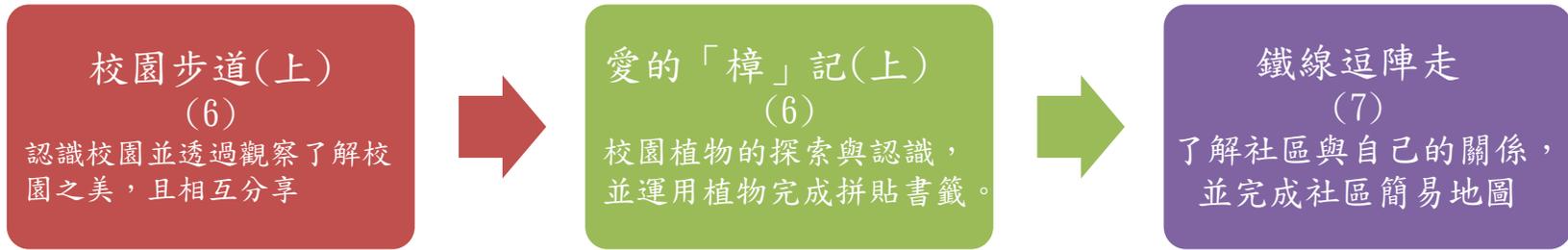


學習主題名稱 (中系統)	小腳丫訪鐵線(上)	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：本校擁有豐富的自然生態環境，以樟樹為主題發展校本課程，課程設計帶領學生親近校園，認識社區，並運用天然媒材，進行藝術創作，展現校園之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識及探索校園的植物及家鄉社區的地理位置，進而培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校、養成愛護學校生態環境以及關懷家人的正向生活態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能畫出校園美景圖並上台發表 5 分鐘。 2. 學生能做出校園植物書籤，並辨識至少五種校園植物，上台分享五分鐘。 3. 在圖上標示出自己的家，畫出五種在學校附近的特色建築，並上台分享五分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	校園步道(上)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 校園安全地圖。</p> <p>2. 校園人物與環境。</p>	<p>1. 校園中人与環境的認識。</p> <p>2. 能使用畫具畫出校園之美。</p> <p>3. 透過自然環境引導學生觀察與探索。</p> <p>4. 引導孩子互相分享感受，並以完整句子表達。</p>	<p>1. 教師帶領學生校園巡禮，遵守校園安全守則。</p> <p>2. 校園之美圖畫創作。</p> <p>3. 教師提問內容 *校園中最喜歡哪一個地方? *可以用一句話來形容我們的校園嗎? *請試試看用自己的話來將校園介紹給參觀的來賓</p>	第 1-6 週	<p>1. 校園安全地圖</p> <p>2. 校園巡禮學</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 9-14 週</p>	<p>6</p>	<p>愛的「樟」記 (上)</p>	<p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園植物特性。</li> <li>2. 樟樹葉拼貼書籤的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園裡的植物。</li> <li>2. 能利用樟樹媒材進行藝術創作。</li> <li>3. 能分享並欣賞自己與他人的樟樹拼貼書籤作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園植物的探索與認識，並完成學習單。</li> <li>2. 利用樟樹的葉子完成拼貼書籤。</li> <li>3. 分享並欣賞拼貼書籤。</li> <li>4. 教師提問內容 **樟樹的樣子像什麼呢? **站在樟樹下有沒有聞到什麼特殊的氣味? **你願意抱一抱樟樹嗎?抱完的感覺是什麼?</li> </ol>	<p>第 7-14 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園植物圖鑑</li> <li>2. 校園植物地圖學習單</li> </ol>
<p>第 15-22 週</p>	<p>7</p>	<p>鐵線逗陣走</p>	<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鐵線橋社區Google地圖。</li> <li>2. 探訪鐵線橋社區。</li> <li>3. 社區地圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社區位置以及環境。</li> <li>2. 理解自己與社區的連結，培養歸屬感。</li> <li>3. 能完成社區簡易地圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過低年級心映鐵線校本繪本引導學生觀察社區的人事物。</li> <li>2. 帶領學生實地探訪社區，聆聽社區耆老分享在地故人故事。</li> <li>3. 透過社區服務踏查完成社區地圖學習單。</li> <li>4. 教師提問內容: **走在鐵線里，你都看到些什麼? **聽完鐵線里的故事，你會想到些什麼? **你希望鐵線里未來可以變成什麼樣子?</li> </ol>	<p>第 15-21 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級校本繪本</li> <li>2. 社區地圖學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新營區新橋國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習心映鐵線落暉香樟課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小腳丫訪鐵線(下)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：本校擁有豐富的自然生態環境，以樟樹為主題發展校本課程，帶領學生親近校園，並運用木料廢材，重新創作運用，賦予舊料新生命，製作自己專屬教學具。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，藉由認識木工器具的功能及正確使用方式，養成愛護自然環境的正向生活態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能做出杯墊，能用學校特色進行杯墊草圖設計，並能把草圖繪製於杯墊上，且上台分享自己的設計理念至少五分鐘。 2. 學生能做出ㄅㄆㄇ注音，能為注音盒圖案設計草圖，並能把草圖繪製於盒子上，且上台分享自己的設計理念至少五分鐘。 3. 學生能做出ㄅㄆㄇ教具，能把注音符號端正寫在物件上，並完成雕刻。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	彩繪杯墊	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國 2-I-1 以正</p>	<p>1. 各式各樣的木工藝品。</p> <p>2. 樟樹木質的特性。</p> <p>3. 顏料調色技巧。</p>	<p>1. 欣賞各式各樣的木工藝品。</p> <p>2. 認識樟樹木質及壓克力顏料的特性。</p> <p>3. 完成彩繪杯墊作品並能分享製作歷程。</p>	<p>1. 教師引導學生觀察並欣賞各式木頭工藝作品。</p> <p>2. 樟木彩繪杯墊藝術創作。</p> <p>3. 能以完整的句子與朋友及家人分享創作過程的想法與感受。</p> <p>教師提問內容： **在製作的過程中，你遇到什麼困難嗎？你是如何解決的？ **為什麼會設計這個圖案？ **你可以跟大家介紹一下你的作品嗎？</p>	<p>1. 能運用完整語句發表彩繪杯墊製作歷程</p> <p>2. 完成藝術創作設計單</p> <p>3. 創作彩繪杯墊</p> <p>4. 與家人分享彩繪杯墊課程，並共同完成彩繪杯墊課程回饋單</p>	<p>1. 彩繪杯墊草稿圖</p> <p>2. 彩繪杯墊課程回饋單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第 9-17 週	8	注音ㄅㄆㄇ	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 各式各樣的木工藝品。 2. 樟樹木質的特性。 3. 顏料調色技巧。 3. 電動雕刻的正確使用方法。	1. 能正確安全使用電動雕刻器具。 2. 完成注音ㄅㄆㄇ作品。	1. 教師引導學生觀察、欣賞各式樟樹雕刻作品。 2. 教師介紹電動雕刻筆使用及注意事項。 3. 注音ㄅㄆㄇ教具製作。 4. 以完整的句子與家人分享注音ㄅㄆㄇ教具課程感受。 教師提問內容： **你做的注音符號教具有什麼特色？ **假使讓你重來一次，你還會做什麼改變？ **你會拿這教具做些什麼事情？	1. 能運用完整語句發表注音ㄅㄆㄇ教具製作歷程 2. 技能學習，製作教具 3. 與家人分享注音ㄅㄆㄇ課程，並共同完成注音ㄅㄆㄇ課程回饋單	1. 教具盒草稿圖 2. 注音ㄅㄆㄇ課程回饋單
第 18-22 週	5	來玩ㄅㄆㄇ	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富	1. 注音ㄅㄆㄇ自製教具 2. 注音ㄅ	1. 能正確操作注音ㄅㄆㄇ教具。 2. 能使用注	1. 教師指導學生進行拼音練習。 2. 學生個別上台分享教具製作的心得及介紹自己的教具。 3. 分組競賽：教師提供字或語	1. 能正確使用注音ㄅㄆㄇ教具進行拼音練習。	1. ㄅㄆㄇ自製木製教具。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的想像力。 國 3-I-1 正確 認念、拼讀及 書寫注音符 號。	ㄉㄞ教 具操作 的方法	音ㄉㄞ 教具進行 正確注音 拼讀。	詞，由小朋友運用教具合力 完成拼音。 4. 教師提問內容： **你在進行這個活動時，有 什麼收穫？ **你覺得這個遊戲還可以 做些什麼改變？ **你最想跟誰完這些遊戲？ 為什麼？	2. 能正確拼 讀注音符 號。
--	--	--	--	-------------------	----------------------------	---	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。