

## 臺南市新營區新橋國民小學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.29 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	6	4	6	3	3	7	29
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	6	4	6	3	3	8	30

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師氣氛和諧溫馨。 2. 教師定期召開教學研討會提升教學專業知能。	1. 新進教師比例高，教師流動大。 2. 教師平均年齡小，缺乏班級經營及行政經驗。	教師具有設計教案、發展課程能力。規劃各項專業成長機制，營造專業成長的對話空間與情境，以提升教師各項專業知能。	教師大多居住在外縣市，流動率高，外出進修不易。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生性情質樸、善良，對於學校所規劃的各項活動能積極參與。</li> <li>2. 偏鄉小校因學生數少，能適性學，個別指導的學習時間充裕。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生家長以從事農、工為主，大多忙於工作，常忽略學生之教育與學習狀況。</li> <li>2. 學區內人口老化及外移嚴重，學生數逐漸下降中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校積極研發適合學生的課程與教學模組，引發學生學習動機。</li> <li>2. 學校積極規劃學生參加各項活動及競賽。給予多元學習機會，找出學生的亮點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生生性較天真，對學習無目標。</li> <li>2. 學生在課業方面自我要求及自信心較低，不易主動積極的面對學習。</li> </ol>
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數家長信任並認同學校經營理念。</li> <li>2. 親師關係良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弱勢家庭比例高，多數家長忙於工作，無暇關心學生學習狀況。</li> <li>2. 弱勢學生家長較少關心學生學習。</li> <li>3. 弱勢學童比例偏高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與社區關係和諧。</li> <li>2. 定期舉辦親師座談會及班親會等各種說明會溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長以從事農、工為主，參與學校意願不高。</li> <li>2. 弱勢家庭、新移民子女比例較高。</li> </ol>
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方資源能支持學校辦學，如太子宮廟補助學校。</li> <li>2. 社區內有縣定古蹟，附近有文教設施如圖書館等。</li> </ol>	學區內所在之社區人口老化並嚴重外移，少子化及人口老化嚴重威脅社區發展。	學校結合在地耆老，引進社區資源，規劃在地特色課程，發展校訂課程。	社區內從事生產之居民不易在附近工作謀生，社區人口多以種植農作或做工為主，社區人口老化及外流明顯。