

臺南市新市區新市國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能正確運用語詞及句型說出語句 2. 聽完文章/對話後能回答相關的問題 3. 能依據對話主題適當回應或進行說話互動 4. 敘事時能完整表達訊息 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音 6. 能進行溝通修補				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能在老師示範說明的提示下完整說出語句或描述事件。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	10	第一單元：生活好滋味	[特溝] 特溝 1-sP-2 覺察分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	[特溝] 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1. 在老師示範提示後，能正確運用語詞及句型說出語句。 2. 在老師示範提示後，聽完文章/對話後能回答相關的問題。 3. 在老師示範提示後，能依據對話主題適當回應或進行說話互動。 4. 在老師示範提示後，敘事時能完整表達訊息。 5. 在老師示範提示後，能在	1. 運用語詞及句型字圖卡組合，說出句子。 2. 聽完語句或短文後回答問題或完成指定活動。 3. 閱讀短文/對話後回答問題。 4. 以圖卡或情境卡及課文主題進行主題對談，描述事件經驗。 5. 從影片或實際情境中觀察並模仿與人說話互動技巧。	觀察及口語評量	1. 配合南一語文領域單元改編 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	10	第二單元：超級臺灣隊	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。				
第 11 至 15 週	10	第三單元：小小觀察家						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 至 22 週	14	第四單元：跟著故事跑	<p>基本句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對、加入對話或終止對話。</p>		<p>適當的音量、語調、節奏下正確發音。</p> <p>6. 在老師示範提示後，能進行溝通修補。</p>			
-------------	----	------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新市區新市國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能正確運用語詞及句型說出語句 2. 聽完文章/對話後能回答相關的問題 3. 能依據對話主題適當回應或進行說話互動 4. 敘事時能完整表達訊息 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音 6. 能進行溝通修補				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能在老師少量的提示下完整說出語句或描述事件。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	10	第一單元：文化寶盒	[特溝] 特溝 1-sP-2 覺察分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	[特溝] 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 在老師少量提示下，能正確運用語詞及句型說出語句。 2. 在老師少量提示下，聽完文章/對話後能回答相關的問題。 3. 在老師少量提示下，能依據對話主題適當回應或進行說話互動。 4. 在老師少量提示下，敘事時能完整表達訊息。 5. 在老師少量提示下，能在	1. 運用語詞及句型字圖卡組合，說出句子。 2. 聽完語句或短文後回答問題或完成指定活動。 3. 閱讀短文/對話後回答問題。 4. 以圖卡或情境卡及課文主題進行主題對談，描述事件經驗。 5. 從影片或實際情境中觀察並模仿與人說話互動技巧。	觀察及口語評量	1. 配合南一語文領域單元改編 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	10	第二單元：迎向挑戰	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。				
第 11 至 15 週	10	第三單元：愛在哪裡						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 至 21 週	14	第四單元：想像起飛	<p>基本句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p>		<p>適當的音量、語調、節奏下正確發音。</p> <p>6. 在老師少量提示下，能進行溝通修補。</p>			
-------------	----	-----------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。