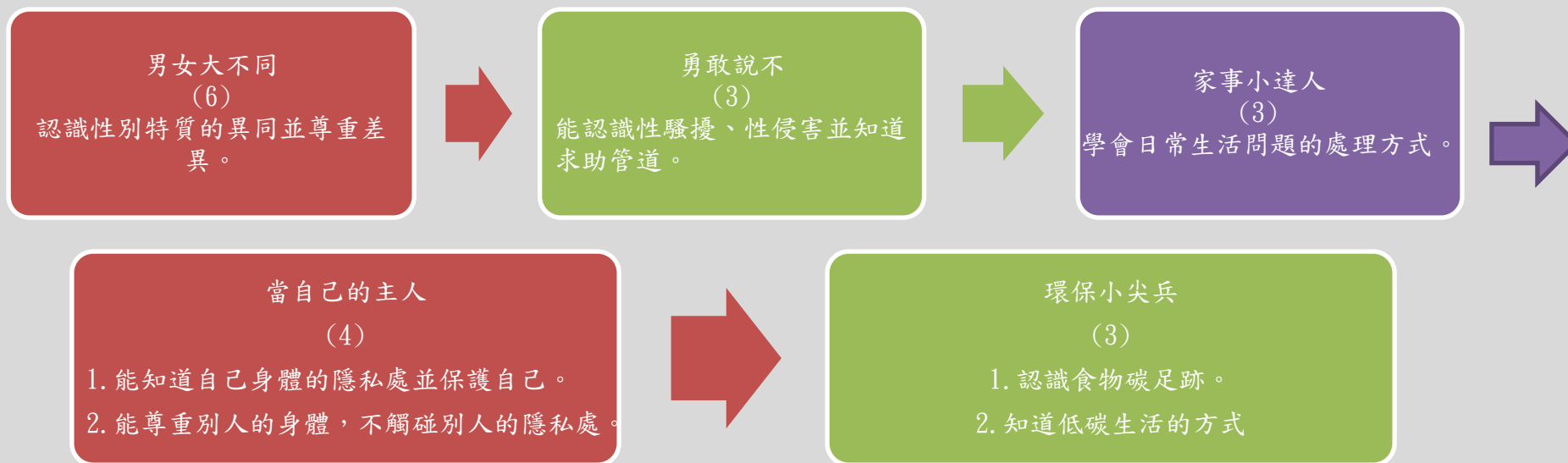


臺南市新營區新橋國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 新橋小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新橋小公民(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	[觀點] 關係 指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，包含:性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育，藉由多元議題，期許學生能學會保護自己，並能愛護環境，成為對社會有貢獻的人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由議題討論培養正確的觀念，並養成危機意識，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 角色扮演「男女大不同」進而認識兩性生長的異同。 2. 藉由觀賞影片與師生討論後，認識性騷擾、性侵害，並保護自己遠離危險情境。 3. 學生學會日常生活問題的處理方式。 4. 藉由影片觀賞與討論，學生了解如何維護身體自主權，當自己的主人。 5. 認識綠色消費的意義，設計一家一日的綠色消費行動成為環保小尖兵。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡

教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	男女大不 同	健 1a-II-1 認識身心健康基本 改念與意義。 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。	生長發育的 意 義與成長個 別差異。	1. 觀察自己從 小 到大的變 化。 2. 認識兩性生 長 的異同。	1. 你能說出現在的自己跟小時 候的自己有什麼不同？ 2. 你覺得爸爸跟媽媽有哪些外 表上的差別？ 3. 觀賞繪本《薩琪到底有沒有 小雞雞?》ppt 4. 繪本內容討論 ①主角對什麼有疑問？ ②主角從那些地方去找答 案？ ③主角最後的結論是什麼？ 5. 介紹男生跟女生身體結構的 差異。 ①你能說出男女生的身體最 主要的不同嗎？	1. 完成男女大 不同學習單	1. 繪本《薩琪到 底有沒有小雞 雞?》ppt 2. 男女大不同學 習單 3. 兩性生理圖 4. 國教輔導團樹人國 小教案(為何不一 樣?)
第 9- 11 週	3	勇敢說不	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其	性騷擾、性 侵害辨識與 求助方法。	1. 能認識性騷 擾、性侵害。 2. 能知道性騷 擾、性侵害的	1. 教師引導學生觀賞影片。 (心中的小蝴蝶) ①遇到性騷擾只是當事人的 問題嗎？	1. 能運用完整 語句正確回 答教師有性 騷擾和性侵	1. 心中的小蝴蝶影 片。 2. 向性騷擾說不學習

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			求助管道。		求助管道。 3.能保護自己遠離危險情境。	②為什麼「蝴蝶」是重生？是希望？ 2.探討性騷擾、性侵害辨識與求助方法。 ①遇到性騷擾時要如何處理？ ②遇到性侵害時要如何處理？ ③要如何壁面遇到性侵害？	害的提問 2.完成(向性騷擾說不)學習單。	單。
第 12-14 週	3	家事小達人	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 三上家庭 家 E4 兒童的家庭責任。	日常生活問題的處理方式。	1.會掛好、摺好脫下的衣物。 2.學會綁鞋帶、扣釦子。 3.會自己整理抽屜、書包。 4.會用正確的方法上廁所。	1.小朋友練習正確的穿衣技巧。 ①四季穿衣要如何選擇？ ②穿衣服要注意哪些地方？ ③你的穿衣順序習慣是什麼？ 3.小朋友練習如廁時的禮貌。 ①要進廁所前必須先做什麼事？ ②上廁所時要注意什麼？ ③上完廁所要做什麼事？ ④如果不小心弄髒廁所怎麼辦？	1.能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2.能正確綁鞋帶、扣釦子。 3.能正確整理抽屜、書包。 4.能用正確的方法上廁所。	1.生活高手學習評量單
第 15-18 週	4	當自己的主人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	身體隱私處與保護方法。	1.能知道自己身體的隱私處。 2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	1.教師引導學生觀賞影片(如何維護身體自主權)。 2.探討何謂隱私處。 ①我們的身體隱私包含哪些地方？ ②有人要碰出這些隱私部位，應該要怎麼做？	1.能運用完整語句正確回答有關如何維護身體自主權的提問 2.完成身體紅綠燈學習單。	1.如何維護身體自主權影片 2.身體紅綠燈學習單
第 19-22 週	3	環保小尖兵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的	綠色消費的行為。	1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消	1.教師引導學生觀賞影片(綠色消費聰明如鼠)。 2.說明綠色消費的意義。 ①綠色消費和環保有什麼關聯？	1.能說出綠色消費的基本意義。 2.能說出生活各方面的綠色	1.綠色消費聰明如鼠的影片 2.環保小尖兵學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II-1</p> <p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E17</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		<p>費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>②綠色消費可以為環保做那些棒住？</p> <p>3. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。</p> <p>①請說出一個綠色消費的行為？</p> <p>②這樣的消費可以達到什麼的需求？</p> <p>4. 設計一家一日的綠色消費行動。</p> <p>①你的消費行為屬於哪一方面？</p> <p>②你的訴求是依據什麼條件？</p> <p>③你要如何做到？</p>	<p>消費行為。</p> <p>3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。</p>
--	--	--	--	---	--	--

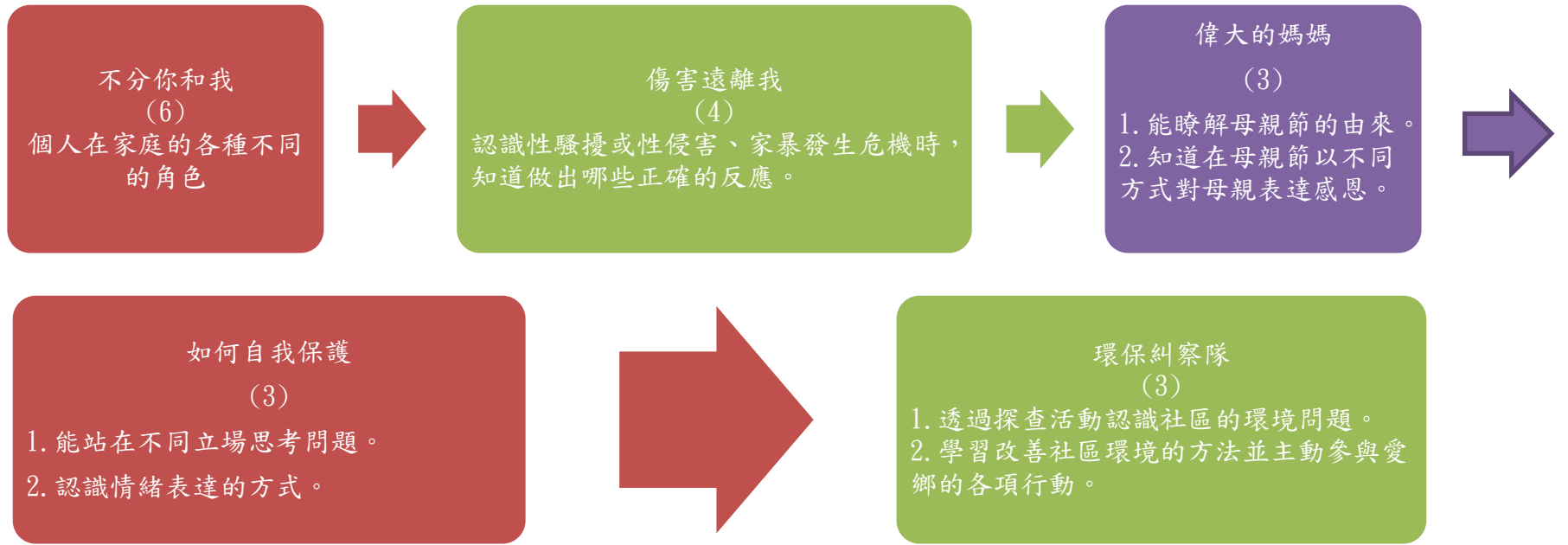
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新橋國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 新橋小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新橋小公民(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	[觀點]關係 指導學生生活當中須注意的事項，並能身體力行，同時融會貫通應用於生活中，包含:性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治與環境教育，藉由多元議題，期許學生能學會保護自己，並能愛護環境，成為對社會有貢獻的人。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	藉由議題討論培養正確的觀念，並養成危機意識，培養解決問題的能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:50%; border:none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width:50%; border:none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 藉由觀賞繪本與角色扮演了解做家事無關性別，每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。。 2. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應，並完成自我保護學習單。 3. 學生在母親節以不同方式對母親表達感恩，並完成省思 4. 藉由影片與情境模擬，讓學生學會保護自己的方法。 5. 藉由社區探查及社區環境問題探究，說出社區的環境問題。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



課程架構脈絡

教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	不分你和我	社 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不同 的感受，並加 以尊重。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	個人在家庭 的各種不同 的角色。	1. 能了解做家 事無關性 別。 2. 了解每人家 中每個人都有 責任負擔家 事，只要有能 力就要主動幫 忙。	1. 觀賞繪本《威廉的洋娃娃》 ppt 2. 繪本內容討論。 3. 討論哪些是男(女)生不能 做的? 「什麼樣的工作由 男(女)生來做會女(男) 生做的好 ①你認為那些工作是男生做 的比較好? 為什麼? ②你認為那些工作是女生做 的比較好? 為什麼? 4. 討論如果每個人的整潔工作 都要重新調整, ①你最想做哪一樣工作? 為什麼? ②你最不想做哪一樣工作?	1. 不分你和我 完成學習 單。 2. 學生能說出 整潔工作並 沒有性別上 的區分。	1. 不分你和我學習 單 2. 繪本《威廉的洋 娃娃》ppt 國教輔導團安平國小 教案(性別平等)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						為什麼？ ③如果大家都不願意做的工作，要如何處理？		
第 8-11 週	4	傷害遠離我	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生活周遭潛藏危機情境的辨識與處理方法。	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。	1. 教師引導學生觀賞影片(性侵害防治教育宣導) ①影片中的主角遇到什麼？ ②與他人相處時，要注意那些可疑行為或是言語？ 2. 探討如何做自己身體的好主人。 ①要如何拒絕他人不恰當的碰觸身體？ ②遇到問題，要如何求救？	1. 能運用完整語句正確回答教師有關性侵害防治的提問 2. 完成自我保護學習單	1. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 行為糾察隊學習單
第 12-15 週	3	偉大的媽媽	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 母親節的由來 2. 對母親表達感謝的方法。	1. 能瞭解母親節的由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。	1. 教師引導學生觀賞影片(母親節的由來)。 ①你知道母親節的由來嗎？ ②你知道媽媽一天的工作項目有哪些嗎？ 2. 能以完整的句子與朋友分享與媽媽互動的想法與感受。 ①說一說和媽媽的互動有哪些？ ②在互動中，你會做哪些行為幫助媽媽？ ③在互動中，你覺媽媽的心情有什麼不一樣？	1. 學生能回答母親節由來的問題。 2. 能與同學分享母親節為媽媽做的事。	1. 母親節的由來的影片
第 16-18 週	3	如何自我保護	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家暴辨識與危機的處理方法。	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	1. 教師引導學生觀賞影片(有你真好)。 ①哪些行為稱為家暴？ ②哪些行為不是家暴？ ③你有遇到過嗎？ 2. 探討家暴辨識與危機的處理方法。 ①遇到家暴時要如何保護自己？ ②遇到家暴時的求救方法有	1. 能運用完整語句正確回答家暴辨識與危機處理的提問 2. 完成我會保護自己學習單	1. 有你真好影片 2. 我會保護自己學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						哪些？		
第 19- 22 週	3	環保糾察 隊	綜 3b-II-1 參與學校或社區 服務學習，並分 享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並 執行對環境友善 的行動。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境。 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保 護重要棲地。	1. 服務的方法。 2. 生活中環境問題的處理方法。 3. 環境保護的行為。	1. 認識並了解社 區環境。 2. 透過探查活動 認識社區的環境 問題。 3. 學習改善社 區 環境的方法並 落實之。 4. 主動並積極 參 與愛鄉的各項 行 動。	1. 討論社區景觀特色與環境。 ①我們的社區有哪些特色？ ②我們的社區面臨什麼問題？ 2. 社區探查及社區環境問題探究。 ①我們的社區有哪些環境問題？ ②我們要如何解決這些問題？	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成環保糾察隊學習單。	1. 環保糾察隊學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。