

臺南市公立新市區新市國民中小學 113 學年度
四年級「綜合活動」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
113 學年度將翰林版更換為南一版

一、緣由（更換版本原因）

本校四年級綜合學習領域原應繼續使用翰林版教材，但因為該教材教學上有其不適用之處，經由學年開會決議，於四年級綜合學習領域改採用南一版本。

◎翰林版

1. 版面設計雖豐富，卻略顯凌亂，偶有圖文重疊的情況，造成學生閱讀不便。
2. 省思與體驗的焦點有些在 what 與 how 或 yes 與 no 的回答，缺少加強進行此活動本身意義 why 之討論與反省。
3. 課程設計較缺乏家長參與的部分，無法落實親職教育。
4. 部分課程活動流程實施難度較高，不符合小學四年級的學習程度。
5. 部分主題課程設計過於狹隘，活動模式重複性高，一成不變的活動方式，不易引起學童興趣。
6. 活動過多，無法讓學生從容實踐、從容體驗與省思。
7. 活動模式重複性高，不易引起學童興趣。

◎南一版

1. 教學目標適切，符合綜合活動基本理念與教學原理，教學內涵多元多樣，教材生活化，且能以學生生活經驗為中心並配合學校的行政時間，結合時下新興議題，易於引起學童學習興趣並不與社會脫節。
2. 活動方式豐富多元，使學生不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。
3. 課程設計架構完整，讓學童有效學習。提供多元評量，提高學生學習成就感
4. 親師合作，創造親子和樂氣氛，落實親職教育。
5. 課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。
6. 課本留白及開放學童思考，促進學童學習興趣。
7. 教師手冊結構分明，不但架構周全、內容詳實，範例與教案解說精闢，補充教材廣納新知，就教學上的概念系統完整，強調課程統整，符應教育脈動，提供教師所需的資源。
8. 與各學科之間的配合、聯繫適切。
9. 盡量融入重大議題，詳列其他領域的相關學習重點，以做為聯絡教學參考。(教師手冊

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

中分有學習表現、學習內容、核心素養)「學校總體課程計畫」中，可見各領域以相同主題進行教學，即可相互配合。

10. 教材分量適中，其中包含彈性節數，以利教師教學上之彈性運用。
11. 延伸學習教材由教師視教學時數，自行決定延伸時數。
12. 提供豐富實用的教學資源，讓教學多元化，學習適性化。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度 (翰林) 版	113 學年度 (南一) 版
取材正確、客觀性	1. 課程設計較缺乏家長參與的部分，無法落實親職教育。 2. 部分單元活動頁面中的引導語過於簡短，較難凸顯教學重點。 3. 部分活動設計圖例過於簡單，數量少，難以引發對生活情境的聯想。 4. 課本舉例較以負向案例進行探討，缺乏正向引導與示範。	1. 活動方式豐富多元，使學生不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。 2. 課程設計架構完整，提供多元評量。 3. 課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。 4. 教材分量適中，其中包含彈性節數，以利教師教學上之彈性運用。 5. 延伸學習教材由教師視教學時數，自行決定延伸時數。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

○項目內容可自行增減

三、教材內容銜接分析

經過教材內容比對，若三年級使用翰林版本，四年級改用南一版本，共有二個單元需要補充，相關課程將於四上、四下進行銜接，詳細架構參見下表說明。

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

年級 / 學期	四年級/上學期		
教科書版別	112 學年度翰林版	113 學年度南一版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
冊次	第一冊	第一冊	
一、加入幸福新班	1. 最佳拍檔 2. 我們想要的班級	第一單元 當我們同在一起 活動 1 認識你我他 活動 2 共同的任務	無
二、管理情緒精靈	1. 認識情緒 2. 情緒的出口	第二單元 情緒觀測站 活動 1 情緒大不同 活動 2 情緒轉個彎	無
三、做學習的小主人	1. 愛學齊步走 2. 愛學有妙方 3. 愛學我最行	第三單元 自我的探索 活動 1 興趣面面觀 活動 2 興趣分享會	無
		三年級下學期 第二單元 學習桃花源 活動 1 分享學習經驗 活動 2 善用學習方法	
四、啟動安全密碼	1. 危險糾察員 2. 收服危險魔王 3. 守護安全我最行	第四單元 安全的生活 活動 1 危險搜查隊 活動 2 居住好安心	無
		第五單元 生活智慧王 活動 1 家事好幫手 活動 2 巧手妙趣多	翰林版尚未提及此主題，須在四年級進行補充教學。
冊次	第二冊	第二冊	銜接課程 (活動)
一、找興趣，樂學習	1. 生活興趣蒐集員 2. 學習專長探索家		無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

二、溝通從心開始	1. 溝通交流道 2. 用心來溝通 3. 用愛溝通不斷線	第一單元 你我好關係 活動 1 溝通小偵探 活動 2 大家來溝通	無
三、生活。美	1. 品味生活·美 2. 生活美感創意家	第三單元 一起尋美趣 活動 1 校園發現美 活動 2 校園的美化	無
四、環境友善你我行	1. 探索校園找問題 2. 友善環境我最棒 3. 環境保護大行動	第四單元 環保綠生活 活動 1 綠生活的行動 活動 2 社區環境搜查	無
	1.	第五單元 生活文化行 活動 1 社區文化活動 活動 2 文化生活饗宴	翰林版尚未提及此主題，須在四年級進行補充教學。
冊次		第三冊	
		一、學習快易通 1. 學習有妙方 2. 學習行動力	無
		二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	無
		三、行行出狀元 1. 行業知多少 2. 工作甘苦談	無
		四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	南一版第六冊第五單元「生活文化行」，可在此進行活動補充。
		五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	無
冊次		第四冊	
		一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	無
		二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	南一版第五冊第五單元「生活智慧王」，可在此進行活動補充。

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

		三、快樂小志工 1. 散播助人種子 2. 校園服務開麥拉	無
		四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	無
		五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 2. 文化之美	無

四、綜合活動領域銜接計畫

臺南市新市國民小學 113 學年度四年級「綜合活動」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標或核心素養 融入重大議題、學校特色	評量方式	教材來源	備註(請依實際銜接教學時間填)	
						領域	彈性
五、生活智慧王 活動 1 家事好幫手 活動 2 巧手妙趣多	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	6	◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	口頭報告 參與度評量 發表 實作評量	南一版三上綜合活動課本	綜合領域	
第五單元 生活文化行 活動 1 社區文化活動 活動 2 文化生活饗宴	透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	6	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口頭報告 發表 資料蒐集 實作評量 態度評量 課堂問答	南一版三下綜合活動課本	綜合領域	
	◆透過分享參						

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

	與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。						
--	---	--	--	--	--	--	--

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間