

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習移動新市課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	白蓮霧小子趴趴造	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生的生活情境中，透過人事物間的關聯，透過任何形式之互動產生的影響，進而引發孩子自身經驗與學習的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。				
課程目標	透過英語招呼用語讓學生學習實用的英語對話，以及透過繪本導讀讓學生了解交友的意義，並且融入學生所生活的地區和生活經驗，藉此營造真實的學習情境。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成交友小書。 引導基準： 1. 能說出英語招呼語。 2. 能製作交友小書。 3. 能用英語分享交友小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週-第六週 8/30~10/4	5	Say hi	(社會) 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。 (英語) 1-II-7 能聽懂堂中所學 的字詞。 (英語) 1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。 (英語) 2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 (英語) 2-II-6 能以正常的發音 及適切的語調說	1. 基本英文自我 介紹。 2. 日常稱呼語及 稱謂。 3. Hello to all the children of the world 歌曲。 4. Yo! Yes!繪本。 5. 校本人物。	1. 認識新市 校本人物。 2. 用英文和 他人打招 呼。 3. 說出各國 招呼語。 4. 了解繪本 內容。 5. 完成交友 小書。 6. 使用英語 分享交友小 書。	1. 歌謠教學(Hello to all the children of the world)。 2. 各國招呼語帶動唱。 3. 繪本導讀 (Yo!Yes!)。 4. 對話角色扮演。 5. 製作交友小書。 6. 用英語分享交友小書。	1. 能正確 唸出招呼 語並做動 作。 2. 能唱出 各國招呼 語歌曲。 3. 能角色 扮演繪本 故事內容。 4. 能將單 字或短句 摹寫到小 書。 5. 能用英 語分享交 友小書。	1. Hello to all the children of the world 2. 歌詞學習單 3. ppt 4. Yo!Yes!繪 本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			出簡易句型的句子。					
第七週-第十二週 10/7~11/15	6	A friend's visit	(健體) 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 (健體) 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 (英語) 1-II-9 能懂簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英語) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.If You're Happy / Super Simple Song。 2.繪本: Feelings。 3.影片:Exploding Soda Can 4.繪本: When Sophie Gets Angry。	1. 認讀感覺單字與自身經驗連結。 2. 以簡單的英語提出自己的想法。 3. 獨立完成個人學習單。 4. 正確說出問與答的短句。 5. 依照教師的引導進行情緒練習。	1. 歌曲教學。 2. 超級比一比。 3. Act Out。 4. Match and Say。 5. 大風吹，怒氣消。 6. 故事拼盤。	1.能正確認讀感覺單字與自身經驗連結。 2.能以簡單的英語正確提出自己的想法。 3.能正確完成個人學習單。 4.能正確說出問與答的短句。 5.能正確地依照教師的引導進行情緒練習。	1.繪本 ppt 2.心情臉譜學習單 3.Cool off Flower 海報
第十三週-第二十二週 11/18-1/20	8	We all go traveling by (transportation)	(英語) 1-II-9 能懂簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-3 能說出課堂中所	1.簡易的生活用語。 2.Brown Bear,Brown Bear,What Do You	1.認識顏色及動物英文。 2.完成動物小書。 3.套用句型	1. 繪本教學。 2. 顏色及動物配對。 3. 歌唱接龍。 4. Guessing game。 5. 製作小書。 6. 新市單車路線圖及分享。	1.能說出顏色及動物英文。 2.能完成動物小書。	1.繪本 ppt 2.繪本學習單 3.路線檢核單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>學的字詞。 (英語) 2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。</p>	<p>See?繪本。 3. Whose Bike Is it?繪本。 4.新市單車路線 圖。</p>	<p>進行問 答。 4.藉由白蓮 霧新市單 車遊來導 入主題。 5.說出這是 誰的腳踏 車並回 答。</p>		<p>3.能分享單 車路線圖。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習移動新市課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	白蓮霧小子趴趴造	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生的生活情境中，透過人事物間的關聯，透過任何形式之互動產生的影響，進而引發孩子自身經驗與學習的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感經驗。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>				
課程目標	能從生活情境脈絡中認識在地美食，並於日常生活中養成健康的飲食觀念及生活所需的基礎知能。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	<p>製作新市美食地圖。</p> <p>引導基準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠製作新市美食地圖。 2. 能夠介紹新市在地美食。 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週-第五週 2/5~3/7	5	How many kinds of food do you like?	(英語) 1-II-9 能懂簡易的日常 生活用語。 (英語) 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 (英語) 2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。	1. 數字 11-15。 2. 年紀的問答。 3. 角色扮演家庭 訪問。	1. 正確唸出 數字並問 答。 2. 將單字或 短句摹寫到 訪問表。 3. 角色扮演 家庭訪問。 4. 分享訪問 心得。 5. 唱出數字 歌謠。	1. 招兵買馬。 2. 數字分群。 3. 角色扮演家庭訪問。 4. Bingo game。 5. 歌謠教學(Count and Move)。	1. 能正確 唸出數字 並問答。 2. 能將單 字或短句 摹寫到訪 問表。 3. 能角色 扮演家庭 訪問。 4. 能分享 訪問心得。 5. 能唱出 數字歌謠。	1. 訪問表 2. 歌詞學習單 3. ppt
第六週-第十週 3/10~4/11	5	Food around the world	(健體) 4A-I-1 能於引導下,使 用適切的健康資	1. 歌曲:Do You Like Broccoli Ice Cream?。	1. 認識食物 的名稱。 2. 將食物依	1. We are Alike *句型: Which food do you want to eat?。	1. 能正確 說出食物 名稱。	1. 食物分類學 習單 2. 【新市著名

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>訊、產品與服務。 (英語) 1-II-9 能懂簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英語) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>2. 繪本:I Will Never Not Ever Eat a Tomato。 3. 繪本影片:各國美食。</p>	<p>不同的類別做分類。 3. 認識新市在地美食。 4. 了解繪本內容。 5. 用指定的句子完成任務。 6. 按照提示聯想答案。</p>	<p>2. Memory Game *計時記錄1分鐘能說出幾個食物單字。 3. Charlie's Make Believe *選定某食物, 編照食物由來, 畫出食物想像圖。</p>	<p>2. 能正確分類食物。 3. 能正確說出新市在地美食。 4. 能正確使用指定的句子完成任務。 5. 能按照提示正確聯想答案。</p>	<p>美食】PPT 3. 各國美食 PPT 4. Make-believe 學習單</p>
<p>第十一週-第十 五週 4/14~5/16</p>	4	Eating out with family	<p>(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 (英語) 1-II-9 能懂簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英語) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. Baby Shark song。 2. What do you call your Grandma/Grandma?。 3. Family Members Song (Tune: Old MacDonald Had A Farm)。</p>	<p>1. 樂於吟唱歌謠。 2. 分享與家人於新市共進美食的經驗。 3. 用簡單的英語跟同學討論。 4. 依主題情境脈絡作簡易的回答及描述。 5. 與同學合作完成指定的任務。</p>	<p>1. Family 歌曲教學。 2. 我是歌手。 3. Bluffing or Not。 4. Who's Missing?。 Spot the Differences。 5. Family Tree 教學。 6. 分享與家人於新市共進美食的經驗。</p>	<p>1. 能正確吟唱歌謠。 2. 能正確地用簡單的英語跟同學討論。 3. 能正確依主題情境脈絡作簡易的回答及描述。 4. 能正確地與同學合作完成指定的任務。</p>	<p>1. Family Album 學習單 2. Family Tree 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十六週-第二十二週 5/19~6/30</p>	<p>6</p>	<p>People in town</p>	<p>(英語) 1-II-9 能懂簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英語) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.Alphabet 。 2. Occupation Song 3.Job and Career Song 。 4.繪本: Shark Lady 。</p>	<p>1. 聽懂、說出及辨識所習得職業的詞彙。 2. 用簡單的英語回答提問。 3. 跟唱歌曲。 4. 小組合作，上台表演。 5. 回答故事內容相關的提問。 6. 主動參與討論並提出自己的想法。</p>	<p>1. 歌曲教學。 2. 超級比一比。 3. 小組上台表演。 4. 歌唱接龍。 5. Guessing Game 。 6. 職業調查活動。 7. 上台分享職業調查結果。</p>	<p>1. 能正確聽懂、說出及辨識所習得職業的詞彙。 2. 能正確用簡單的英語回答提問。 3. 能正確跟唱歌曲。</p>	<p>1. Job and Career Song 歌曲學習單填充 2. 職業調查學習單(Survey)</p>
---------------------------------	----------	-----------------------	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。