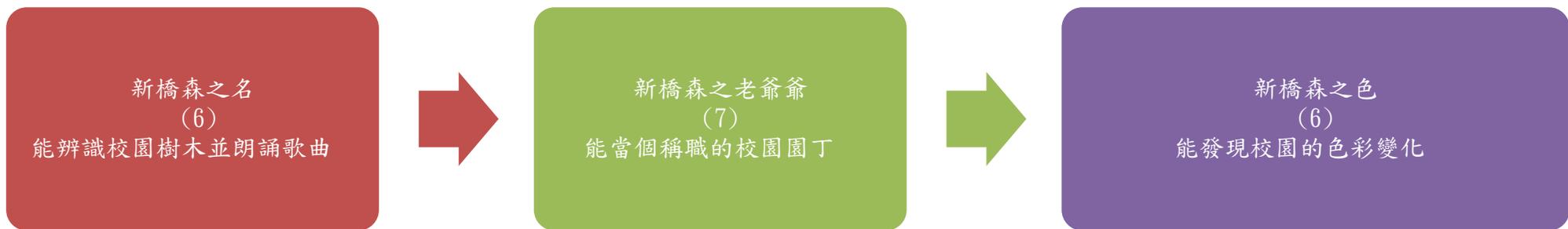


學習主題名稱 (中系統)	新橋森友會(上)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索校園樹木、觀察其變化，從中學習到英語及其與生活之連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備理解英語訊息能力，觀察校園中的變化並理解其現象。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生試著將校園的數目及名稱用中英文製作成海報 2. 學生學會如何將相關樹木英文名稱替換至歌曲中在成果發表會上表演出新橋 Tree BINGO。 3. 學生透過觀察認識樟樹的季節變化並完成紀錄單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	新橋森之名	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 校園樹木的英文名稱。 句型: It' s a _____. 2. 歌曲「BINGO」。	1. 能聽辨與指認出校園樹木的英文名稱。 2. 能朗誦歌曲。	1. 新橋之森海報 :將校園的樹木與其名稱統整並繪製於海報。 *教師引導與提問: 教師將學生分組進行校園樹木海報製作，從樹木的中文以及英文名稱進行設計並繪製。同時各分組發表與分享。 2. 新橋 Tree BINGO :將校園中的樹木名稱替換至歌曲當中，創造出屬於校園樹木的介紹歌。 *教師引導與提問: 教師選幾則歌曲，讓學生從歌曲當中改編歌詞，將校園樹木的特色填入自創歌曲中。並讓學生發表並分享創作過程。	1. 完成海報製作。 2. 朗誦創作過後的歌曲。	1. 校園樹木投影片 2. 校園樹木學習單 2. 歌曲「BINGO」 (https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8z01h_g)
第 8-14 週	7	新橋森之老爺爺	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學	1. 樹木的變化 2. 歌曲「Baby Shark」中的 family 單字。 單字:baby,	1. 能觀察並判斷樹木的成長。 2. 能朗誦歌曲「Baby Shark」。 3. 能聽辨與指認目標單字。	1. Baby Shark 動感舞 :模仿歌曲中的動作唱跳歌曲。從靜到動態的歌曲選擇，引導學生樹木的成長變化是動態永續的。 *教師引導與提問: 教師將學生分組進行歌曲動作仿跳，從英文歌曲中挑出認識	1. 上台唱歌動感表演。 2. 完成樹木紀錄單。	1. 歌曲「Baby Shark Dance」 (https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w) 2. 樹木投影片 3. 樹木記錄單

			的字詞。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	mommy, daddy, grandma, grandpa。		的單字，進行歌曲動作模仿與新創。 2. 新橋樹木大發現: 透過觀察與討論，理解樹木的葉子、樹幹等變化接代表不同成長階段。 *教師引導與提問: 教師將學生分組，請學生發表從校園觀察到的樹木。從不同成長階段進行說明與發表。詢問學生一棵樹的不同部位以及功能性。		
第 15-22 週	6	新橋森之色 (上)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 樹葉顏色變化所代表的訊息。 2. 單字:blue, red, yellow, green, orange 3. 句型:What' s color is it?	1. 能觀察校園樹木的樹葉顏色變化，並理解其現象。 2. 能朗誦並理解歌曲「I see something blue」。 3. 能聽辨和說出目標單字。 4. 能聽懂目標句型。	1. Color, where are you?: 教師以歌曲 I see something blue 的旋律唱出指定顏色，請學生指認教室內指定的顏色物品。 *教師引導與提問: 教師請學生用英文說出教室內的顏色，並分組交互練習。 2. It' s red, what is it?: 學生指定教室內一樣物品，只告訴其他學生顏色，由其他學生來猜出是什麼物品。 *教師引導與提問: 教師用英文說出顏色，讓學生練習聽力。並重複以英文與中文的交叉練習，引導學生發表	1. 指認出指定的顏色物品。 2. 聽辨出指定顏色。 3. 完成樹葉變色紀錄單。	1. 歌曲「I see something blue」 2. 校園樹木照片。 3. 顏色教學投影片 4. 樹葉變色紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>與回答。</p> <p>3. 樹葉變色奇觀:學生從校園不同季節照片觀察樹葉顏色變化，並討論與記錄其所代表的訊息與現象。</p> <p>*教師引導與提問：</p> <p>①教師詢問學生並讓學生發表，在校園中看到的顏色，並嘗試用英文說出。</p> <p>②教師引導學生紀錄校園顏色的變化，植物或樹葉的顏色，並製作成海報並發表與分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	新橋森友會(下)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索校園樹木、觀察其變化，從中學習到英語及其與生活之連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備理解英語訊息能力，觀察校園中的變化並理解其現象。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生透過顏色圖片認識顏色混合後的變化。並用英文說出最後變化的顏色 2. 學生能運用課堂所學以小組為單位整理並製作出樹木大哉問海報，並在成果發表靜態展上展示屬於自己的樹葉藝象畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> 新橋森之色(下) (6) 能觀察樹木的季節變化 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> 新橋森之數 (6) 能進行樹木的分類 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 25%;"> 新橋森之形 (7) 能完整介紹特定樹木 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	新橋森之色 (下)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 校園樹木的季節顏色變化</p> <p>2. 單字: brown, purple, pink, black, white</p> <p>3. 句型: What color do you like? I like _____.</p>	<p>1. 能觀察特定樹木的季節變化並理解其現象與其和生活的經驗連結。</p> <p>2. 能聽辨與說出目標單字。</p> <p>3. 能聽懂主要句型並回答。</p>	<p>1. Mix Color:透過顏色小圓片，進行不同顏色之組合，猜出會組合何種顏色。</p> <p>*教師引導與提問： 教師請學生練習顏色圖片，並試著回答教師有關顏色組合的問題。並嘗試組合不同的顏色組合並發表。</p> <p>2. 樹葉變色奇觀:學生從校園不同季節照片觀察樹葉顏色變化，並討論與記錄其所代表的訊息與現象。</p> <p>*教師引導與提問： 教師請學生分享校園不同季節的變化，並觀察不同植物的變化，討論氣候的變遷與植物變化的訊息與現象。</p> <p>3. 樹葉藝象畫:利用不同大小、顏色樹葉進行聯想畫創作。</p> <p>*教師引導與提問： 教師引導學生利用校園植物進行創作。使用前幾節課學習之顏色與色彩組合，創作出新的意象畫，並分</p>	<p>1. 利用原色組合出不同複合顏色，</p> <p>2. 觀察樹木之變化並記錄。</p> <p>3. 完成樹葉創作畫。</p>	<p>1. 顏色、樹木教學投影片</p> <p>2. 樹木紀錄單</p>

						組發表與分享創作歷程。		
第 7-14 週	6	新橋森之數	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 校園樹木的種類。</p> <p>2. 單字:英文數字 1~10</p> <p>3. 句型:How many <u>trees</u> are there? There are _____ <u>trees</u>.</p>	<p>1. 能觀察樹木的特色並判斷是什麼種類的樹。</p> <p>2. 能聽辨與說出目標單字。</p> <p>3. 能聽懂主要句型並回答。</p>	<p>1. 報數:數字接力，教師從某一數字開始報數，由下一位學生依序接力報數。</p> <p>*教師引導與提問：</p> <p>①教師讓學生分組並利用數字接力報數，從英文報數的過程練習說出正確 1-10 數字。</p> <p>②分組練習與競賽，讓學生熟悉英文數字的發音。運用數字數數，計算校園的樹木並分類。</p> <p>2. 報到:學生依據教師所指定的人數作分組，完成人數報到的組別即可蹲下。</p> <p>*教師引導與提問：</p> <p>教師以英文數字進行分組活動，並利用活動與競賽的方式，讓學生利用英文表達數字概念。</p> <p>3. 樹報數:依照樹木的特徵判斷樹的種類，並計算出正確的數量。</p> <p>*教師引導與提問：</p> <p>①教師詢問學生，在校園中的樹木特徵有哪些？</p> <p>②可以如何進行分類與計算？適</p>	<p>1. 完成指定任務。</p> <p>2. 完成計算不同種類樹木的數量。</p>	<p>1. 數字、樹木特徵教學投影片。</p> <p>2. 樹木數量紀錄單。</p>

						時加入英文單字的使用與結合。		
第 15-22 週	7	新橋森之形	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 樹木的樣貌特徵。</p> <p>2. 單字: tall, short, thin, rough, dense</p> <p>3. 句型: This tree is ____/ That tree is ____.</p>	<p>1. 能觀察不同樣貌的樹木在生活中的角色。</p> <p>2. 能聽辨與說出目標單字。</p> <p>3. 能以主要句型描述特定樹木。</p>	<p>1. 猜猜哇西蝦米 Tree?以目標單字與句型給予線索，讓其他學生猜猜看所形容的是哪棵特定的校園樹木。</p> <p>*教師引導與提問：</p> <p>①教師將以設計之校園植物線索提供給學生，讓學生進行猜猜看活動。</p> <p>②發表學生觀察的結果，並描述樹木的特徵與生長方式。</p> <p>2. 樹木大哉問:小組討論不同樣貌的樹在校園或生活中擔任什麼角色，並以海報方式記錄，小組上台報告。</p> <p>*教師引導與提問：</p> <p>教師詢問校園植物可以分類的類別有哪些？可以如何分類或介紹？</p> <p>以小組討論的形式發表小組觀察報告，利用海報的形式分享給大家。</p>	<p>1. 使用目標單字與句型具體描述樹木的樣貌。</p> <p>2. 完成樹木大哉問海報並上台發表。</p>	<p>1. 單字、句型、樹木教學投影片。</p> <p>2. 樹木樣貌學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。