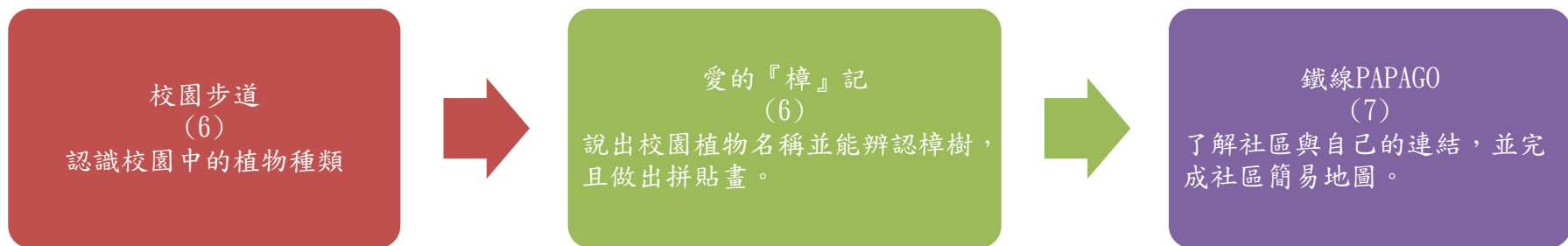


學習主題名稱 (中系統)	新橋後花園(上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	人地互動： 本校擁有豐富的自然生態環境，以樟樹為主題發展校本課程，帶領學生認識校園生態，了解社區發展歷史，並運用天然媒材，進行藝術創作，展現自然之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識植物(樟樹)的身體部位及在地社區特色，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並愛護生態環境，關懷社區文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能由「校園步道」單元以完整的句子說出在校園中所看到的景色，並注意上台說話的禮節。 2. 能夠在「愛的樟記」單元中說出校園中所認識的植物名稱，並且辨認樟樹的結構以及運用樟樹進行拼貼畫。 3. 能經由「鐵線 PAPAGO」單元了解社區位置、環境，並知道自己與社區的連結和社區的古文化，並完成簡易地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	6	校園步道(下)	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (國語) 1-I-1 養成專	1. 校園景色。 2. 校園植物名稱。 3. 畫具媒材的使用方法。	1. 能以完整句子說出校園中看到的景色。 2. 認識校園中的植物種類。	1. 能觀察校園植物並說出植物名稱。 2. 透過自然環境引導學生觀察與探索。 3. 能選出三種最喜愛的校園植物，並加以介紹。 校園中最喜歡哪一個地方? *可以用一句話來形容我們的校園嗎? *請試試看用自己的話來將校園介紹給參觀的來賓	1. 能完整說出最喜愛的校園植物。 2. 分享並介紹最喜愛的校園植物 3. 完成校園植物學習單及彩繪校園地圖	1. 校園植物學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

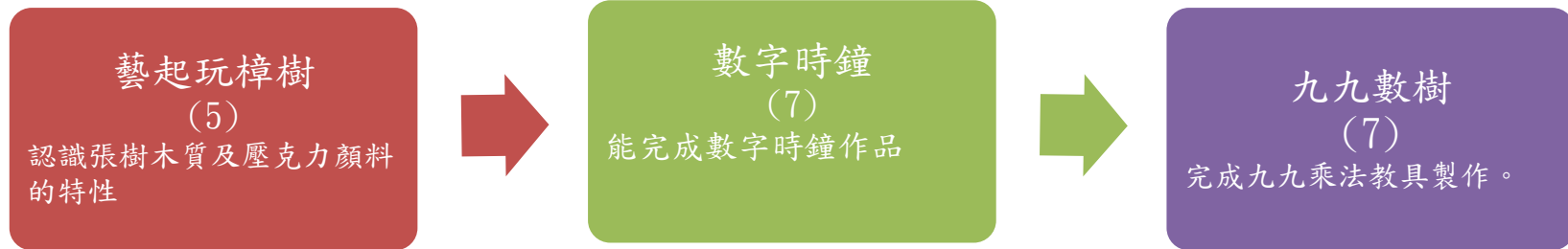
			心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
第 9-14 週	6	愛的『樟』記(下)	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 (國語) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 校園中的植物以及樟樹的根莖葉花果的部位。 2. 樟樹葉子拼貼畫。	1. 能說出校園中的植物名稱 2. 能辨認樟樹的根莖葉花果。 3. 利用樟樹媒材進行樟樹拼貼畫。	1. 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2. 完成校園之美拼貼畫，並懂得欣賞他人的作品、分享心得。 **樟樹的樣子像什麼呢? **站在樟樹下有沒有聞到什麼特殊的氣味? **你願意抱一抱樟樹嗎?抱完的感覺是什麼?	1. 能辨認樟樹的根莖葉花果 2. 可以利用樟樹媒材進行樟樹拼貼畫 3. 完成認識植物身體部位學習單	1. 認識植物身體部位學習單
第 15-22 週	7	鐵線 PAPAGO	(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	1. Google 社區地理位置，以及周邊環境特色。 2. 社區探訪，社區古文物及	1. 了解社區位置以及環境。 2. 理解自己與社區的連結，培養歸屬感。 3. 能完成社	1. 透過低年級心映鐵線校本繪本，引導學生觀察社區的人事物。 2. 引導學生觀察環境中的訊息，透過社區踏查以及 Google map 完成社區特色地圖並培養在地胸懷。 3. 透過古文物介紹，讓學生了解家鄉故事。	1. 能說出三個社區特色並能完成一張社區特色地圖學習單。 2. 能認識社區古文	1. 低年級心映鐵線校本繪本 2. 社區特色地圖學習單 3. 古文物風情學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>知變化的可能因素。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>(國語)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>社區發展史。</p> <p>3. 家鄉故事，社區簡易地圖。</p>	<p>區簡易地圖。</p> <p>4. 認識社區古物文化。</p>	<p>**走在鐵線里，你都看到些什麼？</p> <p>**聽完鐵線里的故事，你會想到些什麼？</p> <p>**你希望鐵線里未來可以變成什麼樣子？</p>	<p>物，介紹社區文化發展史，並完成古文物風情學習單。</p>
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------------------

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	新橋後花園(下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	人地互動： 本校擁有豐富的自然生態環境，以樟樹為主題發展校本課程，帶領學生認識校園植物，並運用木料廢材，重新創作運用，賦予舊料新生命，製作自己專屬教學具。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識木工機器的功能及正確使用方式，進行木工創作，進而培養對校園環境中的美感體現，認同個人與學校並愛護生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能經由「藝起玩樟樹」欣賞各種木製工藝品，並且對樟木的特性能有所了解。 2. 能經由「樹字時鐘」、「九九數樹」單元熟練運用九九乘法。 3. 能上台分享並介紹「樹字時鐘」、「九九數樹」教具，並於成果發表會展示九九數樹作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	藝起玩樟樹	(生活) 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 3-I-3 體會學 習的 樂趣和成	1. 各式各 樣的木工 藝品。 2. 樟樹木 質的特 性。 3. 顏料調 色技巧。	1. 欣賞各式 各樣的木 工藝品。 2. 認識樟樹 木質及壓 克力顏料 的特性。	1. 教師引導學生觀察並欣賞各式 各樣的木頭工藝作品。 2. 帶領學生對樟木特性進行了解 與探究。 3 欣賞各式各樣的木頭工藝作品 並分享創作與感受。 **在製作的過程中，你遇到什麼 困難嗎?你是如何解決的? **為什麼會設計這個圖案? **你可以跟大家介紹一下你的作	1. 能運用完 整語句表 達欣賞木 頭工藝品 的感受。 2. 完成數字 創作設計 單 3. 與家人分 享「藝起	1. 數字創作草 稿圖 2. 色彩運用圖 畫。

			<p>就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>(數學)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>			品嗎?	<p>玩樟樹」課程心得</p> <p>4 與家人共同完成數字時鐘課程回饋單</p>	
第 7-14 週	7	樹字時鐘	<p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樟木鐘面形式。 2. 電動雕刻的正確使用方法。 3. 顏料調色技巧。 4. 鐘面的時刻位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確安全使用電動雕刻器具及顏料在樟木完成樹字時鐘作品。 2. 能運用樹字時鐘教具正確報讀時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 與同儕合作，共同製作時鐘上的數字。 2 欣賞他人完成的數字木塊並分享創作歷程心得 <p>**你做的數字時鐘有什麼特色?</p> <p>**假使讓你重來一次，你還會做什麼改變?</p> <p>**你會拿這教具做些什麼事情?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 完成時鐘上的數字製作 2 分享創作歷程 3. 能運用樹字時鐘教具正確報讀時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字木塊 2. 鐘面報讀學習單

			<p>素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>(數學)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>					
第 15-22 週	7	九九數樹	<p>(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他</p>	<p>1. 各式各樣的木工藝品。</p> <p>2. 木工器具的正確使用方法。</p>	<p>1. 能正確安全使用電動雕刻器具</p> <p>2. 完成九九乘法教具製作。</p> <p>3. 能運用樹字時鐘教具熟練九九數樹教具運算九九乘法。</p>	<p>1. 教師引導學生觀察並欣賞各式木頭工藝作品。</p> <p>2. 教師介紹木工器材使用及注意事項。</p> <p>3. 九九數樹教具製作。</p> <p>4. 運用九九數樹教具熟練九九乘法。</p> <p>**你在進行這個活動時，有什麼收穫?</p> <p>**你覺得這個遊戲還可以做些什麼改變?</p> <p>**你最想跟誰完這些遊戲?為什麼?</p>	<p>1. 能運用完整語句發表九九數樹教具製作歷程，並以照片海報展示製作歷程。</p> <p>2. 完成九九數樹教具組裝</p> <p>3. 與家人分享九九數樹課程，並與家人共同完成九九數樹回饋單</p>	<p>1. 教具模板組裝教學步驟</p> <p>2. 九九數樹課程回饋單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (數學) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。