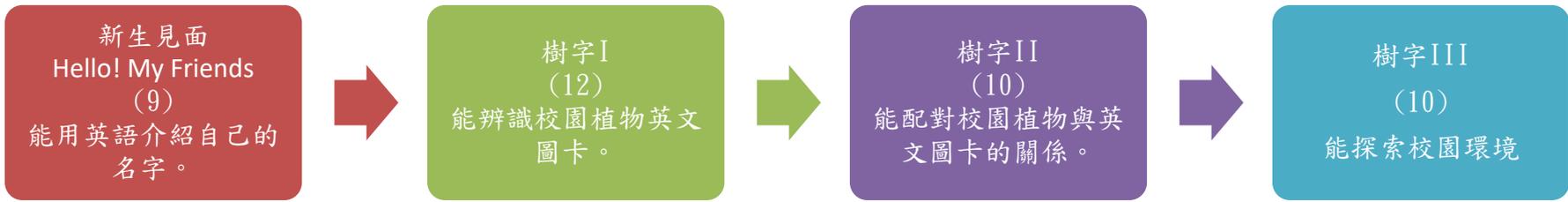


學習主題名稱 (中系統)	樹字在新橋(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索與認識校園的樹木，並透過不同形式了解其與英語字母的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過校園探索認識樹木，並從中認識英語字母。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能夠試著用英語打招呼，並說出自己的英文名字 學生能運用指定的樹木樹葉排出指定的字母 2. 學生能運用以大自然為主題設計與繪製英語名牌 3. 學生能運用大寫或小寫字母利用肢體讓相對應的大寫或小寫字母。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	9	新生見面 Hello! My Friends	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. Hello song 2. 名牌製作	1. 能唱出 Hello song 2. 能用英語介紹自己的名字	1. 唱打招呼歌” Hello Song.” *教師引導：平常都怎麼打招呼呢？用英文怎麼跟其他人打招呼？ 2. 用英語介紹自己的名字並交換名片。 *教師引導與提問：從中文姓名開始自我介紹後，詢問每個學生的英文名後進行英文姓名的介紹。 3. 設計英文姓名名片並交換名片。 *教師引導與提問：教師指導學生名片製作，並且詢問學生名片的功能以及使用場合，帶領學生從名片製作到使用。	能用英語介紹自己的名字	英語姓名學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-11 週	12	樹字 I	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境。</p> <p>2. 英文字母 Aa-Dd。</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指認出字母 Aa-Dd。</p>	<p>1. 字母點點名:學生分別拿取字不同字母卡片，點到的字母必須站起來說 Here。</p> <p>2. 樹葉會說話:運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。</p> <p>3. 英語名牌製作:能以新橋國小樹木為主題設計與繪製英語名牌。</p> <p>*教師引導與提問:教師帶領學生探索新橋國小樹木群，並介紹校園植物的英文圖卡，讓學生能基本將樹木圖卡與樹木配對。</p>	<p>1. 聽辨字母 Aa-Dd。</p> <p>2. 運用樹葉教具排出字母 Aa-Dd。</p> <p>3. 完成名牌製作。</p>	<p>1. 字母教學投影片</p> <p>2. 樹葉字母學習單</p>
第 12-16 週	10	樹字 II	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境。</p> <p>2 英文字母 Ee-Hh。</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指認出字母 Ee-Hh。</p>	<p>1. 字母蘿蔔蹲:學生分別拿取字不同字母卡片，小組進行字母蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>2. 樹葉會說話:運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。</p> <p>*教師引導與提問:教師透過活動以及遊戲的方式持續帶領學生熟悉英文樹木圖卡與配對，正確將英文圖卡懸掛在校園植物上。</p>	<p>1. 聽辨字母 Ee-Hh。</p> <p>2. 運用樹葉教具排出字母 Ee-Hh。</p>	<p>1. 字母教學投影片</p> <p>2. 樹葉字母學習單</p>
第 17-22 週	10	樹字 III	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生活 2-I-1 以感</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Ii~Mm。</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指認出字母 Ii-Mm。</p>	<p>1. 字母大亂鬥:大寫或小寫字母利用肢體讓相對應的大寫或小寫字母。</p> <p>2. 樹葉會說話:運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。</p> <p>*教師引導與提問:教師透過活動以及遊戲的方式瞭解學生對於校園植</p>	<p>1. 聽辨字母 Ii-Mm。</p> <p>2. 運用樹葉教具排出字母 Ii-Mm。</p> <p>3. 大小寫字母配對。</p>	<p>1. 字母教學投影片</p> <p>2. 樹葉字母學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			物的熟悉度，並藉由圖卡的協助認識校園植物，探索並進行分類。		
--	--	--	-----------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樹字在新橋(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索與認識校園的樹木，並透過不同形式了解其與英語字母的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過校園探索認識樹木，並從中認識英語字母。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能夠利用畫出校園常見動植物並說出英文名稱 2. 學生能夠說出英文字母並利用樹葉排出指定的字母。 3. 學生能夠利用英文介紹自己的家人並畫出簡易的 family tree				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[樹字IV(6) 能辨識校園植物及昆蟲] --> B[樹字V(8) 能探認識校園植物 並辨識圖卡。] B --> C[樹字VI(8) 能辨識校園植物的 類別。] C --> D[樹字VII(8) 建立family tree 的概念。] D --> E[樹字VIII(8) 豐富family tree 的內容。] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	6	樹字 IV	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	校園植物、昆蟲圖	能夠畫出常見的校園植物及昆蟲並說出英文名稱	*教師引導與提問： ①在校園中有那些常見的昆蟲？ ②這些昆蟲有什麼特徵？ 1. 教師帶領學生觀察校園植物與昆蟲，請學生說出常見的校園植物與昆蟲。 2. 請學生畫出在校園內常見的植物與昆蟲。 3. 教師介紹植物與昆蟲的英文，並與英文圖卡相配對。 4. 植物昆蟲對對碰：請學生找出相對應的圖卡和英文單字。	1. 完成校園植物昆蟲圖。 2. 口頭發表	完成校園植物昆蟲學習單
第 5-8 週	8	樹字 V	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。 2 英文字母 Nn-Rr。	1. 能認識與探索校園樹木與環境。 2. 能辨識與指出字母 Nn-Rr。	1. 字母驚喜箱 :教師將木頭雕刻立體字母放入驚喜箱，學生摸摸看是哪個字母。 2. 樹葉會說話 :運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。 *教師引導與提問： 利用校園樹木的雕刻字母，指導學生認識校園植物的特性以及木頭再利用。		1. 字母教學投影片 2. 樹葉字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-13 週	8	樹字 VI	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Ss-Vv。</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指出字母 Ss-Vv。</p>	<p>1. 字母釣魚趣:學生翻取卡牌後，到另一區域找出相對應的大小寫字母。</p> <p>2. 樹葉會說話:運用指定的樹木樹葉排出指定的字母。</p> <p>*教師引導與提問: 從重複的活動以及對應圖卡過程，請學生說出英文字母並能依序模仿圖卡拼出植物的英文字母。</p>		<p>1. 字母教學投影片</p> <p>2. 樹葉字母學習單</p>
第 14-16 週	8	樹字 VII	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>英 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 家人的稱謂</p> <p>2. Family Tree</p> <p>3. Baby shark dance.</p>	<p>1. 能夠用英語介紹自己的家人</p> <p>2. 能夠畫出簡易的 family tree。</p> <p>3. 能夠唱出 Baby shark dance.</p>	<p>1. 帶家人照片介紹自己的家人</p> <p>2. 畫出簡易的 family tree。</p> <p>3. 唱 Baby shark dance.</p> <p>*教師引導與提問: 從樹的概念延伸到校園以及家庭。請學生介紹家庭成員，並簡單認識家人的英文名稱。透過歌曲演唱，知道歌曲的簡單意思。</p>	<p>1. 用英語介紹自己的家人。</p> <p>2. 完成 family tree。</p> <p>3. 唱出 Baby shark dance.</p>	家人稱謂學習單
第 17-22 週	8	樹字 VIII	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生活 2-I-1 以感</p>	<p>1. 校園樹木相關生態與環境的學習任務。</p> <p>2. 英文字母 Ww-Zz。</p>	<p>1. 能認識與探索校園樹木與環境。</p> <p>2. 能辨識與指出字母 Ww-Zz。</p>	<p>1. 字母攻城戰:將字母排列一排，學生分組於兩邊，一邊從頭一邊從尾出發，過程中需唸出字母，相遇後猜拳，贏的人繼續往前走，輸的人由隊友替補上，最先攻陷到對岸者獲勝。</p> <p>*教師引導與提問:</p>		<p>1. 字母教學投影片</p> <p>2. 樹葉字母學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>透過活動與遊戲的練習，讓學生熟悉英文字母，請學生說出字母的排序。</p> <p>2. 樹葉會說話:從校園樹木中指定的樹木樹葉排出指定的字母。</p> <p>*教師引導與提問： 將教室移到校園中，選擇所指定的校園樹木，進行字母練習。請學生描述樹葉的形體與說明字母排列的規則。</p>		
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。