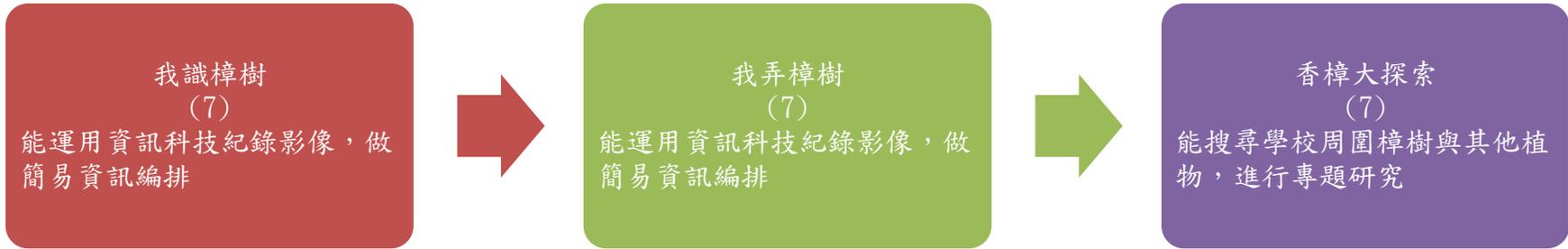


學習主題名稱 (中系統)	香樟 E 世界	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:了解樟木的特色,並透過體驗探索及資訊科技運用,認識學校植物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	運用資訊科技認識樟木的特性,進而認識校園中的植物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 能上網蒐集樟樹的資料,並運用資訊科技錄影,做簡易資訊編排。 2. 能搜尋學校周圍樟樹與其他植物,進行專題研究。 3. 電腦工具整理並製作樟樹海報,並能與他人分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	我識樟樹	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>1. 學校周圍植物的種類。</p> <p>2. 樟樹在校園的分布情形。</p>	<p>1. 能上網蒐集樟樹的資料</p> <p>2. 能運用資訊科技紀錄影，做簡易資訊編排</p>	<p>1. 探索-認識不同種類的植物</p> <p>2. 發表-以科技紀錄探索的過程後，以影像製作成 PPT 後，能發表。</p> <p>3. 教師提問：是否曾經使用過數位相機，什麼時候使用過，感想如何？</p> <p>4. 學生的學習策略：與大家分享使用數位相機的心得。</p> <p>5. 樟樹在學校的分布情形認識。</p>	<p>1. 實作-蒐集樟樹資料，並能找出校園中的樟樹。</p> <p>2. 聆聽-以良好態度傾聽他人的發表</p> <p>3. 發表-以科技紀錄探索的過程後，經簡易資訊編排後能發表</p>	<p>1. 新鼎版-網路 E 世界</p>
第 9-15 週	7	我弄樟樹	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處</p>	<p>1. 樟樹的用途。</p> <p>2. 樟樹的花果實種子。</p>	<p>1. 能上網蒐集樟樹的資料</p> <p>2. 能運用資訊科技紀錄影像，做簡易資訊編排</p>	<p>1. 探索-認識不同種類的植物</p> <p>2. 發表-以科技紀錄探索的過程後，以影像製作成 PPT 後，能發表</p> <p>3. 教師提問：輸入英文及中文字是否有困難？以及是否會進行分類？</p> <p>4. 學生的學習策略：與同學分享打字的訣竅。以及分類的</p>	<p>1. 實作-蒐集樟樹的花果實種子，並根據各部位不同的用途進行分享。</p> <p>2. 聆聽-以</p>	<p>1. 新鼎版-網路 E 世界</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			理個人日常生活問題			方法。 5. 理解學校周圍植物的種類。	良好態度 傾聽他人的發表 3. 發表-以科技紀錄探索的過程後，經簡易資訊編排後能發表	
第 16-22 週	7	香樟大探索	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	1. 學校周圍樟樹與其他植物。	<p>1. 能搜尋學校周圍樟樹與其他植物，進行專題研究</p> <p>2. 能運用資訊科技紀錄影像，進行簡易資訊編排</p>	<p>1. 探索-了解香樟的生活環境，開花結果的過程。</p> <p>2. 發表-以科技紀錄探索的過程後，進行簡易資訊編排，能發表</p> <p>3. 教師提問：對校園環境熟悉嗎？</p> <p>4. 學生的學習策略：探討校園內的環境。</p> <p>5. 理解學校周圍植物的種類。</p>	<p>1. 實作-提出想了解的問題並實際搜索。</p> <p>2. 聆聽-以良好態度傾聽他人的發表</p> <p>3. 發表-以科技紀錄探索的過程後，進行簡易資訊編排，能發表</p>	1. 新鼎版- 網路E世界

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我畫我樟	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過資訊運用,用圖畫表示出樟樹的特色,並覺察自己與校園的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察探索學校,發展多元感官,進而認同個人、學校與社區,並關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	1. 運用資訊科技尋找相關所需資料,進行簡易編排。 2. 小畫家畫出樟樹特色畫,並能分享、欣賞同儕的畫作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	樟樹的一生	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 樟樹的生長過程。	1. 運用資訊科技尋找相關所需資料。 2. 進行簡易的資訊編排。	1. 探索—了解樟樹各生長階段的特色。 2. 發表—利用文書處理軟體，進行簡易的專題報告。 3. 教師提問：是否知道記者是如何撰寫專題報告？ 4. 學生的學習策略：請同學互相分享對專題報告認識。 5. 對樟樹的認識。	1. 實作-蒐集樟樹各階段資料。 2. 聆聽-以良好態度傾聽他人的發表 3. 發表-以科技紀錄探索的過程後，經簡易資訊編排後能發表。	1. 新鼎版-我是天才小畫家。
第 8-15 週	7	我畫我樟	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 樟樹的根莖葉構造。	1. 能用小畫家畫出樟樹的生長過程。	1. 發表—利用小畫家做出樟樹小書 2. 介紹功能表的排版與編輯功能 3. 自己進行文件的排版編輯 4. 樟樹特色說明 5. 教師提問：是否學習過製作小書？ 3. 學生的學習策略：學習如和製作小書。	1. 實作-蒐集樟樹各階段資料，並用小畫家畫出樟樹的一生。 2. 聆聽-以良好態度傾聽他人的發表 3. 發表-以科技紀錄探索的過程後，經簡易資訊編排後能發表。	1. 新鼎版-我是天才小畫家
第 16-22 週	7	樟樹夢想家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用	1. 樟樹的特性。	1. 運用資訊科技尋找相關所需資料。 2. 能用小畫家畫出能和樟樹一	1. 探索—了解樟樹的特性， 2. 發表—利用小畫家畫出能和樟樹一起做的事 3. 樟樹與人的關係，校園環境認識。 4. 教師提問：是否使用過影像編輯系統？使用心得是如何？	1. 實作-蒐集樟樹資料，並畫出能和樟樹一起做的事。 2. 聆聽-以良	1. 新鼎版-我是天才小畫家。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			視覺元素與想像力，豐富創作主題。資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。(科技)		起做的事。	5. 學生的學習策略：與同學分享使用影像編輯系統之舊經驗。	好態度傾聽他人的發表 3. 發表-以科技紀錄探索的過程後，經簡易資訊編排後能發表。	
--	--	--	--	--	-------	-------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。