

學習主題名稱 (中系統)	愛在新橋，以心睺愛 (上)	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 學校位於三百多年前內江河港最繁華地區，再加上學校保有最完整的香樟樹林，讓學校擁有最豐富的生態及歷史文化，透過體驗探索及多元表徵，除了讓學生認識社區、親鄉親土、並體察人、樟樹與校園的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 認識學校及社區歷史，觀察校園中樟樹，培養藝術創作的美感體現。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 了解校本繪本中所傳達的訊息，認識創校者與創校故事。 2. 能閱讀小小解說員文稿、理解內容，能參與討論擔任解說員如何做適當的口語與肢體表達。 3. 能善用雕刻工具做出一件平面作品，並與他人分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e67e22; color: white; text-align: center;"> 愛在新橋 (5) 了解校本繪本所傳達 認識創校者與創校緣 起。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center;"> 愛在五興里 (7) 認識五興里不同時 代的歷史，練習解 析。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6b4696; color: white; text-align: center;"> 香樟大藝創 (7) 能掌握雕刻技法做出 一件平面作品。 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第 1-7 週	5	愛在新橋	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	1. 新橋國小創校者與創校故事。	<p>1. 認識創校者與創校故事</p> <p>2. 了解校本繪本中的所傳達的訊息</p>	<p>1. 閱讀校本繪本</p> <p>2. 聆聽創校者的創校故事</p> <p>①新橋國小的創校者是誰？</p> <p>②什麼原因要創設新橋國小？</p> <p>③為什麼活動中心要命名為(允中館)？</p>	1. 完成繪本導讀提問單	<p>1. 校史介紹簡報。</p> <p>2. 校本繪本:愛在新橋以心瞧愛。</p> <p>3. 繪本導讀提問單。</p>
第 7-14 週	7	愛在五興里	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	1. 五興里不同時代的重要人、事件與文物古蹟。	<p>1. 了解校本繪本中的所傳達的訊息</p> <p>2. 認識小小解說員</p>	<p>1. 閱讀校本繪本</p> <p>①在早期，鐵線橋為什麼稱為「新營第一街？」</p> <p>②鐵線橋社區裡有哪些重要廟宇？</p> <p>2. 閱讀小小解說員文稿</p> <p>①要能理解文稿內容意思</p> <p>3. 小小解說員口語表達練習</p> <p>①先能夠說清楚內容文字</p> <p>②你要如何表達內容意思讓人聽明白？</p> <p>③你要如何運用表情和肢體動作，吸引聽者？</p>	<p>1. 完成繪本導讀提問單</p> <p>2. 朗讀文稿</p>	<p>1. 五興里社區歷史介紹簡報</p> <p>2. 校本繪本: (1)潮起潮落話鐵線 (2)神威赫赫通濟宮</p> <p>3. 繪本導讀提問單</p> <p>4. 小小解說員學習單</p>

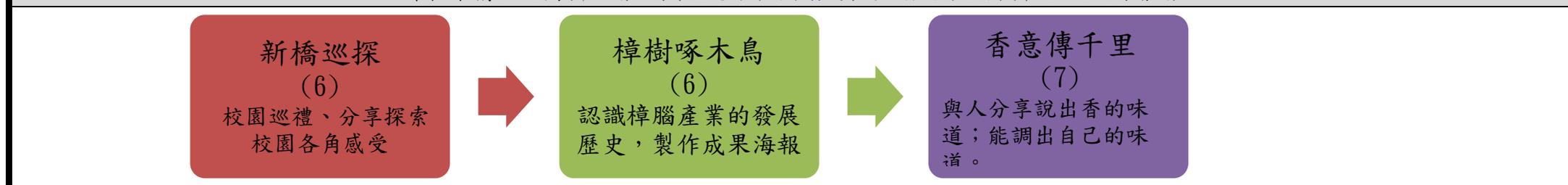
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-22 週	7	香樟大藝創	<p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>電動雕刻筆 技法及使用工具知能。</p>	<p>1. 能了解電動雕刻技法</p> <p>2. 能與他人分享所設計的作品</p> <p>3. 能掌握技法做出一件平面作品</p>	<p>1. 使用鉛筆將大寫英文字母描繪在樟木塊上</p> <p>①網路搜尋你喜歡的英文字母的形狀</p> <p>2. 運用雕刻筆將大寫英文字母刻出。</p> <p>①使用雕刻刀時要握緊，才不會偏移。</p> <p>②先選擇比較粗的雕刻頭刻出大概形狀，再用細的雕刻頭打磨。</p> <p>3. 使用壓克力顏料上色</p> <p>①上色時，每次沾少許顏料塗刷，避免畫出範圍。</p> <p>4. 砂磨木塊表面後再補色</p> <p>①利用細砂紙輕輕的打磨</p> <p>②補色時用更細的筆上色。</p> <p>5. 完成作品後與同學們互相欣賞並運用於英文學習中</p> <p>①可以練習英文字母</p> <p>②可以練習英文單字拼讀</p>	<p>1. 完成大寫英文字母教具</p>	<p>1. 大寫英文字母教具設計草稿圖</p> <p>2. 大寫英文字母教具回饋單</p>
--------------	---	-------	--	-----------------------------	--	--	----------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	愛在新橋，以心瞧愛 (下)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	學校位於三百多年前內江河港最繁華地區，再加上學校保有最完整的香樟樹林，讓學校擁有最豐富的生態及歷史文化，透過體驗探索及多元表徵，除了讓學生認識社區、親鄉親土、並體察人、樟樹與校園的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	認識學校及社區歷史，觀察校園中樟樹，培養藝術創作的美感體現。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生學會如何進行訪談及相關流程，並試著完成逐字稿及訪談心得單。 2. 學生藉由影片欣賞及實地探查認識樟樹的附加價值，並規劃如何將樟樹的附加價值功用製作成海報介紹給其他年級學生。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	6	新橋巡探	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 校園各角落巡禮、探索與感受。	1. 探索校園各角落並能分享感受	1. 訪談社區耆老並記錄訪談內容 ①您在這裡住多久了？ ②以前這裡有哪些商店？ ③以前這裡的生活狀況是怎樣的？ ④為什麼這裡的商店紛紛關閉，是什麼原因？	能完成社區耆老訪談心得單	1. 社區耆老訪談心得單
第 8-14 週	6	樟樹啄木鳥	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對	1. 樟腦產業的發展歷史。	1. 認識樟腦產業的發展歷史 2. 製作「樟樹知多少」成果海報	1. 介紹臺灣樟樹與樟腦產業發展並回答相關問題 ①樟樹的功能有什麼？ ②台灣樟樹在什麼時候開始大量開採？ 2. 分組合作規畫成果海報	1. 能製作成果海報	1. 樟樹知多少學習單

			<p>居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			<p>①先設定一個主軸再分散說明</p> <p>②分門別類尋找資料，搭配圖片</p>		
第 15-22 週	7	香意傳千里	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	認識製香過程及調配香粉知能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解製香的過程 2. 能與他人分享並說出香的味道 3. 能掌握技能，調出自己的味道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從廟宇中探究香藝的使用 2. 利用模具及比例做出香塔 <ol style="list-style-type: none"> ①專家製作的程序和手法有什麼特別之處？ ②你在製作時要注意什麼？ 3. 點燃香塔體驗不同的嗅覺味道 <ol style="list-style-type: none"> ①聞看看，說出自己喜歡和不喜歡的味道 ②試看看各種香料，調配自己最喜歡的味道 4. 欣賞體驗自己與別人做出不同的倒流香 5. 探究如何做出驅蚊的香 <ol style="list-style-type: none"> ①先了解那些材料可以驅蚊 ②尋找製作的步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成香塔 2. 做出屬於自己的倒流香 3. 從校園中找出資材並做出驅蚊香塔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製香學習單 2. 寫出香味的回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整 性。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。