語單字 2. 顏色調色盤 3. 彩色動物 4. 歌曲:” The color song.” 5. 繪本:Lemo ns are not red.	1. 觀察並體驗色彩的混合情形。 2. 運用多元媒材及方法來創作。 3. 能唱出” The color song.” 4. 能夠跟讀繪本:The Color Monster	1. 觀察生活中的顏色。 2. 運用不同顏色的色紙拼貼出動物。 3. 歌曲教學 4. 繪本教學: The Color Monster  *教師引導與提問: 教師引導學生回答生活中的顏色有哪些，並用不同顏色的組合進行創作。學生能回答有關繪本的內容與角色。	1. 說出觀察到的顏色 2. 完成彩色動物創作 3. 唱出” The color song.” 4. 讀出繪本的句子。	繪本: The Color Monster

學習主題名稱 (中系統)	樹字之樂章(下)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 38 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索與認識校園的樹木，並透過任務理解樹木在日常所扮演的角色以及其與人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過校園探索認識樹木在生活中扮演的角色，並從中學習英語字母的發音。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 2. 學生運用木頭教具完成特定字母發音任務並聽辨與說出字母的自然發音。 3. 學生能夠觀看多媒體進行自主學習，認識長母音及雙母音自然拼音。 4. 學生能聆聽校園中的聲音，並用歌曲的方式上台分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

樹字之聲VII  
(7)  
能認識校園樹木與生活。



樹字之聲VIII  
(9)  
能認識校園生態與環保。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4週	6	樹字之聲IV	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹木相關生態與環境。 2. 英文字母 Nn-Rr。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指認出字母 Nn-Rr。	1. <b>字母誰說話?</b> :學生分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. <b>樹木有聲音</b> :認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 <b>*教師引導與提問:</b> ①教師帶學生到校園中，請他們聆聽校園中的聲音有哪些? ②連結到字母的發音，從字母也有聲音開始，聽辨並練習說說字母的發音。	1. 聽辨與說出字母 Nn-Rr 的自然發音。 2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。	1. 字母發音教學投影片 2. 字母發音學習單
第5-8週	8	樹字之聲V	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Ss-Vv。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指認出字母 Ss-Vv。	1. <b>字母誰說話?</b> :學生分別拿取不同字母卡片，輪流說出抽到的字母的發音，其他同學判斷是哪個字母並說出來。 2. <b>樹木有聲音</b> :認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其	1. 聽辨與說出字母 Ss-Vv 的自然發音。 2. 運用木頭教具完成特	1. 字母發音教學投影片 2. 字母發音學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			與字母發音的連結。 <b>*教師引導與提問：</b> ①教師讓學生說說看，不同的字母發出的聲音有什麼不同？ ②使用教具讓學生能辨別出不同字母的發音，並正確回答老師的問題。	定字母發音任務。	
第9-13週	8	樹字之聲VI	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 英文字母 Ww-Zz。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指認出字母 Ww-Zz。	1. <b>字母樂章</b> :學生以字母發音製作出一段旋律，同學拆出其發音字母為何，由學生輪流上台唱旋律。 2. <b>樹木有聲音</b> :認識學校的樹木，並從中認識特定樹木的發音以及其與字母發音的連結。 3. <b>葉脈書籤</b> :將樹葉壓扁製作成書籤，並黏在紙上，在上面寫下該樹葉所屬樹木所代表的字母。 <b>*教師引導與提問：</b> ①教師讓學生上台發表學校植物的功能並比較各式不同的樹種。 ②讓學生說說校園的聲音有哪些？藉由旋律的聆聽，讓學生試著吟唱出來。	1. 聽辨字母 Ww-Zz 的自然發音並指認。 2. 運用木頭教具完成特定字母發音任務。 3. 完成書籤製作。	1. 字母發音教學投影片 2. 字母發音學習單
第14-17週	7	樹字之聲VII	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2. 自然拼	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指認出長字	1. 老師播放均一平台的自然拼音影片進行觀看及練習 2. 字母拼音圖卡進行搶答 <b>*教師引導與提問：</b> ①從均一平台中選擇自然拼音的影片，有關發音練習以及介紹植物的	1. 聽辨長字母 AEIOU 的自然發音並指認。 2. 能夠說	均一平台自然拼音 60 節課學習平台

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>音 AEIOU 長母音練習。</p>	<p>母AEIOU。</p>	<p>影片，讓學生從觀看影片的過程練習發音。</p> <p>②透過遊戲與搶答的比賽，讓學生更熟悉字母以及念讀。適時增強學生的正向表現以及修正學生錯誤念答。</p>	<p>出有長母音的字彙</p>	
--	--	---	---------------------------	----------------	---	-----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第18-22週	9	樹字之聲 X	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 ai ay aw ee ch ck 拼音練習</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指認出 ai ay aw ee ch ck 拼音練習。</p>	<p>1. 老師播放均一平台的自然拼音影片進行觀看。</p> <p><b>*教師引導與提問：</b></p> <p>①從均一平台中選擇自然環境生態介紹的影片，讓學生從觀看影片的過程認識生態重要。</p> <p>②請學生嘗試說出自己的感受，以及對於校園生態的認識。</p> <p>2. 教師將這學期課程做統整，設計校園植物與環境題目進行搶答。</p> <p><b>*教師引導與提問：</b></p> <p>學生能運用這學期所學習的生態植物知識，回答出老師的問題，並結合平板進行搶答比賽。</p>	<p>1. 聽辨 ai ay aw ee chck 的自然發音並指認。</p> <p>2. 能夠說出有相關的字彙。</p>	均一平台自然拼音 60 節課學習平台
---------	---	--------	--	---	--	--	---	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。