

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	21	1. 聽我講話. 看看我 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 手指樂隊	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模	1. 訓練肢體動作溝通 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象	教材教具：聲光玩具、平板電腦、日常用品圖卡 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光，同時向他說話，也鼓勵望向我	觀察評量 實作評量	自編教材

			<p>展出個人適切的溝通形式</p>	<p>仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>1-2. 能以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等） 1-3. 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等）或應對（如：提問、回應等）</p>	<p>的臉，稱讚他並給予玩具來鼓勵。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他，同時對他說話或稱讚他。 4. 輕輕搖弄聲響，引導用手撥弄。 希望反應： 1. 注意聽大人說話，眼神望向說話者。 2. 對於常用生活物品漸漸熟悉。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字，做出喜悅的反應。</p>		
<p>第八週~第十四週</p>	<p>21</p>	<p>1. 聽我講話. 看看我 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 拍拍拍</p>	<p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式</p>	<p>特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象 2-2. 能用表情簡單表現自己的情緒或需求</p>	<p>教材教具：聲光玩具、平板電腦、日常用品圖卡 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光，同時向他說話，將玩具慢慢靠近。也鼓勵望向我的臉，稱讚他並給予玩具來鼓勵。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他，同時對他說話或稱讚他。 4. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材</p>

					<p>作。</p> <p>5.輕輕搖弄聲響,引導用手撥弄。</p> <p>希望反應：</p> <p>1.注意聽大人說話,眼神望向說話者。</p> <p>2.對於常用生活物品漸漸熟悉。</p> <p>生活應用：</p> <p>1.聽到打招呼叫著名字,做出喜悅的反應。</p>		
第十五週~第二十一週	21	<p>1.聽我講話.看看我</p> <p>2.肢體表情動作與聽能互動溝通</p> <p>3.輕輕敲</p>	<p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式</p>	<p>特溝A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>教材教具：聲光玩具、平板電腦、小鼓、日常用品圖卡</p> <p>1.輕輕拖住臉,使其眼神交會,並發出聲音,提示專注看著。</p> <p>2.緩慢且有趣的說故事,使其注意教學者語氣和表情動作。</p> <p>3.利用發聲玩具或遊戲來吸引他,同時對他說話或稱讚他。</p> <p>4.輕輕搖弄聲響,引導用手撥弄。</p> <p>5.用熟悉並常用的圖卡並說出詞彙與功能。</p> <p>希望反應：</p> <p>1.注意聽大人說話,眼神望</p>	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					向說話者。 2. 對於常用生活物品漸漸熟悉。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字，做出喜悅的反應。	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新市區新市國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。				
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	21	1. 哈囉看看我 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 居家聲響	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 訓練肢體動作溝通 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象 1-2. 能以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等） 1-3. 能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等） 或應對（如：提問、回應等）	教材教具：聲光玩具、家用設備 1. 用動作及聲音，使其眼神交會，提示專注看著。 2. 運用玩具吸引其注意，並用口語提示。用手玩弄，用大動作回應其反應 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他，同時對他說話或稱讚他。 4. 使用電鈴，燈開關，電話鈴聲並讓他親手操作。 希望反應： 1. 注意聽大人說話，眼神望向說話者。 2. 對於常用生活物品漸漸熟悉。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字，做出喜悅的反應。	觀察評量 實作評量	自編教材
第八週~第十四週	21	1. 你是誰 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特溝A-sP-1 眼神注視。		教材教具：聲光玩具、家用設備、IPAD、日常用品圖卡 1. 用手勢及聲音，使其眼神	觀察評量 實作評量	自編教材

		<p>3. 居家聲響</p>	<p>特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式</p>	<p>特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象 2-2. 能用表情簡單表現自己的情緒或需求</p>	<p>交會, 提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光, 同時向他說話, 鼓勵望向我的臉, 稱讚他並給予玩具來鼓勵。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他, 同時對他說話或稱讚他。 4. 利用家中可發聲的物件, 甚至加上汽車、下雨、動物聲。 5. 用熟悉並常用的圖卡並說出詞彙與功能。 6. 面對面說話, 甚至發出特別聲響逗弄。 希望反應： 1. 注意聽大人說話, 眼神望向說話者。 2. 對於常用生活物品漸漸熟悉。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字, 做出喜悅的反應。</p>		
<p>第十五週~ 第二十週</p>	<p>18</p>	<p>1. 哈囉看看我 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 居家聲響</p>	<p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝</p>	<p>特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動</p>		<p>教材教具：聲光玩具、平板電腦、日常用品圖卡 1. 用手勢及聲音, 使其眼神交會, 提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光, 同</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>通訊息。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式</p>	<p>作、手勢與表情的模仿。</p> <p>A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>時向他說話,將食物慢慢靠近.也鼓勵望向我的臉,稱讚他並給予玩具來鼓勵.</p> <p>3.利用發聲玩具或遊戲來吸引他,同時對他說話或稱讚他.</p> <p>4.使用電鈴,燈開關,電話鈴聲並讓他親手操作.</p> <p>5.用熟悉並常用的圖卡並說出詞彙與功能.</p> <p>希望反應:</p> <p>1.注意聽大人說話,眼神望向說話者.</p> <p>2.對於常用生活物品漸漸熟悉.</p> <p>生活應用:</p> <p>1.聽到打招呼叫著名字,做出喜悅的反應.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。